

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 28.08.2025 № 848-од

МП

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественно-научной направленности
«Вокруг света»
(название предмета в соответствии с учебным планом)
(возраст обучающихся 12-15 лет)**

Разработчик:
Шевякова Н.М.
Педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета, протокол
от 28.08.2025 № 1

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Протокол заседания кафедры /ШМО от «28» августа 2025 г. № 1

ТУЛА 2025г

1. Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» имеет естественнонаучную направленность. Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- [Концепцией](#) развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- [Приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- [Приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- [письмом](#) Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- [письмом](#) Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- [Постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- [Постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что большое количество учащихся для сдачи государственной итоговой аттестации выбирают географию. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению географии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Отличительные особенности программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности. Педагогическая целесообразность реализации программы кружка «Вокруг света» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

Преимственность: Курс предназначен для более углубленного изучения школьного курса географии. Он максимально учитывает пожелания и интересы обучающихся, которые были выявлены учителем в процессе бесед и анкетирования учащихся школы, изучающих географию. Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний учащихся по физической географии материков, океанов, даются дополнительные знания краеведческого и страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Адресат программы: программа на русском языке рассчитана для детей среднего школьного возраста (12-15 лет).

Объем программы. 34 часа в год.

Форма обучения: для организации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная. Чередование форм организации способствует достижению задач Программы.

Срок освоения программы. Сроки реализации образовательной программы составляют 1 год обучения за который учащиеся получают специальные знания в области географии, экологии и краеведения с помощью, главным образом, научно-исследовательской деятельности

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 мин.

Цель и задачи программы

Целью реализации программы является:

формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии

Задачи:

- получение учащимися теоретических и практических географических знаний и умений;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- более глубокое изучение отдельных вопросов географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе;
- изучение своего края, уникальных объектов, городов, народов, составление туристических маршрутов;

умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

- .

1. Содержание программы

1.1. Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1 ч	1		
2.	Источники географической информации	3 ч	1	2	Проект
3.	Природа Земли и человек	6 ч	2	4	Буклет
4.	Материки, океаны, народы и страны	8 ч	2	6	Проект
5.	Природопользование и геоэкология	3 ч	1	2	Презентация
6.	География России	12 ч	4	8	Карта
7.	Обобщение	1 ч	-	1	Проект

	Всего:	34 ч	11	23	

Содержание курса

Первый блок «Источники географической информации» включает материал о географических моделях: глобусе, географических картах, планах местности, их основных параметрах и элементах (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть), а также - о выдающихся географических исследованиях, открытиях и путешествиях.

Второй блок «Природа Земли и человек» содержит задания о Земле, как планете; форме, размерах и движении Земли; об географических оболочках.

Третий блок «Материки, океаны, народы и страны» контролирует усвоение знаний о современном облике планеты, происхождении материков и океанов, населении Земли, материках и странах.

В четвёртом блоке «Природопользование и геоэкология» проверяются знания о влиянии хозяйственной деятельности людей на природу, основных типах природопользования, стихийных явлениях.

Пятый блок «География России» выявляет уровень усвоения системы знаний о географическом положении, природе, населении и хозяйстве России.

Содержание программы:

I. Введение. Знакомство с курсом «Географический мир»

II. Освоение основных разделов курса

1. **Источники географической информации:** Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. **Природа Земли и человек:** Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. **Материки, океаны, народы и страны:** Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. **Природопользование и геоэкология:** Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России:

Особенности ГП России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

1.2. Планируемые результаты.

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества, повышение географических знаний, умений. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету.

Личностные результаты:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и ИКТ.
- Умение извлекать информацию из различных источников.
- Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;

выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предложения.

Ожидаемые результаты:

Курс «Вокруг света» предусматривает углубленное изучение курса географии. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

Предполагаемые результаты:

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс, «Население России» - 8 класс, «Работа по климатограммам» - для 6,7, 8 классов;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Изучив теоретический материал внеурочной деятельности, учащиеся должны знать:

- картографические элементы, факты;
- номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

Изучив практический материал элективного курса, учащиеся должны уметь:

определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;

- определять различия в поясном времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;

- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений; описывать географическое положение;
 - определять тип объекта согласно классификации;
 - сравнивать свойства географических объектов;
- 2.** определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации. Комплекс организационно-педагогических условий

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Задачи:

1. Вовлечение каждого ученика в воспитательный процесс;
2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;

Направления деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание
- Художественно-эстетическая деятельность

Контрольно-измерительные материалы

Темы индивидуальных и групповых творческих работ

1. Русские путешественники, прославившие Россию.
2. Мое путешествие по великой реке мира (по выбору учащегося).
3. Составление и обзор географической карты «Природные уникалы моей Родины».
4. Страна, в которой я мечтаю побывать.
5. Этот континент меня удивил.
6. Африка (любой другой материк по выбору учащегося) на страницах журнала «Вокруг света».
7. Мои кроссворды и викторины по географии.
8. Моя презентация (тема определяется учащимся).

