

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 01.09.2021 № 545-а

МП

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Школа рукоделия»**

Принято на заседании педагогического совета, протокол  
от 27.08.2021 № 1

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению

Протокол заседания кафедры /ШМО от « 27 » августа 2021 г. № 1

## Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика предмета	6
3.	Место учебного предмета в учебном плане	6
4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты	7
5.	Содержание курса	9
6.	Тематическое планирование	14
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научиться шить своими руками мечтают абсолютно все женщины, начиная от пятилетней девочки, которая только начинает ходить в детский сад и уже мечтает о том, чтобы шить своими руками одежду для своих кукол и заканчивая семидесятилетней бабушкой, которая хочет приобрести швейную машинку, чтобы также своими руками шить одежду, но уже для своей внучки. Получается такой вот круговорот одежды, сделанной собственноручно в природе. Самое сложное в этом всем процессе понять, что ты можешь, что ты должна, что ты научишься шить, и здесь нет ничего сложного.

В современном мире детская мода уже приобрела статус «значимой» и оказывает такое же влияние, как и взрослая. Тем более, одежда ручной работы считается очень модной и ценной, так как она обычно абсолютно уникальна.

Школьная программа не раскрывает всех особенностей и тонкостей индивидуального пошива, моделирования и конструирования одежды, не дает представления об истории моды, модельерах, стилях одежды и, самое главное, не воспитывает чувство стиля и красоты. Каждый ребенок стремится быть уникальным, тем более девочки, а навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды, полученные на занятиях, дадут возможность детям шить любые изделия, а некоторым из них и определиться с будущей профессией. Это имеет большое практическое значение в дальнейшей жизни ребенка. Все это определяет **новизну данной программы.**

**Актуальность программы** заключается в том, что ребенок, освоив навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления основных видов одежды, сможет самостоятельно с ранних лет создавать свой неповторимый стиль и имидж, научиться одеваться сам и одевать других без лишних затрат.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в обучении детей навыкам моделирования и конструирования не только по схемам, опубликованным в журналах по рукоделию, но и дает навыки умения самостоятельно создавать эскизы и чертежи выкроек изделий в соответствии с особенностью своей фигуры.

**Цель программы:** Создание условий для развития мотивации детей на творчество через увлечение модной индустрией, посредством моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- обучить основам моделирования и конструирования швейных изделий;
- обучить технологии и последовательности изготовления швейных изделий ;
- обучить качественно выполнять работу, рационально используя материал и время;
- научить изготавливать чертеж выкройки швейного изделия;
- научить читать чертежи;
- научить определять название и форму деталей кроя;
- научить выполнять разнообразные виды ручных швов;
- научить выполнять разнообразные виды машинных швов и отделок изделий;
- научить подбирать материал для изготовления швейного изделия;
- научить выбирать последовательность операций по изготовлению .

#### *Воспитательные:*

- воспитать чувство красоты, вкуса и индивидуальности;
- воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитать культуру общения в детском коллективе во время занятий;
- воспитать аккуратность и усидчивость при работе над изделием.

### *Развивающие:*

- развивать моторику рук во время занятий;
- развивать идейно-художественное мышление;
- развивать самостоятельность при выборе и изготовлении швейных изделий.

Данная программа рассчитана на **возрастную категорию** детей от 13 до 15 лет.

**Срок реализации программы** 1 год.

**Цель:** «Создание максимально благоприятных условий для развития творческих способностей ребенка и реализация его собственного «Я» в созидательно - творческих видах деятельности, обеспечение развития дополнительного образования современным качеством, доступностью и эффективностью на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по различным направлениям.

Создать условия:

- для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;
- для формирования нравственно-личностных качеств;- для творческой реализации личности в области декоративно-прикладного искусства;
- для формирования культуры труда и совершенствованию трудовых навыков. Развитие детского, сплоченного коллектива через воспитание: трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи.

### *Задачи*

Способствовать формированию:

- творческих навыков; - необходимых представлений о декоративно-прикладном искусстве;
- приобретенных навыков, как теоретических, так и практических; - творческого подхода к изготовлению изделий; - гармонического развития личности;
- приобщения к эстетическим и художественным ценностям.

