

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 28.08.2025 № 848-од

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа
Социально-гуманитарной направленности
«Психология общения»
(название предмета в соответствии с учебным планом)
(возраст обучающихся 12-16 лет)**

Разработчик
Педагог дополнительного образования
Сазонова Л.В.

Принята на заседании педагогического совета, протокол
от 28.08.2025 № 1

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Протокол заседания кафедры /ШМО от «28» августа 2025 г. № 1

ТУЛА 2025г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная *о б щ е р а з в и в а ю щ а я* п р о г р а м м а «Психология общения» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и реализуется в МБОУЦО № 31

Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», *в о с п и т а н и е* с о ц и а л ь н о й компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Программа разработана в соответствии с современными документами в сфере образования:

- Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- [Концепцией](#) развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- [Приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- [Приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- [письмом](#) Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- [письмом](#) Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- [Постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- [Постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Актуальность Программы

При разработке содержательного компонента Программы приняты во внимание тенденции в развитии современных образовательных социально- педагогических и психологических технологий, результаты исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых в районе образовательного учреждения, возрастные особенности детей школьного возраста.

Исследование запросов родителей (законных представителей) и образовательных потребностей детей выявили их интерес к психологии общения, развитию эмоционального интеллекта у детей.

Программа «Психология общения» - это социально-педагогический курс, отвечающий образовательным потребностям детей и запросам родителей (законных представителей); направленный на обучение детей основам коммуникации, развитие компетенций конструктивного межличностного и группового взаимодействия, повышение уровня эмоциональной компетентности обучающихся.

Отличительные особенности Программы

Настоящая Программа отличается от базовых программ. При разработке Программы учтены цели и задачи МБОУЦО № 31 в области обучения и воспитания обучающихся, этнокультурные особенности контингента обучающихся.

Цель Программы уточнена в соответствии с тематикой курса и направлена на развитие обучающегося.

Задачи Программы направлены на достижение цели в обучении, развитии и воспитании учащихся.

Планируемые результаты обучения сформулированы в соответствии с поставленными задачами и требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения Программы.

В *структуре* Программы выделено четыре содержательно развивающихся раздела, тематически сформулированные автором в соответствии с психологическими нормами и закономерностями общения.

Раздел «Я и мир людей. Культура и этика общения» раскрывает интерактивную сторону общения.

Раздел «Я и мир эмоций. Секреты управления эмоциями» раскрывает перцептивную сторону общения.

Раздел «Азбука общения» нацелен на раскрытие коммуникативной и интерактивной стороны общения.

Раздел «Мы вместе. Азбука сотрудничества (Мы сотрудничаем!)» раскрывает интерактивную сторону общения, организацию сотрудничества при групповом взаимодействии.

Содержание каждого раздела Программы значительно расширено и дополнено, что позволяет в полной мере раскрыть поставленные цели и задачи.

При выборе *методов и средств* обучения были учтены современные образовательные социально-педагогические технологии.

Педагогическая целесообразность Программы

Программа выполняет обучающую, развивающую, воспитательную и диагностическую функции.

Организация образовательной среды обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- принцип деятельности – обучающиеся получают знание не в готовом виде, а открывают его сами при поддержке педагога, что способствует успешному формированию общекультурных и общеучебных способностей;
- принцип психологической комфортности – создание в объединении и на учебных занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения; конфиденциальность; обеспечения права ребёнка на невмешательство в его внутренний мир;
- принцип творчества – ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися опыта творческой деятельности;
- принцип развития и саморазвития личности на основе его индивидуальных особенностей, культуры и этики общения;
- принцип целостности обеспечивается связью теории с практикой;
- принцип сотрудничества.

Инновационность Программы в том, что содержание материала включает технологию проведения учебного занятия, которая реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации.

Программа реализуется в детском объединении, где обучающиеся приобретают опыт сотрудничества и поддержки партнёра по общению; овладевают социальными умениями в ходе межличностного и группового взаимодействия на учебных занятиях, при организации и проведения мероприятий, в том числе с участием родителей (законных представителей).

Программа нацелена на создание педагогических условий для личностного развития обучающихся, на формирование метапредметных и предметных универсальных учебных действий (далее – УУД), позитивной социализации и диагностику результатов обучения.

Комплекс организационно-педагогических условий позволяет целенаправленно и систематически осуществлять мониторинг результативности реализации Программы.

Комплексная по содержанию и процессу организации обучения

Программа ориентирована и предназначена для работы с детьми среднего школьного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими затруднение в общении.

Программа адресована детям среднего школьного возраста 12-16 лет

Сроки реализации Программы

Полный курс по данной Программе рассчитан на два года, всего 68 часов:

первый год обучения: 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу);

второй год обучения: 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу). Программа первого года обучения является вводной.

Программа второго года обучения направлена на *базовый уровень её освоения*.

Программой допускаются некоторые изменения в продолжительности изучения учебного материала в зависимости от индивидуальных характеристик обучающихся, состояния их здоровья, результатов контроля.

Формы организации образовательного процесса

По форме обучения *очная*.

Программа «Психология общения» может быть реализована *с применением электронного обучения и дистанционных технологий*.

По количеству обучающихся: коллективная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

По особенностям коммуникативного взаимодействия «педагог – обучающийся»:

словесные: побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение, дискуссия, чтение;

наглядные: показ видеоряда, иллюстраций, рисунков; наблюдение;

практические: игры; психогимнастика; рисование; театрализация;

развивающие упражнения, тренинг, экскурсия, конкурс, викторина, работа над проектом.

