

**Краткая презентация основной общеобразовательной программы –
адаптированной образовательной программы
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«Центр образования №31 имени Романа Петровича Стащенко»
(учебный корпус 5)**

Краткая презентация АОП ДО ориентирована на родителей (законных представителей) и доступна для ознакомления на сайте МБОУ «ЦО №31».

https://co31tula-r71.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_64.html

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО.

Цель АОП ДО (*соответствует ФАОП п.п. 10.2*) – обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Задачи АОП ДО (*соответствует ФАОП п.п. 10.2*) :

1. организовать обучение и воспитание дошкольника с ОВЗ как гражданина Российской Федерации,
2. формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами;
3. создать единое ядро содержания дошкольного образования;
4. создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей с ОВЗ, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания .

Программа является документом, в соответствии с которым муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко» (учебный корпус 5 ул. Пузакова д.11), осуществляющее образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организация) самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности
5. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.
6. Объем обязательной части основной адаптированной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема ФАОП. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.
7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.
8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В Программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, организация режима дня, построение предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из 5 образовательных областей, описана система диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к Программе включает необходимые для работы пособия, наглядно-дидактический материал, рабочие тетради. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами: в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Санкт-Петербург/ Н. В. Нищева/ 2021г. а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Она предназначена для обучения и воспитания детей с 4 до 7 лет I уровня, II уровня, III уровня, IV уровня речевого развития при общем недоразвитии речи (ОНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание) зачисленных в группу компенсирующей направленности через ПМПК на один - три года обучения.