Способствовать развитию:

- эстетического и художественного вкуса;
- творческого воображения;
- раскрытия творческих и индивидуальных способностей;
- воспитания любви к искусству;
- образного и пространственного мышления.

Создать условия для воспитания:

- творческой личности;
- бережного отношения к родной культуре;
- аккуратности при работе с материалами и инструментами.

Научить применять на практике знания, полученные в объединении. Задачи программы будут достигнуты, если ребенок на занятии займет позицию “Я хочу это сделать сам”. В задачу педагога входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. Для этого педагогу необходимо помнить об особенностях деятельности ребенка на занятии, включающей в себя как равнозначный интеллектуальный и моторный компоненты, т.е. на занятии должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы».

## **1. Общая характеристика предмета**

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## 2. Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа. **Режим занятий:** 1 час в неделю.

## 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

**Предметные результаты освоения дополнительной образовательной программы** для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### **Прогнозируемые результаты:**

Для создания устойчивого интереса детей к самостоятельному изготовлению чертежа выкройки и индивидуальному пошиву того или иного изделия, необходимо постепенное обучение детей основам кройки и шитья. Необходимо знакомство с модными тенденциями, с изделиями отечественных и мировых модельеров, чтобы пробудить интерес к данному виду творчества и развивать стремление сначала копировать, а затем создавать свои интересные изделия. Сочетание группового и индивидуального обучения дает возможность дифференцированного подхода к обучению каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей. Все это позволяет детям к концу обучения сформировать следующие **навыки**:

- планировать последовательность изготовления изделий;
- качественно выполнять работу, рационально используя материал и время;
- уметь изготавливать чертежи выкроек швейных изделий;
- уметь выполнять разнообразные виды ручных и машинных швов;
- уметь выполнять поузловую обработку швейных изделий;
- уметь изготавливать швейные изделия;
- уметь выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО);
- уметь читать чертежи.

В процессе обучения обучающимся дается возможность изготовить изделия разного вида сложности и по окончании обучения научиться самостоятельно оценивать свои способности и возможности и до конца выполнять выбранное изделие.

Для проведения контроля качества обучения один раз в полугодие предполагается тестовая срезовая работа с практическим заданием, а по мере необходимости, но не реже трех раз в год, проведение итоговых выставок работ обучающихся. Итогом работы за год служит выставка работ участников объединения во время.

#### 4. Содержание программы (34 часа)

##### **1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. 1 час Рабочее место. Конструирование и изготовление игольницы.**

Цели и задачи обучения: Содержание программы объединения. Правила поведения в мастерской. Правила безопасной работы и личной гигиены. Организация рабочего места. История шитья. Ручные стежки, пришивание пуговицы. Раскрой и пошив игольницы. Набивка, отделка.

Объекты труда: игольница, ткань, нитки, иголки, ножницы.

##### **2. Понятие о моделировании и конструировании швейного изделия. -1 час** Изучение приемов моделирования, построение чертежа. Работа с выкройками.

##### **3. Устройство швейной машины. - 1 час**

Изучение основных узлов и механизмов. Правила и приемы работы на устройстве.

Объекты труда: швейная машина, инструкция к устройству.

##### **4. Устройство швейной машины. 1 час**

Изучение дополнительных возможностей при работе со швейной машиной, знакомство со специальными лапками и насадками.

Объекты труда: швейная машина, инструкция к устройству.

##### **5. Устранение неполадок в работе швейной машины. 1 час** Поиск причины выполнения некачественной строчки, замена иголки.

Объекты труда: швейная машина, инструкция к устройству.

##### **6. Конструирование и изготовление прихватки. 1 час**

Оборудование, инструменты и приспособления для шитья, швейная машина. Материалы: подбор ткани и подготовка к пошиву. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Шаблоны и трафареты: способы изготовления и использования.

Объекты труда: прихватка, нитки, иголка, ножницы.

