

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Министерство образования Тульской области**

### **Управление образования администрации города Тулы**

#### **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко»**

**РАССМОТРЕНО**

На кафедре  
общественных наук

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по МБОУ  
ЦО №31

---

Протокол №1 от «29»  
август 2025 г.

---

Протокол №1 от «01»  
сентября 2025 г.

---

Приказ № 957-од  
от «01» сентября 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России»**

**для обучающихся 5- 6 классов**

**Тула 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании

патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5- 6 классе по 1 часу в неделю, общий объем составляет 68 часов.

---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование:* сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного

края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных формах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **Содержание учебного курса 5 класс**

### **Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьза, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности русского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улыш, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей

страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## **Содержание учебного курса 6 класс**

### **Тематический блок 1. «Что такое культура общества»**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Человек и вера

**Тематический блок 2. Нравственные ценности российской культуры.** Гражданин и государство. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Нравственные ценности личности. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тематический блок 3. Семья- создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей..**

Семья-ячейка общества Семейные ценности . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тематический блок 4. Роль образования в развитии культуры общества .** Общество и образование. Страницы истории развития образования. Религия и образование.

**Тематический блок 5. Художественная культура народов России.**

Области художественной культуры. Декоративно-прикладное искусство народов России. Выдающиеся деятели культуры народов России. Художественная культура, рожденная религией. Художественная культура традиционных религий России.

**Тематический блок 6. Как сохранить культуру общества..**

Кого называют образованным человеком. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.

**Учебно-тематический план с определением основных видов деятельности 5 класс**

| № п/п | Наименование раздела         | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Введение.</b>             | 1ч               | <b>Учебный диалог:</b> чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?»<br><b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. <b>Обсуждение</b> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2     | <b>В мире культуры</b>       | 4 ч              | <b>Чтение и обсуждение текста</b> учебника «Человек- творец и носитель культуры». <b>Конструирование схем:</b> «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры» . <b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <b>Учебный диалог:</b> обсуждение высказывания Аристотеля об этике. <b>Совместная деятельность в группах:</b> объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. <b>Работа с рубриками</b> «Жил на свете человек» и «Для любознательных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3     | <b>Нравственные ценности</b> | 14 ч             | <b>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения</b> пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». <b>Коллективная оценка</b> выполнения задания, <b>обобщение:</b> «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». <b>Анализ</b> сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», <b>выделение главной мысли.»</b><br><b>Оживление имеющегося опыта и знаний на тему:</b> «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Жоляда», «Святки».<br>Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. <b>Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. Объяснение значения</b> пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <b>Чтение</b> текста «Нюргун Боотур- стремительный» и составление словесного портрета героя. <b>Оценка</b> образца словесного портрета, представленного учителем.<br><b>Совместная деятельность</b> в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. <b>Рассматривание</b> иллюстраций к текстам, <b>анализ и оценка</b> выразительных средств. <b>Учебный диалог</b> «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев. <b>Работа с информацией</b> , представленной в тексте. <b>Выделение</b> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <b>Работа с рубрикой</b> «Картинная |

