

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 29.08.2022 № 516-а

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Английский для общения»

(название предмета в соответствии с учебным планом)

7 КЛАСС

Принята на заседании педагогического совета, протокол
от 28.08.2022 № 1

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Протокол заседания кафедры /ШМО от «28» августа 2022 г. № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ЦО № 31 имени Романа Петровича Стащенко».

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка и предназначен для учащихся 7-х классов, желающих совершенствовать ключевые умения в говорении и научиться применять их на практике.

Содержание курса предполагает активную работу с аутентичными аудио- и видеоматериалами. Каждая тема элективного курса включает в себя самостоятельную, парную или групповую работу на основе ситуаций, специально смоделированных с тем, чтобы каждый ученик мог поучаствовать в разговоре, выразить свои мысли на английском языке по заданной теме и принять участие в работе группы.

Актуальность курса

В современном мире особенно активно происходит распространение патриотического воспитания школьников, возрождение интереса к истории народа и родного края. Для становления личности необходимо знать, какие ценности преобладают в обществе, чувствовать свою причастность к истории страны и малой Родины, способность повлиять на её ход. Поэтому для развития активной гражданской позиции возникает потребность в создании дополнительных занятий, посвящённых истории Родного края. Данная программа соответствует требованиям современного общества по формированию знаний об истории родного края, ее роли в национальной истории, что подтверждает ее **актуальность и практическую значимость.**

Инновационность программы определяется:

- углублением знаний учащихся об истории родного края;
- развитием навыков поисковой работы учащихся;

- использованием инновационных подходов и технологий в обучении учащихся.

Обоснование выбора программы

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении. Она разработана в целях дополнения и углубления содержания федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом развития коммуникативных способностей учащихся.

Данный курс содержит новые знания, представляющие познавательный интерес для учащихся и носит практическую направленность, так как наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Наряду с решением задач по практическому применению полученных знаний предлагаемая программа позволяет решить и познавательные, развивающие и воспитательные **цели:**

Познавательные:

- расширение знаний об истории и духовном наследии Тулы.

Развивающие задачи:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие умения самостоятельно искать информацию в различных источниках, сопоставлять её и делать собственные выводы.

Воспитательная задача:

- привитие уважения к стране и малой Родине, её традициям и обычаям, истории и духовному наследию;
- развитие активной гражданской позиции, патриотизма.

Задачи:

1) ознакомить учащихся:

- с географией и культурой родного края, углубить знания учащихся о регионах стран изучаемого языка;
- с лексическими и грамматическими явлениями английского языка, позволяющими сообщать о географическом положении и культуре родного края.

2) научить учащихся:

- самостоятельно искать информацию, уметь выбирать и систематизировать запрашиваемую информацию;

- составлять краткие высказывания о родном крае, выразить своё мнение по поводу поставленных проблем.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Типологически их можно разделить на:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты –уровень сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность направлена на работу по приобщению обучающихся к ценностям общества, развитие таких личностных качеств как самостоятельность, любознательность, умение отбирать необходимую информацию.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- самостоятельно и наиболее эффективно планировать свою деятельность;
- самостоятельно и в группе искать запрашиваемую информацию;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- развитием навыков самоконтроля и самооценки;

познавательные:

- совершенствовать навыки сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- умение делать собственные выводы на основе имеющейся информации;
- развитие критического мышления;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ в форме монолога и диалога и в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- полно и точно выражать свои мысли;
- вести дискуссию с аргументацией;
- уметь адекватно реагировать на разные точки зрения;
- развитие навыков познавательной инициативы;
- уметь работать в группе;
- проявлять уважение к собеседникам.

По итогам обучения дети должны обладать знаниями об истории, материального и духовного наследия Тульской области, осознавать вклад Тульского края в развитие страны в целом, использовать полученные знания в процессе обсуждения, уметь отстаивать свою точку зрения.