##### **7. Конструирование и изготовление пенала. 1 час**

Оборудование, инструменты и приспособления для шитья, швейная машина. Материалы: подбор ткани и подготовка к пошиву. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Лекало выкройки: способы изготовления и использования.

Объекты труда: косметичка, нитки, иголка, ножницы.

##### **8. Конструирование и изготовление карандашницы Вшивание «молнии». 1 час**

Изготовление карандашницы. Подбор ткани. Раскрой деталей. Приметывание, вшивание «молнии».

Объекты труда: ткань, нитки, иголка, ножницы.

##### **9. Отделка и пошив. Оформление работы. 1 час** Технология пошива. Выполнение двумя способами: соединение швом «назад иголкой» и машинной строчкой. Соединение с прокладкой, обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.

Объекты труда: ткань, нитки, иголка, ножницы.

##### **10. Аппликация. Выбор эскиза. 1 час**

Основные понятия об аппликации, композиции. Законы и правила аппликации и композиции. Выбор эскиза.

Объекты труда: ткань, нитки, иголка, ножницы.

##### **11. Разметка изображения. Сборка и закрепление. 1 час**



Раскрой деталей. Выполнение узора. Соединение с прокладкой, обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.

Объекты труда: ткань, нитки, иголка, ножницы, панно.

**12. Одежда миниатюра. Сарафан. Моделирование, конструирование, крой. Пошив сарафана. 2 часа.**

Раскрой сарафана. Технология пошива. Выполнение строчек. Соединение изделия по срезам. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.

Объекты труда: ткань, нитки, иголка, ножницы.

**13. Одежда миниатюра. Моделирование, конструирование, крой и пошив платья. 2 часа.**

Подбор ткани и раскрой платья. Технология пошива. Пошив платья по срезам. Соединение изделия сметочными стежками. Влажно-тепловая обработка.

Объекты труда: ткань, нитки, иголка, ножницы.

**14. Одежда миниатюра. Моделирование, конструирование, крой и пошив брюк. 2 часа**

Подбор ткани и раскрой брюк. Способы обработки швов. Пошив по срезам. Оформление изделия.

Объекты труда: ткань, нитки, иголка, ножницы.

**15. Одежда миниатюра. Платье из двух деталей. Моделирование, конструирование, крой и пошив. 2 часа**

Подбор ткани, модели и раскрой платья. Технология пошива. Изготовление изделия. Влажно – тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.

Объекты труда: ткань, нитки, иголка, ножницы.

**16. Одежда миниатюра. Футболка. Моделирование, конструирование, крой и пошив. 2 часа**

Подбор ткани, модели и раскрой футболки. Технология выполнения швов. Подбор ниток. Выполнение швов. Влажно – тепловая обработка.

Объекты труда: ткань, нитки, иголка, ножницы.

**17. Выполнение декоративных работ на швейной машинке. Практическое занятие. 1 час**

Выполнение разных строчек и швов. Практическое занятие.

Объекты труда: швейная машинка.

**18. Аппликация. Способы выполнения на швейной машине. 1 час.**

Выбор эскиза. Подбор материала. Разметка изображения. Способы выполнения аппликаций.

Объекты труда: нитки, иголка, ножницы.

**19. Выполнение стежки. Ручная стежка. 1 час**

Ручное выполнение соединения аппликации. Стежка.

Объекты труда: нитки, иголка, ножницы.

**20. Выполнение стежки. Машинная стежка. 1 часа.**

Машинное выполнение стежки.

Объекты труда: нитки, иголка, ножницы.

**21. Лоскутная техника «Витражи». Изготовление изделия в технике «Витражи». 4 часа**

Подбор и раскрой лоскутков. Технология пошива. Пошив фрагментов лоскутного узора, соединение. Обработка и оформление изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.

Объекты труда: декоративная подушка, сумка.

**22. Изготовление творческого изделия на основе изученных техник и узоров. 4 часа**

Выбор рисунка и материалов. Изготовление блоков лоскутных узоров. Сборка изделия. Соединение с прокладкой и подкладкой. Оформление изделия. Стёжка. Окончательная отделка.