По особенностям коммуникативного взаимодействия «педагог – родители – обучающийся»:

практикум, тренинг, открытые учебные занятия, работа над творческим проектом, встречи с интересными людьми.

По *формам контроля*: опрос, тестирование, анкетирование, дидактическая игра, наблюдение, собеседование, самопроверка и самооценка.

По *дидактической цели*: занятие открытия нового знания (способа действия), занятие рефлексии, занятие по систематизации способов деятельности, занятие развивающего контроля, досуговое занятие.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы «Психология общения»

Создание педагогических условий для усвоения учащимися знаний, умений и компетенций в области межличностного общения, способствующих успешной социальной адаптации и личностного развития учащихся.

Задачи Программы:

Образовательные –

- формировать представления о психологии как науке;
- формировать знания о нормах и психологических закономерностях общения;
- формировать знания о целях, функциях, формах, видах, средствах общения;
- формировать умение выбирать адекватные психологические средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формировать умение взаимодействовать в совместной деятельности на принципах сотрудничества;
- формировать умение понимать и управлять поведением партнёра по общению;
- формировать умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи;

- формировать умение организовывать деятельность;
- формировать общеучебные умения.

Развивающие –

- развивать коммуникативные способности;
 - развивать общеучебные способности;
- развивать эмпатийные способности;
- развивать регулятивные способности;
- развивать творческие способности.

Воспитательные –

- формировать представления об общечеловеческих и нравственных ценностях: знание, семья, дружба, саморазвитие, здоровье;
- формировать представление о личностных и нравственных качествах: любознательность, целеустремленность, доброжелательность, дружелюбие, активность, терпение, честность, уважение к другим, вера в себя, самокритичность;
- формировать представление о нравственно-этических нормах и принципах общения;
- формировать способность к ориентации в нравственно – этических ценностях.

1.3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемые результаты освоения полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Психология общения» сформулированы в соответствии с целью, задачами Программы.

Личностные результаты освоения Программы

Обучающиеся будут иметь представление –

- об общечеловеческих и нравственных ценностях: «знание», «семья», «дружба», «саморазвитие», «здоровье»;
- о личностных и нравственных качествах: любознательность, целеустремленность, доброжелательность, дружелюбие, активность, терпение, честность, уважение к другим, вера в себя, самокритичность;
 - о нравственно-этических нормах и понятиях в общении.

Обучающиеся будут способны -

- к самоопределению: личностному, профессиональному, жизненному;
- к смыслообразованию в деятельности;
- к ориентации в нравственно – этических ценностях.

Метапредметные результаты освоения Программы
Коммуникативные УУД

Обучающиеся будут способны:

- к планированию учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- к инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации;
- к разрешению конфликтов;
- к управлению поведением партнёра по общению;
- к выражению своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- к владению монологической и диалогической формами речи.

Регулятивные УУД

Обучающиеся будут способны:

- к целеполаганию в деятельности;
- к планированию, прогнозированию деятельности;
- к контролю, коррекции и оценке деятельности;
- к саморегуляции.

Познавательные УУД

Обучающиеся будут способны:

- к выполнению общеучебных действий;
- к выполнению логических действий;
- к постановке и решению проблемы.

Предметные результаты

освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Обучающиеся будут иметь представление:

- о психологической сфере жизни человека, о сущности и особенностях социально-психологических объектов, процессов и явлений действительности;
- о психологической культуре как неотъемлемой части общей культуры человека.

Обучающиеся будут знать:

- нормы и психологические закономерности общения;
- цели, задачи, средства и условия общения;
- владеть специальной терминологией.

Обучающиеся будут уметь:

- уметь выбирать адекватные психологические средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формы организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная (беседа, практическое занятие, интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм», тренинг, профессиональные пробы).

Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.

Направление программы: социально–гуманитарное (педагогическое) **Адресность программы:** 12– 16 лет.

Уровни образовательной деятельности: репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.

Количество обучающихся в группе –20 человек

Формы подведения итогов реализации программы. В конце каждого года предусматривается итоговую диагностику и организацию рефлексии.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п / п	Название раздела, темы занятий	Количество часов				Формы контроля
		всего	теор ия	прак- тика		
	Организационная работа	1	0.5	0,5		
1.	Давайте познакомимся. Презентация программы «Психология общения». Инструктаж по ТБ.	1	0.5	0.5		Опрос
	Я и мир людей. Культура и этика общения	12	6	6		
2.	Ценности нашей жизни: Знание. Личностное качество учащегося: любознательность.	1	0.5	0.5		Опрос
3.	Личностное качество: целеустремленность.	1	0.5	0.5		Наблюдение
4.	Ценности нашей жизни: Семья. Культура общения в семье.	1	0.5	0.5		Тестирование

5.	Я и моя школа. Культура общения с одноклассниками.	1	0.5	0.5		Опрос
6.	Я в детском объединении. Культура общения с педагогом и сверстниками.	1	0.5	0.5		Наблюдение , анкетирование
7.	Я и взрослый мир. Культура и этика общения.	1	0.5	0.5		Опрос
8.	Учимся брать интервью задавать вопросы друг другу.	1	0.5	0.5		Опрос