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Развитие навыков ведения диалогов, направленных на получение, уточнение информации и обмен мнениями.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося.
Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут

Монологическая речь

Развитие навыков построения полных, логично связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование и т.д.
(от 7 реплик 5-7 классы)

Ожидаемые результаты:

- рассказывать о своем родном городе и стране, достопримечательностях и выдающихся личностях с опорой на ключевые слова, план, вопросы;
- извлечение и передача основного содержания из текста;
- самостоятельная подготовка сообщения на заданную тему;
- адекватное восприятие мнения собеседника, умение выражать аргументированное согласие/несогласие;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Ожидаемые результаты:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

-воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

-определять основную мысль в прослушиваемом тексте.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Ожидаемые результаты:

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- выборочно понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Ожидаемые результаты:

-составление плана прочитанного текста для построения собственного высказывания;

-краткое изложение в письменном виде достигнутых результатов;

-составлять в письменном виде собственные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Ожидаемые результаты:

-различать на слух и произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Ожидаемые результаты:

- правильно писать изученные слова;

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Ожидаемые результаты:

- узнавать на слух и в письменной форме изученные лексические единицы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по признакам, присущим определённым частям речи;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ожидаемые результаты:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, вопросы к подлежащему), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - прямая и косвенная речь
 - имена существительные с определенным/неопределенным артиклем;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
 - глаголы, употребляемые и неупотребляемые в продолженном времени

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous

Содержание тем курса

Тематика общения	Количество часов
Вновь посетим знакомые места	5
Знакомство с Шотландией	5
Калифорния	5
Новости из Тулы, Шотландии и Калифорнии	5
Учимся быть гидом Тульской области	5
Исследуем Тулу и окрестности	5
Рассказы из Шотландии	4
Итого	34

Тематическое планирование

Тематика общения	Содержание	Количество часов
Вновь посетим знакомые места	<p>1.Закрепление имеющихся знаний. Повторение ранее изученных фактов о регионах. Чтение с полным пониманием. Действительный и страдательный залог простого прошедшего времени.</p> <p>2. «Москоу таймс» пишет о Туле. Чтение текста с пониманием основного содержания. Non-Continuous Verbs.</p> <p>3.Один день жизни в средней школе в штате Виргиния Чтение текста с полным пониманием основного содержания. Просмотр видео и дальнейшее его обсуждение на занятии. Continuous and non-continuous verbs.</p>	5

	<p>4. Новости школы Гигглсвик (часть 1). Чтение текста с полным пониманием содержания. Просмотр видео о частной школе Гигглсвик и выполнение заданий по видео. Простое прошедшее время и прошедшее длительное время, правила образования и употребления, основные различия данных времён.</p> <p>5. Новости школы Гигглсвик (часть 2). Выборочное понимание необходимой информации из текста. Употребление определённого и неопределённого артикля в английском языке.</p>	
<p>Изучая географию регионов.</p>	<p>1. Знакомство с Шотландией. Изучение фактов о географическом положении, климате и погоде в Шотландии (чтение текста с полным пониманием основного содержания, просмотр видео и выполнение заданий по данному видео). Составление таблицы о своём городе и презентация классу. Present Perfect Continuous.</p> <p>2. Знаменитые люди Шотландии Выборочное понимание необходимой информации из текста. Введение лексики по теме «Изобретения человека». Активизация грамматического материала в коммуникативных упражнениях. Present Perfect Continuous.</p> <p>3. История Шотландии (часть 1). Чтение текста с полным пониманием. Просмотр видеотрейлера и выполнение заданий по видео. Present Perfect Continuous.</p> <p>4. История Шотландии (часть 2). Аудирование. Выборочное понимание необходимой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Чтение с выборочным</p>	<p>5</p>