**23. Изготовление изделия из квадратов и треугольников. 1 час**

Технология пошива. Выполнение узора из квадратов и треугольников. Соединение с прокладкой, обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.

Объекты труда: Лоскутная прихватка, коврик на стул, салфетка.

## Тематический план

№ п/п	Разделы и темы.	Количество учебных часов		
		Раздел.	Тема.	
			Теория.	Практика.
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Рабочее место. Пошив игольницы.	1	1	
2.	Понятие о моделировании и конструировании швейного изделия.	1		1
3.	Устройство швейной машины	2	2	
4.	Устранение неполадок в работе швейной машины	1		1
5.	Конструирование и изготовление прихватки	1		1
6.	Конструирование и изготовление пенала	1		1
7.	Конструирование и изготовление карандашницы Вшивание «молнии».	1		1
8.	Отделка и пошив. Оформление работы.	1		1
9.	Аппликация. Выбор эскиза.	1	0,5	0,5
10.	Разметка изображения. Сборка и закрепление.	1		1
11.	Одежда миниатюра. Сарафан. Моделирование, конструирование, крой. Пошив сарафана.	2		2
12.	Одежда миниатюра. Моделирование, конструирование, крой и пошив платья	2		2
13.	Одежда миниатюра. Моделирование, конструирование, крой и пошив брюк.	2		2
14.	Одежда миниатюра. Платье из двух деталей. Моделирование, конструирование, крой и пошив.	2		2
15.	Одежда миниатюра. Футболка. Моделирование, конструирование, крой и пошив	2		2
16.	Выполнение декоративных работ на швейной машинке Выполнение декоративных работ на швейной машинке	1	0,5	0,5
17.	Аппликация. Способы выполнения.	1	0,5	0,5
18.	Выполнение стёжки. Ручная стёжка.	1	0,5	0,5
19.	Выполнение стёжки. Машинная стёжка.	1		1
20.	Лоскутная техника «Витражи». Изготовление изделия в технике «Витражи».	4		4
21.	Изготовление творческого изделия на основе изученных техник и узоров.	4		4
22.	Изготовление изделия из квадратов и треугольников	1		1
	<i>Итого:</i>	34	5	29

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип занятия	Виды деятельности	Планируемые результаты
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Пошив игольницы	1	теория	<u>Пошив игольницы</u> Правила поведения в мастерской. Правила безопасной работы и личной гигиены	Организация рабочего места. История шитья. Ручные стежки, пришивание пуговицы. Раскрой и пошив игольницы. Набивка, отделка.
2.	Понятие о моделировании и конструировании швейного изделия.	1	практика	Изучение приемов моделирования, построение чертежа	Работа с выкройками.
3.	Устройство швейной машины	1	теория	Правила и приемы работы на устройстве.	Изучение основных узлов и механизмов
4.	Устройство швейной машины	1	практика	Изучение дополнительных возможностей при работе со швейной машиной.	Знакомство со специальными лапками и насадками.
5.	Изучение неполадок в работе швейной машины.	1	практика	Поиск причины выполнения некачественной строчки, замена иголки.	Устранение неполадок в работе швейной машины.
6.	Конструирование и изготовление прихватки	1	практика	Изготовление прихватки. Подбор ткани.	Раскрой деталей.
7.	Конструирование и изготовление пенала	1	практика	Технология пошива. Выполнение двумя способами	соединение швом «назад иголкой» и машинной строчкой. Соединение с прокладкой, обработка изделия. Влажно-тепловая обработка.
8.	Конструирование и изготовление карандашницы Вшивание «молнии».	1	практика	Разработка конструкции карандашницы	Изготовление карандашницы. Подбор ткани. Раскрой деталей. Приметывание, вшивание «молнии».
9.	Отделка и пошив. Оформление работы.	1	практика	Технология пошива. Выполнение двумя способами: соединение швом «назад иголкой» и машинной строчкой.	Соединение с прокладкой, обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.
10.	Аппликация. Выбор эскиза	1	Теория, практика	Основные понятия об аппликации, композиции.	Законы и правила аппликации и композиции. Выбор эскиза.