9.	Я и мир профессий. Встреча с интересными людьми. Культура и	1	0.5	0.5	Наблюдение
10.	Я культурный человек.	1	0.5	0.5	Тестирование
11.	Мои достижения по теме «Я в мире людей. Мои личностные качества».	1	0.5	0.5	Опрос
12.	Тренинг «Поведение и культура общения».	1	0.5	0.5	Наблюдение
13.	Марафон знакомств.	1	0.5	0.5	Наблюдение
	Я и мир эмоций. Секреты управления эмоциями	19	8,5	8,5	
14.	Тайна моего имени.	1	0.5	0.5	Опрос
15.	Мой внутренний мир.	1	0.5	0.5	Наблюдение
16.	Моя самооценка.	1	0.5	0.5	Опрос
17.	Путешествие в долину Настроения.	1	0.5	0.5	Наблюдение
18.	Путешествие в страну Эмоций.	1	0.5	0.5	Опрос
19.	Путешествие по стране Радости.	1	0.5	0.5	Наблюдение
20.	Путешествие по стране Грусти.	1	0.5	0.5	Опрос
21.	Путешествие по стране Удивления.	1	0.5	0.5	Наблюдение

22.	Путешествие по стране Страх.	1	0.5	0.5	Опрос
23.	Путешествие по стране Злости.	1	0.5	0.5	Наблюдение
24.	Личностное качество учащегося: доброжелательность.	1	0.5	0.5	Наблюдение
25.	Эмпатия. Сопереживание.	1	0.5	0.5	Самопроверка и самооценка
26.	Сочувствие.	1	0.5	0.5	Самопроверка и самооценка
27.	Симпатия.	1	0.5	0.50.5	Самопроверка и самооценка
28.	Управление эмоциями.	1	0.5	0.5	Самопроверка и самооценка
29.	Снятие эмоционального напряжения.	1	0.5		Самопроверка и самооценка
30.	Мои достижения по теме «Наши эмоции и как ими управлять».	1	0.5	0.5	Опрос
31.	Тренинг «Как справиться с эмоциями».	1	0.5	0.5	Наблюдение
32.	Я в будущем. Стихи о моей будущей профессии. Подведение итогов.	1	0.5	0.5	Собеседование
	Итого	34	17	17	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. «Организационная работа»

Теория. Введение в программу «Психология общения». Организация занятий детского объединения «Гармония». Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на учебном занятии.

Практика. Обсуждение темы и предмета обучения. Игры на знакомство участников занятия.

Формы подачи материала. Устное изложение, обсуждение; показ мультимедийных материалов, игры.

Оборудование и материалы. Компьютер (ноутбук), презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология общения»; инструкция по ТБ, расписание занятий.

Формы контроля. Опрос

Предполагаемые результаты.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о теме, предмете обучения.

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности и поведения на учебном занятии.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять правила техники безопасности и поведения на учебном занятии;
- уметь знакомиться со сверстниками.

Раздел 2. «Я и мир людей. Культура и этика общения»

Теория. Ценности нашей жизни: знание, семья. Личностные качества: любознательность, целеустремленность. Круг общения в социуме. Взрослый мир. Мир профессий. Культура и этика общения. Интервью. Правила интервьюирования. Культурный человек.

Практика. Организация учебной и творческой деятельности. Организация межличностного взаимодействия. Интервьюирование. Проектирование игровой программы. Диагностика ценностно-смыслового отношения к занятиям. Диагностика готовности к коммуникации.

Формы подачи материала. Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; театрализация; развивающие упражнения, экскурсия, работа над проектом.

Оборудование и материалы. Компьютер (ноутбук), наглядные и демонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества», «Правила интервьюирования»; презентации «Знание», «Семья», «Взрослый мир», «Мир профессий»; аудиозаписи песен о школе; видеозаписи роликов о семье, школе; мультфильмов; настольные дидактические игры «Викторина для любознательных», «Правила общения», «Профессии»; технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

Формы контроля. Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра.

Предполагаемые результаты.

обучающиеся должны иметь представление:

- об общечеловеческих и нравственных ценностях: знание, семья;
- о личностных качествах: любознательность, целеустремленность;
- о культуре, профессиях в мире людей;
- об учебной (досуговой) деятельности.

Обучающиеся должны знать:

- термин «интервью»; правила интервьюирования;
- круг своего общения, правила культуры и этики общения в мире людей;
- профессии людей.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать специальную терминологию в речи;

- вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культуры и этики общения;
- организовывать учебную и творческую деятельность под руководством педагога;
- представлять результат творческой деятельности.

Раздел 3. «Я и мир эмоций. Секреты управления эмоциями»

Теория. Личностные качества: доброжелательность. Имя человека. Внутренний мир человека. Настроение. Эмоции: радость, грусть, удивление, страх, злость. Эмпатия: сопереживание, сочувствие, симпатия. Самопознание. Самооценка. Формы и приёмы самооценки. Психологические приёмы, как справиться с плохим настроением, страхом, злостью. Психологические приёмы проявления сопереживания, сочувствия, симпатии. Психологические приёмы управления эмоциями. Психологические приемы снятия эмоционального напряжения.

Практика. Организация учебной и творческой деятельности. Самооценивание. Упражнения на снятие эмоционального напряжения. Упражнения на развитие эмпатии. Упражнения на проявления эмпатии. Упражнения: как справиться с плохим настроением, страхом, злостью. Упражнения на управление эмоциями. Организация межличностного взаимодействия. Проектирование игровой программы. Диагностика уровня сформированности самооценки, саморегуляции. Диагностика уровня сформированности понимания эмоциональных состояний. Диагностика уровня сформированности знаний, умений, компетенций.

Формы подачи материала. Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; театрализация; развивающие упражнения, работа над проектом.

Оборудование и материалы. Компьютер (ноутбук), наглядные и демонстрационные пособия «Личностные качества», «Психологические приёмы»; презентации «Эмоции», «Эмпатия»; аудиозаписи песен, релаксационной музыки; видеозаписи роликов о проявлении эмоциональных состояний; мультфильмов; настольные дидактические игры «Такие разные эмоции», «Эмоциональный интеллект»; технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

Формы контроля. Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

Предполагаемые результаты.