Тест.

1. По какому признаку получили названия природные зоны суши?
 - A) по характеру растительности. +
 - B) по географическому положению.
 - C) по разделению суши с океаном.
 - D) по характеру рельефа.
 - E) по распространению болот.
2. Какая была самая низкая температура, зарегистрированная в поселке Оймякон:
 - A) -81°C.
 - B) -71°C +
 - C) -66°C.
 - D) -42°C.
 - E) -21°C.

3. Как называется закономерность, когда природные зоны распределяются в зависимости от величины солнечного тепла и влаги:
- А) широтная зональность.+
 - В) высотная поясность.
 - С) полярная зональность.
 - Д) азональность.
 - Е) океаническая поясность.
4. В какой природной зоне встречаются шагалы (барханы):
- А) лесостепь.
 - В) степь.
 - С) пустыня+
 - Д) полупустыня.
 - Е) тайга.
5. Как называется полный вариант компонентов природных комплексов?
- А) горные породы, температура, влага.
 - В) почва, лес, осадки.
 - С) горные породы, влага, почва, биокomпоненты.+
 - Д) болота, торы, реки.
 - Е) только растительный и животный мир.
6. Какой ученый установил закон о географической зональности?
- А) Л.С.Берг.
 - В) Г.Д. Рихтер.
 - С) Н.Н. Пржевальский.
 - Д) В. В. Докучаев.+
 - Е) Б.Б. Польшов.
7. Эта природная зона является самой большой по площади:
- А) тайга.
 - В) тундра.
 - С) пустыня.+
 - Д) горы.
 - Е) степь.
8. Чем отличается арктическая пустыня от других природных зон:
- А) отличается количеством льда и снега во все сезоны года.
 - В) отличается геологическим строением.
 - С) отличается суровыми климатическими условиями.+
 - Д) отличается часто дующими сильными ветрами.
 - Е) ничем не отличается.
9. Какие существуют компоненты природы в географической оболочке?
- А) Растительность, животный мир, почва, воды, климат
 - В) Растительность, животный мир, рельеф и горные породы, почва, воды, климат+
 - С) Растительность, животный мир, рельеф и горные породы, почва, климат
 - Д) Растительность, животный мир, почва, воды, климат
10. Географическая оболочка – закономерное сочетание каких взаимосвязанных оболочек?

- A) Литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы+
B) Литосферы, гидросферы и биосферы
C) Литосферы, атмосферы, гидросферы
D) Литосферы, атмосферы и биосферы
11. Какой пример подтверждает влияние климата на формирование рельефа?
A) Перепады температуры разрушают горные породы+
B) В лесу летом прохладнее, чем на открытой местности
C) От плодородия почвы зависит богатство флоры
D) Чем выше в горы, тем холоднее
12. Какие оболочки связывает круговорот воды в природе?
A) Гидросферу, атмосферу и биосферу
B) Гидросферу, биосферу и литосферу
C) Атмосферу, биосферу и литосферу
D) Гидросферу, атмосферу и литосферу+
13. Как называется оболочка жизни?
A) литосфера.
B) тропосфера.
C) атмосфера.
D) биосфера.+
E) стратосфера.
14. Какое название носит природная зона, где температура равномерна, ночью выше +10°, осадки выпадают регулярно, часты заболевания лихорадкой:
A) тундра.
B) смешанный лес.
C) экваториальный лес.+
D) степь.
E) высотная поясность.
15. «Комплекс» переводится как «сплетение». Каков смысл словосочетания «природный комплекс местности»?
A) взаимосвязь почвы с растительным и животным миром.
B) взаимосвязь всех природных компонентов местности.+
C) связь климатических особенностей местности с ее рельефом.
D) связь всех природных компонентов местности с деятельностью человека.
E) взаимосвязь между горными породами с рельефом.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

1. И.И.Барина, Л.И.Елховская, В.В.Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2005г.
2. Н.А.Максимов «Методическое пособие по физической географии», Москва, «Просвещение», 2001г.
3. О.В.Крылова «Интересный урок географии», М., «Просвещение», 2003г.
4. «Географический энциклопедический словарь» под ред. А.Ф. Трёшников, М., «Сов. Энциклопедия», 1988г.

5. «Энциклопедический словарь юного географа-краеведа», сост. Г.В. Карпов, М., «Просвещение», 2004г.
6. Т.С.Майорова «География. Справочник школьника».., М., «АСТ», 2003г.
7. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М., «АСТ», 2004г.
8. Л.Г.Бондарев.«Мир географии».. и др., М., «Мысль», 1999г.
[http: // ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
<http://www.uchportal.ru>

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Шкаф для хранения карт.