|                |                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                        |      | галерея»: <b>описание</b> героя картины. <b>Чтение и оценка</b> информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4              | <b>Религия и культура</b>              | 10 ч | <b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Возникновение ислама». <b>Учебный диалог:</b> «Золотой век исламской культуры». <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника о мечети. <b>Рассматривание</b> иллюстраций, <b>оценка</b> информации, представленной в видеофильме. <b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Как все начиналось». <b>Практическая работа:</b> нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <b>Беседа</b> -повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». <b>Анализ</b> информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. <b>Беседы</b> по текстам. <b>Обсуждение проблемы:</b> какие народы России исповедуют буддизм. <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <b>составление плана пересказа. Практическая работа</b> с картой: нахождение <b>Анализ и оценка</b> информации, представленной в текстах учебника. <b>Составление плана пересказа</b> текстов. <b>Просмотр и обсуждение</b> видеофильмов. |
| 5              | <b>Как сохранить духовные ценности</b> | 4 ч  | <b>Оценка информации</b> , представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.<br><b>Учебный диалог:</b> обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». <b>Оценка</b> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. <b>Выделение главной мысли</b> рассказа. <b>Чтение и анализ текстов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6              | <b>Твой духовный мир</b>               | 1 ч  | <b>Анализ</b> информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?»<br><b>Практическая работа</b> «Учимся быть образованными». <b>Учебный диалог:</b> обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. <b>Совместная деятельность</b> в группах: <b>анализ</b> информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Итого: 34 часа |                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| 3                                                  | Наименование раздела в тематической программе | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды, формы контроля                      |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                    |                                               | всего            | контрольные работы | практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
| РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА              |                                               |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
| 1.1.                                               | Введение                                      | 1                | 0                  | 0                   | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |
| 1.2.                                               | Что такое культура общества                   | 1                | 0                  | 0                   | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;<br>слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;<br>формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;<br>вести самостоятельную работу с учебником; | Фронтальный опрос                         |
| 1.3                                                | Человек и вера .                              | 2                | 0                  |                     | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;<br>формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;                                                                                                                                | Работа в группе                           |
| Итого по разделу                                   |                                               | 4                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
| РАЗДЕЛ 2. НАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ |                                               |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
| 2.1                                                | Гражданин и государство.                      | 2                | 0                  | 1                   | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;<br>понимать особенности коммуникативной роли языка;<br>слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам;                                              | Фронтальный опрос, индивидуальные задания |



|                  |                        |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------|------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4.1              | Общество и образование | 1 | 0 | 0 | <p>понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;</p> <p>слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме</p>                                                               |  |
| 4.2              | Религия и образование  | 4 | 0 | 0 | <p>знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;</p> <p>работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи);</p> |  |
| Итого по разделу |                        | 5 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

## РАЗДЕЛ 5. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ

|     |                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----|---------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5.1 | Области художественной культуры | 7 |  |  | <p>понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;</p> <p>объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы;</p> <p>слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники</p> <p>иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»;</p> <p>понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия;</p> <p>слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия</p> |  |
|-----|---------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                  |                                                             |           |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Итого по разделу                                 |                                                             | 7         |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>РАЗДЕЛ 6. КАК СОХРАНИТЬ КУЛЬТУРУ ОБЩЕСТВА</b> |                                                             |           |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 6.1                                              | Кого называют образованным человеком                        | 1         |          |          | <p>понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;</p> <p>слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;</p> <p>слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал;</p> |  |
| 6.2                                              | Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять | 4         | 0        | 1        | <p>понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»;</p> <p>понимать ценность многообразия культурных укладов народов России;</p> <p>уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины;</p> <p>слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками</p>                                                                                          |  |
| Итого по разделу                                 |                                                             | 5         |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>       |                                                             | <b>34</b> | <b>0</b> | <b>3</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**  
**5 класс**

| №<br>п/п                  | Раздел,<br>тема урока                          | Часы<br>учебн<br>ого<br>време<br>ни | Дата<br>проведения |             | Планируемые результаты                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | ЭОР | Приме-<br>чания |
|---------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|
|                           |                                                |                                     | по<br>пла<br>ну    | фак<br>тич. | Предметные                                                                                                                                                 | Личностные                                                                                                                                             | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                     |     |                 |
| 1.                        | Введение                                       | 1 ч                                 |                    |             | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. |     |                 |
| <b>1. В мире культуры</b> |                                                |                                     |                    |             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                 |
| 2.                        | Величие многонациональной российской культуры. | 1 ч                                 |                    |             | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.                                                                | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. |     |                 |
| 3.                        | Величие многонациональной российской культуры. | 1 ч.                                |                    |             | Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.                                                                                             | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. |     |                 |
|                           |                                                |                                     |                    |             | Определять и                                                                                                                                               | Анализировать                                                                                                                                          | Организовывать работу в                                                                                                                                                                                                                            |     |                 |

|    |                                     |     |  |  |                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                         |  |  |
|----|-------------------------------------|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4. | Человек-творец и носитель культуры. | 1 ч |  |  | формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, | свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. | паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь |  |  |
|----|-------------------------------------|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                         |                                                                               |                       |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | прогнозировать круг возможных действий. | Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | согласованных правил. |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|