общающиеся должны иметь представление:

- о личностном качестве: уважение к другим;
- об имени, настроении человека.

обучающиеся должны знать:

- термины «самооценка», «эмоции», «эмпатия»;
- приемы и формы самооценки;

- виды эмоций;
- психологические приемы, как справиться с плохим настроением, страхом, злостью;
- психологические приёмы проявления сопереживания, сочувствия, симпатии;
- психологические приёмы управления эмоциями;
- психологические приемы снятия эмоционального напряжения.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать специальную терминологию в активной речи;
- использовать изученные психологические приёмы;

вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культуры и этики общения;

- организовывать учебную и творческую деятельность под руководством педагога;
- представлять результат творческой деятельности.

Раздел 4. «Азбука общения» –

Теория. Ценности нашей жизни: Дружба. Личностное качество: дружелюбие. Цели и функции общения. Невербальное общение. Вербальное общение. Монолог. Правила подготовки сообщения. Спор. Дискуссия. Правила ведения дискуссии. Техника «Я – высказывание». Техника постановки вопроса. Диалог. Правила ведения диалога. Приемы активного слушания. Эмпатия в общении. Речевой этикет. Как речевые манеры раскрывают человека. Compliments и лесть. Виды комплиментов. Этикет телефонного разговора. Этикет компьютерного общения. Речевой этикет в общении с друзьями, в отношениях между мальчиками и девочками. Барьеры в общении. Способы их преодоления. Ссора. Правила конструктивного взаимодействия.

Практика. Организация учебной и творческой деятельности. Тренировка в технике «Я – высказывание». Тренировка в технике постановки вопроса. Тренировка приемов активного слушания. Тренировка приемов эмпатии в общении. Тренировка приемов комплимента. Тренировка в правильном ведении телефонного разговора, компьютерного общения. Тренировка в правильном общении с друзьями, в отношениях между мальчиками и девочками. Тренировка способов снятия барьеров в общении. Решение коммуникативных задач. Организация межличностного взаимодействия. Проектирование игровой программы. Диагностика развития словесно-логических действий. Диагностика знаний, умений, компетенций. Диагностика проявления познавательных действий

Формы подачи материала. Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; театрализация; развивающие упражнения, работа над проектом.

Оборудование и материалы. Компьютер (ноутбук), наглядные и демонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества»; презентации « Речевой этикет»; аудиозаписи песен, релаксационной музыки;

видеозаписи роликов о способах общения; мультфильмов; настольные дидактические игры «Крокодил», «Данетки»; технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

Формы контроля. Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

Предполагаемые результаты.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об общечеловеческих и нравственных ценностях: дружба;
- о личностном качестве: дружелюбие;
- о барьерах в общении;
- об организации сотрудничества в групповой творческой деятельности.

Обучающиеся должны знать:

- термины «общение», «дискуссия», «диалог», «речевой этикет», «собеседование», «активное слушание», «монолог», «комплимент»
- приемы общения;
- правила речевого этикета в различных ситуациях общения;
- приемы активного слушания;
- способы преодоления барьеров в общении;
- приемы организации учебной и творческой деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять личностное свойство: дружелюбие в общении;
- использовать изученные приёмы общения;
- участвовать в дискуссии, строить диалог;
- решать коммуникативные задачи;
- выполнять правила речевого этикета;
- вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культуры и этики общения;
- организовывать учебную и творческую деятельность под руководством педагога;
- представлять результат творческой деятельности.

Раздел 5. «Мы вместе. Азбука сотрудничества» –

Теория. Личностные качества: активность, терпение, честность. Правила группового взаимодействия. Сотрудничество. Компоненты сотрудничества.

Практика. Организация учебной и творческой деятельности. Организация сотрудничества. Решение коммуникативных задач. Проектирование игровой программы. Диагностика качества сформированности знаний, умений, компетенций. Диагностика личностного развития. Диагностика удовлетворенности учащихся организацией деятельности детского объединения. **Формы подачи материала.** Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; тренинг, развивающие упражнения, работа над проектом.

	Я и мир людей. Культура и этика общения	11	5.5	5.5		
2.	Ценности нашей жизни: саморазвитие.	1	0.5	0.5		Опрос
3.	Личностные качеств а: уважение к другим.	1	0.5	0.5		Наблюдени е
4.	Я в мире людей. Культура и этика общения.	1	0.5	0.5		Анкетиров ан ие
5.	Я и взрослый мир. Культура и этика общения.	1	0.5	0.5		Наблюдени е
6.	Я и виртуальный мир. Культура и этика общения.	1	0.5	0.5		Опрос
7.	Я и мир профессий. Встреча с интересными людьми. Культура и этика общения.	1	0.5	0.5		Наблюдени е
8.	Я культурный человек.	1	0.5	0.5		Тестирован и е
9.	Мои достижения по теме «Я в мире людей. Мои личностн ые качества».	1	0.5	0.5		Опрос, самопровер к а самооценка
10.	Тренинг «Поведение и правила общения».	1	0.5	0.5		Наблюдени е
11.	Марафон знакомств.	1	0.5	0.5		Наблюдени е