	<p>понимание нужной информации из текста. Систематизация изученного грамматического материала .</p> <p>5.Эдинбург. Чтение текста с полным пониманием основного содержания. Мини-проект «Путеводитель по Туле или Тульской области». Разработка, выполнение и защита проекта.</p>	
Калифорния	<p>1.Что вы знаете о Калифорнии? Чтение текста с пониманием основного содержания. Работа с картой. Введение лексики по теме «Рельеф местности»,повторение лексического материала по теме «Погода». Косвенная речь.</p> <p>2.Люди Калифорнии. Аудирование. Выборочное понимание необходимой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Систематизация изученного лексического и грамматического материала. Косвенная речь. Различия в употреблении «say/tell».</p> <p>3.История Калифорнии (часть 1). Чтение текста с полным пониманием основной информации. Составление диалога-обмена мнением. Порядок слов в предложениях с косвенной речью.</p> <p>4. История Калифорнии (часть 2). Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации из текста. Составление краткого высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание картинки).</p> <p>5. Русская Калифорния. Введение лексики по теме «Природные</p>	5

	материалы». Просмотр видео и выполнение заданий по данному видео. Прямая и косвенная речь. Составление краткого монологического высказывания по теме урока.	
Новости из Тулы, Шотландии и Калифорнии	<p>1.Газетные очерки о людях из Тульской области, Шотландии и Калифорнии.</p> <p>Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение упражнений по грамматике (Present Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous). Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Написание короткого рассказа по теме урока с опорой на текст.</p> <p>2. Новости культуры и газетные очерки из Тульской области, Шотландии и Калифорнии.</p> <p>Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации из текста. Просмотр видео и выполнение заданий по данному видео.</p> <p>3.Новости спорта из Тульской области, Шотландии и Калифорнии.</p> <p>Введение лексики по теме «Виды спорта». Описание картинки и составление монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Present Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous (повторение).</p> <p>4. Выберите новости, которые вам по вкусу.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием основного содержания. Составление монологического высказывания с опорой на прочитанный текст.</p> <p>5. Проект «Создай свою историю».</p> <p>Разработка, выполнение и защита проекта.</p>	5
Учимся быть гидом Тульской	<p>1.Смело берись за трудное дело!</p> <p>Чтение текста с полным пониманием основного</p>	5

<p>области</p>	<p>содержания. Просмотр видео и выполнение заданий по нему. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Общие и специальные вопросы.</p> <p>2.Жизнь и приключения Андрея Болотова.</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания. Составление общих и специальных вопросов по тексту. Аудирование. Выборочное понимание нужной информации из текста.</p> <p>3.Я не могу представить Россию без Ясной Поляны.</p> <p>Составление краткого высказывания по теме урока. Командная игра с использованием пройденного грамматического и лексического материала (Косвенные вопросы).</p> <p>4.Три вопроса.</p> <p>Просмотр мультфильма и выполнение заданий по нему. Пересказ текста с опорой. Вопросы к подлежащему. Работа с картой.</p> <p>5.Время проекта!</p> <p>Обсуждение, разработка, выполнение и защита проекта «Мой собственный фестиваль».</p>	
<p>Исследуем Тулу и окрестности</p>	<p>1.Путешествуем по реке Оке.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием. Три формы глаголов (повторение). Написание личного письма.</p> <p>2. Прогулка по улицам Тулы.</p> <p>Аудирование. Понимание основного содержания услышанного.</p> <p>Действительный и страдательный залог (повторение).</p> <p>3. Экскурсия по региону (часть 1).</p> <p>Чтение текста с полным пониманием.</p>	<p>5</p>

	<p>Определенный артикль с географическими объектами (повторение).</p> <p>4. Экскурсия по региону (часть 2).</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных (повторение). Чтение текста с выборочным пониманием необходимой информации. Составление высказывания по плану.</p> <p>5. «Разработай свой собственный туристический маршрут».</p> <p>Разработка, выполнение и защита проекта.</p>	
<p>Рассказы из Шотландии</p>	<p>1. Горные рассказы.</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>2. Рассказы из Шотландских границ.</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания. Составление комбинированного диалога по прочитанному.</p> <p>3. Рассказы из долины.</p> <p>Чтение текста с выборочным пониманием необходимой информации. Пересказ текста.</p> <p>4. Великанские рассказы.</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания. Составление краткого монологического высказывания по теме.</p>	4

Используемые ресурсы:

Beyond the Pages of a Textbook – За страницами учебника. 7 класс: учебное пособие: в 2 ч.
/ авт.-сост.: В.Н.Андреев и др. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 140 с.