11.	Разметка изображения. Сборка и закрепление	1	практика	Раскрой деталей. Выполнение узора.	Соединение с прокладкой, обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий
12.	Одежда миниатюра. Сарафан. Моделирование, конструирование, крой. Пошив сарафана	2	практика	Раскрой сарафана. Технология пошива.	Выполнение строчек. Соединение изделия по срезам. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий
13.	Одежда миниатюра. Моделирование, конструирование, крой и пошив платья	2	практика	Подбор ткани и раскрой платья. Технология пошива.	Пошив платья по срезам. Соединение изделия сметочными стежками. Влажно-тепловая обработка
14.	Одежда миниатюра. Моделирование, конструирование, крой и пошив брюк	2	практика	Подбор ткани и раскрой брюк. Способы обработки швов.	Пошив по срезам. Оформление изделия
15.	Одежда миниатюра. Платье из двух деталей. Моделирование, конструирование, крой и пошив	2	практика	Подбор ткани, модели и раскрой платья. Технология пошива.	Изготовление изделия. Влажно – тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий
16.	Одежда миниатюра. Футболка. Моделирование, конструирование, крой и пошив	2	практика	Подбор ткани, модели и раскрой футболки.	Технология выполнения швов. Подбор ниток. Выполнение швов. Влажно – тепловая обработка
17.	<b>Выполнение декоративных работ на швейной машинке. Практическое занятие.</b>	1	Теория, практика	Выполнение разных строчек и швов.	Машинная строчка. Выполнение машинных швов. Использование разных лапок. Практическое занятие.
18.	<b>Аппликация. Способы выполнения на швейной машине.</b>	1	Теория, практика	Выбор эскиза. Подбор материала. Выкраивание аппликации	Разметка изображения. Способы выполнения аппликаций
19.	<b>Выполнение стежки. Ручная</b>	1	Теория, практика	выполнение ручной стежки.	Стежка

	<b>стежка.</b>				
20.	<b>Выполнение стежки. Машинная стежка.</b>	1	практика	Машинное выполнение стежки	Стежка
21.	<b>Лоскутная техника «Витражи». Изготовление изделия в технике «Витражи».</b>	4	практика	Подбор и раскрой лоскутков. Технология пошива. Пошив фрагментов лоскутного узора, соединение.	Обработка и оформление изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.
22.	<b>Изготовление творческого изделия на основе изученных техник и узоров.</b>	4	практика	Выбор рисунка и материалов. Сборка изделия.	Изготовление блоков лоскутных узоров..
23.	<b>Изготовление изделия из квадратов и треугольников.</b>	1	практика	Технология пошива. Выполнение узора из квадратов и треугольников. Соединение с прокладкой, обработка изделия.	Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.

## МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ ( ТАБЛИЦЫ)

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРЕЗЕНТАЦИИ, ВИДЕО) ВИДЕО УРОКИ ОНЛАЙН VIDEOUROKIONLINE.RU. ОДЕНЬСЯ САМА: КРОЙКА И ШИТЬЕ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЕ УРОКИ ПО КРОЙКЕ И ШИТЬЮ. КОПИЛКА БЕСПЛАТНЫХ ВЫКРОЕК.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ (ПК, ПРОЕКТОР)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захаржевская Р. В. История костюма. От античности до современности. М.2004г.
2. Энциклопедия. История моды, костюма и стиля». М.2001 г.
3. Труханова А. Т. Технология женской и детской одежды. М. Академия.2010г.
4. Ермилова В. В. Моделирование и художественное оформление одежды. М. Академия 2010г.
5. Амирова Э. К. Конструирование одежды. М. Мастерство.2002 г.
6. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея. М. Академия 2009 г.
7. Журналы мод различных изданий.
8. Информационные ресурсы сети «Интернет». Социальная сеть работников образования nportal.ru. [ttimofeyeva@yandex.ru](mailto:ttimofeyeva@yandex.ru)