	Я и мир эмоций. Секреты управлен ия эмоциями	21	10.5	10.5		
12.	История моего имени.	1	0.5	0.5		Опрос
13.	Мой внутренний мир. Я глазами других.	1	0.5	0.5		Наблюдени е
14.	Самопознание. Мо я самооценка.	1	0.5	0.5		Опрос
15.	Я в будущем. Стихи о моей будущей профессии.	1	0.5	0.5		Собеседова н ие
16.	Я познаю себя и других.	1	0.5	0.5		Наблюдени е
17.	Такие разные настроения.	1	0.5	0.5		Опрос
18.	Эмоции – внутренние друзья или враги?	1	0.5	0.5		Опрос
19.	Положительные эмоции: удовольствие, интерес, счастье. Спосо бы проявления к другим людям.	1	0.5	0.5		Наблюдени е
20.	Отрицательные эмоци и: обида. Учимся правильно выражать обиду.	1	0.5	0.5		Наблюдени е
21.	Страх. Прием ы преодоления страха.	1	0.5	0.5		Наблюдени е
22.	Гнев.	1	0.5	0.5		Опрос
23.	Агрессия. Прием	1	0.5	0.5		Наблюдени е

	ы снятия агрессии.					
24.	Личностное качеств о: вера в себя.	1	0.5	0.5		Опрос
25.	Тренинг на развитие уверенности.	1	0.5	0.5		Наблюдени е
26.	Эмпатия. Сопереживание собеседнику.	1	0.5	0.5		Самопрове рк а самооценка
27.	Сочувствие собеседнику.	1	0.5	0.5		Самопрове рк а самооценка
28.	Симпатия к собеседнику.	1	0.5	0.5		Самопрове рк а самооценка
29.	Саморегуляция. Управление эмоциями.	1	0.5	0.5		Наблюдени е
30.	Ценности нашей жизни: здоровье. Что такое психологическое здоровье.	1	0.5	0.5		Опрос

31.	Приёмы управления эмоциями, сопровождающим и эмоциональную боль.	1	0.5	0.5	Наблюдение
32.	Мои достижения по теме «Наши эмоции и как ими управлять». Подведение итогов.	1	0.5	0.5	Опрос
	Итого	34	17	17	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. «Организационная работа»

Теория. Введение в программу «Психология общения». Организация занятий детского объединения. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на учебном занятии.

Практика. Обсуждение темы и предмета обучения. Игры на знакомство.

Формы подачи материала. Устное изложение, обсуждение; показ мультимедийных материалов, игры.

Оборудование и материалы. Компьютер (ноутбук), презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология общения»; инструкция по ТБ, расписание занятий.

Формы контроля. Опрос.

Предполагаемые результаты.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о теме, предмете обучения;

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности и поведения на учебном занятии.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять правила техники безопасности и поведения на учебном занятии;
- уметь знакомиться со сверстниками.

Раздел 2. «Я и мир людей. Культура и этика общения»

Теория. Ценности нашей жизни: Саморазвитие. Личностное качество: уважение к другим. Я и взрослый мир. Я и виртуальный мир. Я и мир профессий. Культура и этика общения. Правила интервьюирования. Понятие «культурный человек».

Практика. Организация учебной и творческой деятельности. Организация межличностного и группового взаимодействия. Интервьюирование. Проектирование игровой программы. Диагностика ценностно-смыслового отношения к занятиям. Диагностика готовности к коммуникации. Диагностика начального уровня знаний,

умений, компетенций (*Приложение 3*).

Формы подачи материала. Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; театрализация; развивающие упражнения, экскурсия, работа над проектом.

Оборудование и материалы. Компьютер (ноутбук), наглядные и демонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества», «Правила интервьюирования»; презентации «Саморазвитие», «Взрослый мир», «Мир профессий»; аудиозаписи песен о школе; видеозаписи роликов о семье, школе; мультфильмов; настольные дидактические игры «Викторина для любознательных», «Правила общения»; «Профессии»; опросник «Культура и этика общения» представлен в технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

Формы контроля. Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

Предполагаемые результаты.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об общечеловеческих и нравственных ценностях: Саморазвитие;
- о личностном качестве: уважение к другим;
- о виртуальном мире.

Обучающиеся должны знать:

- правила культуры и этики общения в виртуальном мире.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать специальную терминологию в речи;
- интервьюировать;
- вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культуры и этики общения;
- организовывать учебную и творческую деятельность на принципах сотрудничества под руководством педагога;
- представлять результат групповой творческой деятельности.

Раздел 3. «Я и мир эмоций. Секреты управления эмоциями» –Теория.

Ценности нашей жизни: здоровье. Личностные качества: вера в себя. Понятие «родословная». Психологические понятия: «внутренний мир человека», «удовольствие», «интерес», «счастье», «обида», «страх», «гнев», «агрессия», «психологическое здоровье», «психологическая боль». Представления о себе, о самооценке, о своём будущем, о своей будущей профессии. Термины «самопознание», «саморегуляция», «настроение», «эмоции», «эмпатия». Термин «эмоции». Функции эмоций. Способы проявления эмоций. Психологические приёмы, как выразить обиду, справиться со страхом, гневом; снятия агрессии в общении способы развития уверенности в себе; проявления сопереживания, сочувствия, симпатии в общении; управления эмоциями; снятия эмоционального напряжения; управления эмоциями, сопровождающими эмоциональную боль. Способы самопознания; саморегуляции; проявления эмоций; сохранения и укрепления

психологического здоровья.

Практика. Организация учебной и творческой деятельности. Самооценивание. Тренировка приемов и способов снятия эмоционального напряжения; как выразить обиду, справиться со страхом, гневом; проявления эмпатии; снятия агрессии в общении, способов развития уверенности в себе; управления эмоциями; снятия эмоционального напряжения; саморегуляции, сохранения и укрепления психологического здоровья, управления эмоциями, сопровождающими эмоциональную боль. Организация межличностного и группового взаимодействия. Проектирование игровой программы. Диагностика

уровня сформированности самооценки, саморегуляции. Диагностика уровня сформированности эмоциональных проявлений.