## 2. Нравственные ценности российского народа

|    |                                          |     |  |  |                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|------------------------------------------|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5. | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 ч |  |  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. |  |  |
| 6. | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 ч |  |  | Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.                              | Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.                | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.                                                                                            |  |  |
| 7. | Жизнь ратными подвигами полна            | 1 ч |  |  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,                      | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм                                      | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды                                                                                |  |  |

|     |                                        |     |  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |  |  |
|-----|----------------------------------------|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 8.  | Жизнь<br>ратными<br>подвигами<br>полна | 1 ч |  |  | поставленную задачу.<br>Строить<br>предположения,<br>прогнозировать круг<br>возможных действий. | морали,<br>сопоставлять и<br>оценивать их.<br>Выделять<br>поступки, за<br>которые человек<br>может и должен<br>чувствовать стыд и<br>вину. | планов; следовать плану,<br>сверяя с ним свои действия и<br>ориентируясь во времени.<br>Анализировать текст,<br>выделять в нём главное и<br>формулировать своими<br>словами. |  |  |
| 9.  | В труде –<br>красота<br>человека       | 1 ч |  |  | Определять и<br>формулировать цель<br>своей деятельности,<br>решаемую проблему,                 | Делать<br>нравственный<br>выбор в моделях<br>жизненных                                                                                     | Выбирать способы<br>достижения цели, проверять<br>и корректировать их.<br>Составлять разные виды                                                                             |  |  |
| 10. | В труде –                              | 1 ч |  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |  |  |

|     |                                      |     |  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |  |  |
|-----|--------------------------------------|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | красота<br>человека                  |     |  |  | поставленную задачу.<br>Строить<br>предположения,<br>прогнозировать круг<br>возможных действий. | ситуаций и<br>обосновывать его.                                                                                                            | планов; следовать плану,<br>сверяя с ним свои действия и<br>ориентируясь во времени.<br>Анализировать текст,<br>выделять в нём главное и<br>формулировать своими<br>словами. |  |  |
| 11. | «Плод<br>добрых<br>трудов<br>славен» | 1 ч |  |  | Определять и<br>формулировать цель<br>своей деятельности,<br>решаемую проблему,                 | Анализировать<br>свои и чужие<br>поступки с точки<br>зрения норм                                                                           | Организовывать работу в<br>паре и в группе,<br>сотрудничать с<br>одноклассниками,<br>договариваться, учитывая                                                                |  |  |
| 12. | «Плод<br>добрых<br>трудов<br>славен» | 1 ч |  |  | поставленную задачу.<br>Строить<br>предположения,<br>прогнозировать круг<br>возможных действий. | морали,<br>сопоставлять и<br>оценивать их.<br>Выделять<br>поступки, за<br>которые человек<br>может и должен<br>чувствовать стыд и<br>вину. | разные мнения и<br>придерживаясь<br>согласованных правил.                                                                                                                    |  |  |

|     |                    |     |  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |  |  |
|-----|--------------------|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 13. | Люди труда         | 1 ч |  |  | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. |  |  |
| 14. | Бережное отношение | 1 ч |  |  | Определять и формулировать цель                                                     | Делать нравственный                                                                                                                                                                            | Организовывать работу в паре и в группе,                                                                                                               |  |  |

|     |                                      |     |  |  |                                                                                                        |                                                             |                                                                                                 |  |  |
|-----|--------------------------------------|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | к природе                            |     |  |  | своей деятельности,                                                                                    | выбор в моделях                                             | сотрудничать с                                                                                  |  |  |
| 15. | Бережное отношение к природе         | 1 ч |  |  | решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | жизненных ситуаций и обосновывать его.                      | одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.   |  |  |
| 16. | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 ч |  |  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,                                 | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать | Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление |  |  |

|     |                                      |     |  |  |                                                                                     |                 |            |  |  |
|-----|--------------------------------------|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|--|--|
| 17. | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 ч |  |  | поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | своими словами. | информации |  |  |
|-----|--------------------------------------|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|--|--|