Формы подачи материала. Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; театрализация; развивающие упражнения, работа над проектом.

Оборудование и материалы. Компьютер (ноутбук), наглядные и демонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества», «Психологические приёмы»; презентации «Эмоции», «Эмпатия»; аудиозаписи песен, релаксационной музыки; видеозаписи роликов о проявлении эмоциональных состояний; мультфильмов; настольные дидактические игры «Такие разные эмоции», «Эмоциональный интеллект»; технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

Формы контроля. Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

Предполагаемые результаты.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об общечеловеческих и нравственных ценностях: здоровье;
- о личностном качестве: вера в себя;
- о родословной;
- о психологическом здоровье, психологической боли.

Обучающиеся должны знать:

- термины «самопознание», «саморегуляция», «настроение», «эмоции», «эмпатия»;
- приемы и формы самооценки;
- способы самопознания, саморегуляции;
- уровни и способы проявлений эмоций;
- психологические приёмы снятия агрессии в общении;
- способы развития уверенности в себе;
- способы сохранения и укрепления психологического здоровья;
- психологические приёмы управления эмоциями, сопровождающими эмоциональную боль.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать специальную терминологию в активной речи;
- использовать психологические средства для успешного решения

коммуникативных задач;

– вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культуры и этики общения;

– организовывать учебную и творческую деятельность на принципах сотрудничества под руководством педагога;

– представлять результат коллективной творческой деятельности.

Раздел 4. «Азбука общения» –

Теория. Личностные качества: самокритичность, дружелюбие. Цели и функции общения.

Виды общения. Средства общения. Пантомимика. Средства невербального общения.

Вербальное общение. Дискуссия. Диспут. Правила ведения дискуссии, диспута. Критика.

Правила критики. Искусство критики. Публичное выступление. Правила подготовки к публичному выступлению. Техника активного слушания. Эмпатия в общении. Правила речевого этикета общения в сети Интернет. Способы поддержки дружеских отношений.

Барьеры общения. Конфликт в общении. Причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Практика. Организация учебной и творческой деятельности. Организация межличностного и группового взаимодействия. Дискуссия. Диспут. Организация публичного выступления. Упражнения на развитие способности активного слушания. Психологические приемы проявления эмпатии в общении. Игры на применение и выполнение правил речевого этикета. Самопознание «Какой я друг?». Решение коммуникативных задач. Проектирование игровой программы.

Формы подачи материала. Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; театрализация; развивающие упражнения, работа над проектом.

Оборудование и материалы. Компьютер (ноутбук), наглядные и демонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества»; презентации «Речевой этикет»; аудиозаписи песен, релаксационной музыки; видеозаписи роликов о способах общения, конфликтах в общении; мультфильмов; настольные дидактические игры «Крокодил», «Данетки»; опросник «Азбука общения» представлен в 4; технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

Формы контроля. Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

Предполагаемые результаты.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о личностных качествах: дружелюбие, самокритичность;
- о публичном выступлении;
- об искусстве критики и спора;
- о конфликте в общении.

Обучающиеся должны знать:

- термины «общение», «дискуссия», «диалог», «речевой этикет», «активное

слушание», «критика», «пантомимика», «диспут», «конфликт»;

- приёмы общения;
- способы организации дискуссии;
- правила ведения диспута;
- правила критики и самокритики;
- правила подготовки к публичному выступлению;
- способы поддержки дружеских отношений; причины конфликтов и способы разрешения конфликтов.
- правила речевого этикета в различных ситуациях общения;
- приемы активного слушания;
- способы преодоления барьеров в общении.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать изученные приёмы общения;
- выполнять правила речевого этикета;
- вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культуры и этики общения;
- организовывать учебную и творческую деятельность на принципах сотрудничества под руководством педагога;
- демонстрировать общеучебные действия;
- представлять результат сотрудничества в коллективной деятельности.

Раздел 5. «Мы вместе. Азбука сотрудничества» –

Теория. Правила конструктивного социального взаимодействия.

Практика. Организация межличностного и группового взаимодействия. Тренировка коммуникативных действий. Проектирование игровой программы.

Формы подачи материала. Побуждающий и подводящий диалог, тренинг, работа над проектом.

Оборудование и материалы. Атрибуты для коммуникативных игр, технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

Формы контроля. Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра.

Предполагаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- правила конструктивного социального взаимодействия.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять правила конструктивного социального взаимодействия.
- самостоятельно организовывать групповое взаимодействие на принципах сотрудничества;
- представлять результат сотрудничества в творческой деятельности.

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение Программы

Реализация Программы требует наличия учебного кабинета, желательно

оснащенного техническими средствами обучения: компьютер (ноутбук), музыкальный центр, проектор. Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, желательно наличие мягкой мебели и зеркала; стенд для материалов, освещающих работу детского объединения. Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, фломастеры, краски, листы бумаги формата А 4 и А 3, стикеры, ножницы, клей.

Информационное обеспечение Программы

1. Комплект программно-методического обеспечения.
2. Наглядные и демонстрационные пособия.
4. Информационные ресурсы, аудио и видеотека.
5. Набор настольных дидактических игр.

2.2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Диагностика образовательного процесса предполагает *входящий, текущий и итоговый контроль*.

Входящий контроль осуществляет педагог во второй половине сентября. Цель входящего контроля – изучение и фиксация начального уровня знаний, умений, компетенций в области межличностной коммуникации, личностных качеств учащихся, выявление ценностно-смыслового отношения к занятиям данной направленности.

Текущий контроль осуществляется педагогом в течение учебного года. Цель текущего контроля – изучение динамики освоения предметного содержания Программы, личностного развития, межличностного взаимодействия.

Итоговый контроль проводится педагогом в конце учебного года, направлен на изучение уровня усвоения учащимися программного материала, изменений качеств личности учащихся.

Формы контроля:

- собеседование;
- наблюдение;
- самопроверка и самооценка;
- опрос (устный, письменный);
- тестирование;
- анкетирование.

Формы отслеживания образовательных результатов и методы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- опрос;
- беседа;
- сбор и обработка статистической информации;
- изучение продуктов деятельности;
- анализ информации
- журнал учёта работы учебной группы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- конкурсы, игра;
- защита творческих работ;
- открытые занятия;
- компьютерные презентации;
- родительские собрания.

Результаты динамики подготовленности учащихся *фиксируются* в карте «Мои достижения», «Информационной карте оценки результативности реализации Программы» и «Портфолио О Б учащегося». На основании анализированных информационной карты проводится мониторинг результативности образовательного процесса.

Организации педагогического контроля и оценки результата освоения учащимися Программы сопровождается более подробно методическим комментарием в разделе «Методические материалы».

Для диагностики уровня сформированности знаний, умений, компетенций учащихся составлен пакет методик, куда вошли как стандартизированные методики, так и модернизированные, разработанные автором Программы.

Для диагностики *личностных* результатов используется метод педагогического наблюдения, опрос и методики «Оценка уровня воспитанности» Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой; анкета «Почему ты учишься?»; «Понимание эмоциональных состояний» Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А.; «Изучение эмоциональных проявлений» Кошелевой А.Д.

Для диагностики *метапредметных (коммуникативных)* результатов используется метод педагогического наблюдения и методики «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М. И. Рожкова; «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д.Б. Эльконина

Для диагностики *метапредметных (регулятивных)* результатов используется метод педагогического наблюдения, «Раскрашивание кружков» Шипицыной Л.М.; «Самооценка» Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан).

Для диагностики *метапредметных (познавательных)* результатов используется метод педагогического наблюдения и методики «Исследование словесно-логического мышления» Э. Ф. Замбацян; «Дополнения» И.А. Гальперина, Я.А. Микка).

Для диагностики *предметных* результатов используется метод опроса, беседа, изучение продуктов деятельности.

Для диагностики *результативности* реализации Программы используются методы: сбор и обработка статистической информации, анализ информации и методика «Оценка результативности реализации Программы» (модернизирована автором-составителем Программы Симоновой Е.А.) (Приложение 8).

Таблица 2

Взаимосвязь видов, форм и средств контроля

Критерий / вид контроля	Форма контроля	Диагностический инструментари й	Форма фиксации результатов контроля
Входящий контроль			
1. Направленность эмоционально-ценностно-смысловых отношений	Анкетирование, тестирование.	Анкета «Почему ты учишься?». Методика «Оценка уровня воспитанности» Н.П. Капустиной.	Информационная карта.
2. Уровень сформированности знаний, умений, компетенций.	Опрос, самопроверка и самооценка, наблюдение.		Информационная карта. Карта «Мои достижения».
3. Уровень развития коммуникативных способностей.	Наблюдение, Тестирование.	Методика «Диагностика изучения сформированности и коммуникации как общения у младших школьников» М. И. Рожкова.	Информационная карта.
Текущий контроль			
4. Уровень развития способности сотрудничать.	Наблюдение, тестирование.	Методика «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д.Б. Эльконина	Информационная карта. Карта «Мои достижения».

5. Уровень развития регулятивных способностей.	Наблюдение, опрос.	Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн, модификация А. М. Прихожан. Методика «Раскрашивание кружков» Шипицыной Л.М.	Информационная карта. Карта «Мои достижения».
6. Уровень развития познавательных способностей.	Наблюдение, тестирование.	Методика «Исследование словесно-логического мышления» Э. Ф. Замбацян. Методика «Дополнения» И.А. Гальперин, Я.А. Микка.	Информационная карта. Карта «Мои достижения».
7. Уровень сформированности знаний, умений, компетенций.	Опрос, наблюдение самопроверка и самооценка.		Информационная карта. Карта «Мои достижения».
8. Уровень сформированности эмоционально-ценностных отношений.	Собеседование, игра.	Методика «Понимание эмоциональных состояний» Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А. Методика «Изучение эмоциональных проявлений» Кошелевой А.Д.	Информационная карта. Карта «Мои достижения».

9.Уровень сформированности творческих способностей.	Наблюдение, опрос, анализ портфолио.		Портфолио учащегося.
Итоговый контроль			
10.Уровень сформированности знаний, умений, компетенций.	Наблюдение, опрос, самопроверка и самооценка.		Информационная карта. Карта «Мои достижения».
11. Уровень личностного развития.	Тестирование.	Методика «Анализ (самоанализ) личности» О.И. Моткова, модификация Т.А. Мироновой.	Карта учёта результатов.

процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Психология общения» осуществляется *очно, в разновозрастных группах*. Комплексные занятия проходят по комбинированному типу, так как включает в себя повторение пройденного, объяснение нового, закрепление материала и подведение итогов.

На занятиях используются следующие **методы реализации**

Программы:

- *метод опроса* – это психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия с детьми, посредством получения ответов на заранее сформулированные вопросы;
- *метод самоанализа*: просмотр видеоматериалов – занятие, затем просматривается и обсуждается с учащимися;
- *метод постепенности*: занятие строится по принципу от простого к сложному;
- *метод мотивации*;
- *словесные* (словесные тренинги и упражнения, беседа и объяснение, сочинение детьми сказок, чтение специально подобранных текстов и психологических сказок, рассказ, объяснение, инструктаж, использование вербальных и не вербальных средств коммуникации, активизация восприятия и получение обратной связи от детей);
- *психологические* (коррекция, профилактика, диагностика, наблюдение, создание условий для решения проблемных ситуаций, что помогает анализировать скрытые проявления творческого потенциала детей);
- *практические*: практическое занятие – (от греческого *praktikos* – деятельный, активный), материальная, целеполагающая деятельность людей (тренинговые упражнения, игры, конкурсы, анкетирование, тестирование, опрос, релаксация, психогимнастика, самоуправление, усвоение знаний и выработка умений);
- *наглядные методы* (наблюдения, объяснительно-иллюстративные материалы, аудиовизуальные средства демонстрации).

Применяемые в программе методы обладают следующими особенностями, они:

- активны и основаны на проживании опыта;
- эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции «затрагивают» интересы обучающихся;
- рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;
- оптимальны по трудности, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;
- метафоричны: используемые упражнения, игры,

- п метафорами, ведь они говорят об одном предмете через
с признаки другого;
и • событийны.

х **Формы реализации Программы**

о В программе существуют два основных направления форм
деятельности, позволяющие осуществлять *индивидуально-
групповой подход* к учащимся:

г 1. *Психологические формы* -

- и • социально-психологический тренинг (тренинг общения,
ч тренинг личностного роста, релаксация);
е • консультация, беседа (лекция, дискуссия, конференция,
с круглый стол, психолого-педагогическое просвещение,
к обсуждения, диспуты).

и 2. *Игровые технологии обучения* -

- е • обучающие, развивающие, сюжетно-ролевые,
развлекательные, коммуникативные, релаксационные,
т подвижные (с элементами этнокультуры) игры.
е

х **Педагогические технологии**, используемые по программе
«Психология общения»:

- и • *Технология дифференцируемого обучения* способствует
к созданию оптимальных условий для развития интересов и
и способностей учащихся.
- я • *Технология личностно-ориентированного обучения* – это
в организация воспитательного процесса на основе
л глубокого уважения к личности ребёнка, учёте
я особенностей его индивидуального развития, отношения к
ю нему как к сознательному, полноправному и
т ответственному участнику образовательного процесса.
с Это формирование целостной, свободной,
я раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство
' и уважающей достоинство и свободу других людей.
- п • *Технология проблемного обучения* ставит своей целью
о развитие познавательной активности и творческой
в самостоятельности учащихся. Механизмом реализации
е является поисковые методы, приема поставки
д познавательных задач, поставив перед учащимися задачу,
е которую они выполняют, используя имеющиеся у них
н знания и умения.
- ч • *Технология развивающего обучения*, при котором главной
е целью является создание условий для развития
с психологических особенностей: способностей, интересов,
к личностных качеств и отношении между людьми, при
и котором учитываются и используются закономерности
м развития, уровень и способности индивидуума. Под
и развивающим обучением понимается новый, активно-
деятельный способ обучения, идущий на смену
объяснительно-иллюстративному способу.

- *Партнерство* в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- *Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
- *Информационные технологии*, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс по психологии общения и является формой организации учебной и творческой деятельности, где каждый ребёнок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

Материалы данного раздела представлены в виде дидактических материалов (*Приложение 3*) и методических комментариев, обеспечивающих реализацию комплекса основных характеристик и организационно- педагогических условий Программы.

т

в

а

р

е

а

л

и

з

у

ю

т

р

а

в

е

н

с

т

в

о

,

п

Список литературы

• Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации

образовательного процесса

33. Байбородова Л. В. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях / Л. В. Байбородова и др. // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. № 3. С. 3-13.
34. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
35. Воробьев А. Н. Опросник профессиональных предпочтений: Руководство / А. Н. Воробьев, И. Г. Сенин, В. И. Чирков. 3-е изд. Москва : Изд-во Когито-Центр, 2001. 20 с.
36. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
37. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
38. Даутова О. Б. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, Т. В. Менг, Е. В. Пискунова ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург : КАРО, 2006. 112 с.
39. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пособие / В.И. Загвязинский. - М., 2006.
40. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
41. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
42. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики.
43. Концепция профильных психолого-педагогических классов. Министерство просвещения Российской Федерации, 2021, 23 с.
44. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону,2002.
45. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. -М., 1998.
46. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
47. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2000
2. 48. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
49. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
50. Педагогика: учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
51. Педагогические технологии: учеб.пособие / под ред.В.С. Кукушина. - М.,2004.
52. Подласый, И.П. Педагогика: учеб.для студентов /И.П. Подласый. - М.,2006.
53. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного само-определения. - М., 2002.
54. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А. К. Быков. Москва : Сфера, 2006. 128 с.
55. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999. 16.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.

56. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
57. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. - М., 1998
58. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин и др. - М., 2006.
59. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
18. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И. Соколова, М., Академия, 2000)
60. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А.
61. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007.-639 с.
62. Ю.Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. - М., 2000.

63. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО- Пресс, 2001

64. Якимов О. Г. Педагогические классы как социокультурный и социально- экономический феномен в историческом аспекте // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2020. № 2. С. 235-239.

• **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе**

1. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. - С- П.: КАРО, 2005.

2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. - М.: Глобус, 2007.

3. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. - М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе”. - М.: Новая школа, 2004.

4. Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000. Слостенко В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Изд-во центр “Академия”, 2002. 6. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс”. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