### 3. Роль религии в развитии культуры.

|     |                                        |     |  |  |                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |  |  |
|-----|----------------------------------------|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 18. | Роль религии в развитии культуры.      | 1 ч |  |  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях                 | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.                                                                                        |  |  |
| 19. | Роль религии в развитии культуры.      | 1 ч |  |  | Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |  |  |
| 20. | Культурное наследие христианской Руси. | 1 ч |  |  | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.         | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. |  |  |
| 21. | Культурное наследие христианской Руси. | 1 ч |  |  |                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |  |  |
| 22. | Культурное                             | 1 ч |  |  |                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |  |  |

|  |                             |  |  |  |  |                                                          |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | наследие христианской Руси. |  |  |  |  | презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                               |     |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |  |  |
|-----|-------------------------------|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 23. | Культура ислама.              | 1 ч |  |  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях                                                                  | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.                                        |  |  |
| 24. | Иудаизм и культура.           | 1 ч |  |  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.                                                                                                      | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.                                                                                        |  |  |
| 25. | Культурные традиции буддизма. | 1 ч |  |  | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.                                                                        | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |         |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | схемы). |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|

| 4. Как сохранить духовные ценности |                                                    |     |  |  |                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                         |  |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 26.                                | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 ч |  |  | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. |  |  |
| 27.                                | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 ч |  |  | Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики                                              |                                                                             |                                                                                                                                                         |  |  |
| 28.                                | Хранить память предков.                            | 1 ч |  |  | Осознание целостности окружающего мира,                                                                                | Осознание своей принадлежности к народу,                                    | Высказывать предположения о последствиях                                                                                                                |  |  |

|     |                         |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |  |  |
|-----|-------------------------|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 29. | Хранить память предков. | 1 ч |  |  | расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами | национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. | неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. |  |  |
|-----|-------------------------|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 6. Твой духовный мир

|                        |                                                                  |     |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 30.                    | Что составляет твой духовный мир.                                | 1 ч |  |  | Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. |  |  |
| 31.                    | Что составляет твой духовный мир. Повторительно-обобщающий урок. | 1 ч |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 32.                    | Резерв                                                           |     |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 33.                    | Резерв                                                           |     |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 34.                    | Резерв                                                           |     |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Итого : 34 часа</b> |                                                                  |     |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № | Наименование раздела, темы.                                | Количество часов |     |                     | Виды, формы контроля                                        |
|---|------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------------------|-------------------------------------------------------------|
|   |                                                            | всего            | к/р | практические работы |                                                             |
|   | <b>РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА</b>               |                  |     |                     |                                                             |
| 1 | Введение                                                   | 1                |     |                     | Фронтальный опрос, индивидуальные задания                   |
| 2 | Что такое культура общества                                | 1                |     |                     | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 3 | Человек и вера                                             | 1                |     |                     | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 4 | Человек и вера                                             | 1                |     |                     | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
|   | <b>РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b> |                  |     |                     |                                                             |
| 5 | Гражданин и государство.                                   | 1                |     |                     | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 6 | Гражданин и государство. Проект                            | 1                |     | 1                   | Проектное задание                                           |
| 7 | Кого называют патриотом                                    | 1                |     |                     | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 8 | Героические страницы истории нашей страны                  | 1                |     |                     | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |
| 9 | Героические страницы истории нашей страны                  | 1                |     |                     | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах |

|        |                                                                                   |   |  |  |                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>0 | Героические страницы истории нашей страны. Проект                                 | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах                     |
| 1<br>1 | Нравственные ценности личности                                                    | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах                     |
|        | <b>РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ-СОЗДАТЕЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ</b>                   |   |  |  |                                                                                 |
| 1<br>2 | Семья-ячейка общества                                                             | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах                     |
| 1<br>3 | Семейные ценности                                                                 | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах                     |
| 1<br>4 | Семейные ценности. Какие качества воспитывали родители в детях в далёком прошлом? | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах                     |
| 1<br>5 | Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи.           | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах                     |
| 1<br>6 | Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи..          | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, творческое задание |
| 1<br>7 | Традиционные религии о семейных ценностях. Семья в иудаизме.                      | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах                     |
|        | <b>РАЗДЕЛ 4. РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА</b>                    |   |  |  |                                                                                 |
| 1<br>8 | Общество и образование                                                            | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах                     |
| 1<br>9 | Страницы истории развития образования. Начальное образование на Руси              | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, тестирование       |
| 2<br>0 | Образование в России в XVIII-XIX веках                                            | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах                     |
| 2<br>1 | Образование в России в XVIII-XIX веках                                            | 1 |  |  | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах                     |

|        |                                                                                                                        |   |  |   |                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>2 | Религия и образование                                                                                                  | 1 |  |   | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, мозговой штурм        |
|        | <b>РАЗДЕЛ 5. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ</b>                                                                |   |  |   |                                                                                    |
| 2<br>3 | Области художественной культуры                                                                                        | 1 |  |   | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах                        |
| 2<br>4 | Декоративно-прикладное искусство народов России                                                                        | 1 |  |   | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах                        |
| 2<br>5 | Выдающиеся деятели культуры народов России                                                                             | 1 |  |   | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, составление синквейна |
| 2<br>6 | Художественная культура, рождённая религией                                                                            | 1 |  |   | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, тестирование          |
| 2<br>7 | Художественная культура традиционных религий России. Православная художественная культура                              | 1 |  |   | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, мозговой штурм        |
| 2<br>8 | Художественная культура традиционных религий России. Художественная культура ислама                                    | 1 |  |   | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах                        |
| 2<br>9 | Художественная культура традиционных религий России. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура | 1 |  |   | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, тестирование          |
|        | <b>РАЗДЕЛ 6. КАК СОХРАНИТЬ КУЛЬТУРУ ОБЩЕСТВА</b>                                                                       |   |  |   | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах                        |
| 3<br>0 | Кого называют образованным человеком                                                                                   | 1 |  |   | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах, парах                 |
| 3<br>1 | Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять                                                            | 1 |  |   | Фронтальный опрос, индивидуальные задания, работа в группах                        |
| 3<br>2 | Проектное занятие по теме «Памятники культурного наследия родного края»                                                | 1 |  | 1 | Проектное задание                                                                  |

|        |                                                                                          |   |  |   |                                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------------|
| 3<br>3 | Проектное занятие по теме «Памятники культурного наследия родного края». Защита проектов | 1 |  |   | Защита проектов                           |
| 3<br>4 | Итоговое занятие                                                                         | 1 |  | 2 | Фронтальный опрос, индивидуальные задания |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2022.

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э : «Основы духовно - нравственной культуры народов России», 6 класс, М.: «Вентана-Граф»

Дополнительная литература для учителя:

1. Ванюшкина Л. М., Коробкова Е.Н. Образование в пространстве культуры. - СПб., 2012
2. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания/ под. редакцией М. П. Мчедлова.-М.,2007
3. Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней.- М.,2009
4. Мчедлов М. П. Религиозные очерки/-М., 2005
5. Рабочая тетрадь/Основы духовно-нравственной культуры народов России/под. редакцией Виноградовой Н. Ф.-М., 2017

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru) – сайт центра исламских исследований
5. [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре
6. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
7. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека

8. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
9. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
10. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете
11. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций
12. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
13. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия