

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 28.08.2025 № 848-од

МП

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристическо-краеведческой направленности
«Край наш Тульский»
(название предмета в соответствии с учебным планом)
(возраст обучающихся 8-10 лет)**

Разработчик:
Воробьева С.И.Рюмина Н.В.
Педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета, протокол
от 28.08.2025 № 1

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Протокол заседания кафедры /ШМО от «28» августа 2025 г. № 1

г.Тула 2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край наш Тульский» (далее – Программа) **туристско-краеведческой направленности.**

Краеведение – важный фактор идейно-политического, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания обучающихся, оно способствует патриотическому воспитанию, общему и политическому образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии.

Объектами краеведения являются природа, население и хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура. Все это объекты разных наук, и, следовательно, при их изучении используются разные методы, присущие соответствующим областям знания. У всех направлений краеведческой деятельности имеется общий предмет изучения – край.

Каждый край нашей страны имеет свои культурные традиции и памятные места, которые могут стать основой краеведческой работы. Памятные места, связанные с жизнью и творчеством деятелей художественной культуры, занимают особое место среди объектов искусств.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон РФ № 273-ФЗ); Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказа

Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»); Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации «(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Письма Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе »); Федеральный закон от 28 декабря 2022 г. N 568-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием

Федерального закона "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере"; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»); Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»; Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Киреевский Дом детского творчества» муниципального образования Киреевский район.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования частично компенсировать пробелы в знаниях о родном крае и известных людях по разным предметам, одновременно способствуя и общекультурному развитию детей. На нынешнем этапе остро встал вопрос о формировании у граждан, и прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально – психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм и гражданственность. Во все времена основой духовного единства Российского государства был и остается патриотизм. От степени осознания всеми гражданами патриотической идеи зависит социальный мир, сплоченность общества и стабильность государства. Не случайно, в проекте второго поколения Государственного образовательного стандарта общего образования, наряду с компетентностным подходом к обучению, приоритетное место занимает духовно – нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Встреча с местностью и обстановкой, где жили и творили писатели и живописцы, музыканты и актеры, знакомство с подлинными документами и их личными вещами, посещение тех мест, где художниками владели, запечатленные в их творениях мысли и чувства, где их глазам открывались картины поэтического восприятия окружающего мира, производят яркое, неизгладимое впечатление. Волнующий эффект присутствия в этих исторических местах вызывает неповторимое ощущение личной причастности к культурной традиции края.

Во время занятий дети получают информацию о родном городе, районе, области, роли города Тула в истории России; узнают традиционные для родного края промыслы; знакомятся с культурным наследием Тульской области, именами знаменитых людей, чья жизнь и творчество были связаны с Тулой и областью.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Новизна программы заключается в интеграции тем, направленных на развитие творческих способностей и практических умений обучающихся. Предназначена для развития познавательного интереса к изучению родного края, создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации обучающегося в окружающем микромире, содействует развитию ребенка, способствует созданию условий для формирования нравственных чувств, решает коррекционные задачи.

Педагогическая целесообразность программы в том, что на занятиях объединения, обучающиеся приобретают нравственные качества: доброту, вежливость, любовь к Родине, преданность, целеустремленность.

Краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое,

эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор обучающихся-идет интенсивное умственное развитие

Отличительные особенности программы состоят в интеграции природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей обучающихся.

Программа направлена на социокультурную адаптацию обучающегося, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Она позволяет заложить основы краеведческих знаний, исследовательских методов опираясь на которые обучающиеся смогут развить свой дальнейший интерес, общаясь с другими источниками информации.

В основе программы развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Адресат программы Программа предназначена для детей в возрасте от 8 до 10 лет., интересующихся вопросами краеведения, истории, экскурсионной тематикой. Группы формируются на основе личных интересов и наличия свободного времени.

Объем программы, срок освоения: программа рассчитана на 3 года базовый уровень и составляет 102 уч. часа, (34 часа в год),

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации образовательной программы: традиционная. Количество детей в одной группе 15 чел. Состав групп разновозрастный, комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов и потребностей детей, и их родителей. В основе образовательного процесса лежит парадигма гуманистического, личностно-ориентированного подхода к обучающимся, включающая такие элементы современных педагогических технологий, как: деятельный подход; формирование внутренней мотивации к познанию и творчеству; предоставление «веера

выбора»; рефлексия; соблюдение принципов: «право на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими» и т.д., которые создают благоприятный морально психологический климат в объединении. Занятия проводятся с использованием технических средств обучения, ИКТ, специальной литературы

Организационные формы обучения: занятия групповые, всем составом, в разновозрастных группах

Формы проведения занятий - групповые, аудиторные, самостоятельные занятия. Занятия носят творческий характер.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 академический час по 40 минут с 10-ти минутным перерывом между занятиями и соответствует действующим нормам СП. 2.4.4.3648-20.

Язык реализации: русский.

Виды занятий.

Одно из главных условий успеха обучения и развития обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребёнку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Виды занятий: практические занятия, игровые занятия, самостоятельная работа, мастер-классы, выставки.

Методы, применяемые в ходе реализации программы:

1.методы устного изложения знаний педагогом и активизации познавательной деятельности обучающихся: рассказ, объяснение, беседа;

2.метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала;

3.методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с литературой;

4.методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с литературой, практические работы;

5.методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, практические занятия;

6.методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за работой обучающихся, устный опрос выставление поурочного балла.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации. Стаж работы 36 лет, высшая категория

Цель программы -создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, и гражданского становления, удовлетворение их запросов, формирования профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности. Воспитание детей исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родного края.

Задачи программы

Образовательные:

- Обучить существующим в природе взаимосвязям растений, животных и человека
- Обучить навыкам экологически грамотного и безопасного поведения;
- Формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;

Воспитательные:

- Воспитать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- Развивать эмоционально доброжелательное отношение людям, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Ожидаемые результаты: обучающиеся должны знать (предметные результаты):

- название региона, родного города (села);
- символику региона, города, школы; традиции русского народа и семьи;
- историю, традиции, культурное наследие своего города и края;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; в общественных местах;
- условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу; окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
- понятия: экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

Обучающиеся должны уметь (метапредметные результаты):

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Личностные результаты:

- Будет сформировано и закреплено чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к семье, обществу;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края;

1-й год обучения

Цель: развитие интереса к истории и культуре края

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование специальных знаний по разделам учебно-тематического плана: методы исторического краеведения, история нашего города в музейных экспонатах, фото, у свидетелей событий.

2. Приобретение технических знаний и навыков (подбор и анализ материала, работа с ИКТ).

3. Составление схем, отчетов о проделанной работе

Развивающие:

1. Пробуждение творческой активности ребенка.

2. Расширение кругозора.

3. Раскрытие индивидуальных способностей.

4. Раскрепощение ребенка

Воспитательные:

1. Приобщение детей к истории края, истокам культуры народов населяющих Тульскую землю.

2. Формирование внимания, уважения к людям и сверстникам, терпимости к чужому мнению, культуре поведения и общения в коллективе.

3. Формирование поисково- исследовательских навыков.

**Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Край наш Тульский» 1-го года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации. контроля
		всего	Теор.	Практич.	
	Раздел1 Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Исходная аттестация	4	2	2	Тестирование
	Раздел 2 Древняя история края.	6	4	2	Самостоятельная работа
	Раздел 3 Древнейшие селения нашей местности. Жизнь и быт населения Тульского края	8	6	2	
	Раздел 4 Тульский край – мастера прошлого и современности.	7	5	2	
	Раздел 5 Тульский край- туристический рай.	8	2	6	

	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	1	1	-	Творческий отчет Итоговая диагностика
	ИТОГО	34	20	14	

Содержание программы 1-го года обучения.

Раздел 1 Введение.

Занятие 1-2 .

Теория: Вводное занятие. Знакомство обучающихся с программой, режимом работы, расписанием занятий, Инструктаж по ТБ. Заселение территории каря первобытными племенами.

Практика: Край наш тульский входная диагностика.

Форма контроля: беседа-опрос, тестирование.

Раздел 2 Древняя история края.

Занятие 1-2 Тема: Колонизация края вятичами.

Теория: Колонизация нашей территории вятичами. Название «вятичи» его происхождение. Борьба с кочевниками.

Практика: Название «вятичи» его происхождение. Работа с источником.

Форма контроля: беседа-опрос работа с историческим источником, работа с историческими картами. Заполнение контурных карт.

Занятие 3: Борьба с кочевниками. Связь вятичей с Киевской Русью .

Теория: Окружение и соседи вятичей, отношения с ними.

Практика: Работа с исторической картой.

Форма контроля: беседа-опрос ролевая игра.

Занятие 4-5 Древнеславянский языческий календарь. _ _

Теория: Влияние природных условий на образ жизни и занятия наших предков.
Подсечно –огневое земледелие, причины возникновения, способы организации.
Плюсы и минусы.

Практика: Работа с языческим календарем- происхождение название месяцев, интерпретация.

Форма контроля: беседа-опрос. Самостоятельная и творческая работа обучающихся.

Занятие 6-8: Название рек Тульского края; связь названий рек с племенами, живущими на берегах рек.

Теория: Топонимика рек Тульского края

Практика: работа с исторической картой, Топонимический словарь Засечной черты в XVI-XVII вв. на территории современной Тульской области.

Форма контроля: беседа-опрос, работа с картой.

Занятие 9-10: Топонимика: города и их названия. .

Традиционный подход – от названия протекавших рек: Венёв, Чернь, Крапивна, Дубна, Тула.

Теория: гипотезы происхождения названий.

Практика: работа с исторической картой.

Форма контроля: беседа-опрос с использованием картографического материала, работа с картой.

Занятие 11-12 Связь названия городов с именами: Алексин, Ефремов, Дедославль, Тула .

Теория: Имена собственные и их влияние на образование названий. История происхождения названий населенных пунктов.

Практика: Имена собственные и их влияние на образование названий. Топонимический словарь Засечной черты в XVI-XVII вв. на территории современной Тульской области.

Форма контроля: беседа-опрос.

Занятие 13-14 Геральдика. .

Теория: что такое геральдика, история геральдики тульских городов.

Практика: рисунки.

Форма контроля: беседа-опрос, самостоятельная работа

Занятие 15-17 Влияние монголо-татарского нашествия на

гербы городов Тульского края. Гербы Тулы, Алексина, Белёва, Черни, Крапивны, Ефремова, Елифани, Лихвина, Одоева.

Теория: история геральдики тульских городов прошлое, настоящее

Практическая работа: викторина «Узнай чей это герб?»

Форма контроля: беседа-опрос

Раздел 3: Древнейшие селения нашей местности. Жизнь и быт населения Тульского края.

Занятие 1-2 Древнейшие селения нашей местности, Происхождение названий поселений, их роль в истории края, территориальные изменения в историческом ракурсе.

Теория: Происхождение названий поселений нашего края.

Практика: самостоятельная работа по теме занятия.

Форма контроля: беседа-опрос с использованием исторических документов.

Занятие 3-4: Происхождение названий поселений, их роль в истории края.

Теория: Гипотезы возникновения названий населенных пунктов Тульского края.

Практика: работа с историческими источниками по теме занятия

Форма контроля: беседа-опрос, практическая работа по теме занятия.

Занятие 5-6 Историко–демографическая характеристика Тульского края.

Теория: Историко–демографическая характеристика Тульского края. Практика: расчет роста населения по периодам.

Форма контроля: беседа-опрос, практическая работа по теме занятия.

Занятие 7-8 Происхождение названия «Тула». Занятия и быт населения.

Теория: Происхождение названия «Тула». Занятия и быт населения.

Форма контроля: беседа-опрос с использованием ИКТ, работа с историческими документами.

Занятие 9—13 Особенности жизни и быта населения Тульского края.

Теория: расположение деревень, крестьянская усадьба и жилище крестьян, занятия и досуг крестьян (обрядовые праздники); описание женской и мужской одежды. Пища.

Практика: работа с историческими документами.

Форма контроля: беседа-опрос с использованием ИКТ.

Занятие 14-18: Современное развитие Тульского края Теория: сельское хозяйство, промышленность, транспорт, образование, здравоохранение. Исторические и культурные памятники района.

Практика: работа над проектом.

Форма контроля: беседа-опрос

Раздел 4. Тульский край – мастера прошлого и современности.

Занятие 1-2: Экскурсия в городской краеведческий музей Теория: Что такое экскурсия, правила поведения на экскурсии, экскурсия. Практика: отзывы о экскурсии. Форма контроля: беседа-опрос

Занятие 3-4: Символика Тулы и городов Тульской области Теория: история возникновения символики, символы герба, содержание гимна. Практика: рисунок герба города.

Форма контроля: беседа-опрос, самостоятельная работа

Занятие 5: Символика Тулы: история создания, автор. _

Теория: история возникновения символики, символы герба, содержание гимна.

Практика: работа с документами.

Форма контроля: беседа-опрос,

Занятие 6-7: «Со своим самоваром...» Заочная экскурсия в музей самоваров
(

Теория: возникновение самовара, история самоварного производства в Туле, формы самоваров, знаменитые тульские фамилии.

Практическая работа: Мастер самоваров- эскиз самовара.

Форма контроля: беседа-опрос, самостоятельная работа

Занятие 8-10: Тульский пряник. Заочная экскурсия в музей тульских пряников

Теория: презентация Тульский пряник, история возникновения, особенности производства. Видео «Музей Тульского пряника»

Практика: эскиз пряника, разработка рецепта начинки пряника (придумай новую начинку)

Форма контроля: презентация, творческий проект.

Занятие 11: Викторина «Чаепитие по-тульски» Теория:

Викторина «Чаепитие по-тульски»

Практика: Викторина «Чаепитие по-тульски»

Форма контроля: игра- соревнование.Занятие 12-

13 Тула оружейная: заочная экскурсия в музей

оружия Теория: история создания оружейного

завода, мастера оружейники. Практика:

индивидуальные сообщения.

Форма контроля: коллективное ТД

Занятие 14-18: Сказки деда Филимона.

Теория: история возникновения филимоновская игрушки, тульская городская игрушка («князьки»)

Практика: рисунки по теме занятия, лепка из пластилина, разукрашка,

Форма контроля: театрализованное представление.

Занятие 19-22: «Потомки левши на все руки хороши!» Теория: работа над подготовкой проекта.

Практика: сбор и обработка материала.

Форма контроля: беседа, КТД

Занятие 23-30 Тульский кремль – свидетель веков. История строительства. Кремль современный.

Теория: история возникновения, развития и строительства Тульского кремля, кремль современный.

Практика: индивидуальные работы (презентация, сообщение) «Башни кремля»

Форма контроля: самостоятельная работа.

Раздел 5: Тульский край- туристический рай. Занятие 1-4

Теория: Туристические объекты Тульского края, обзор туристических маршрутов, музей нашего края.

Практика: разработка маршрута для гостей Тулы.

Форма проведения: беседа , защита проекта «Мой маршрут».

Итоговое занятие -

Планируемые результаты:

В результате освоения программы

К концу 1 года обучения

Обучающиеся будут знать (предметные результаты):

1.методы исторического краеведения, историю нашего города в музейных экспонатах;

Будут уметь (метапредметные результаты):

1 Составлять схемы, отчеты о проделанной работе

2.Подбирать и анализировать материал, работать с ИКТ;

Будут иметь личностные результаты:

1. Будет сформирована и закреплена творческая активность ребенка.

2. Расширен кругозор.

3. Раскрыты индивидуальные способности.

4 Сформировано внимание, уважение к людям и сверстникам, терпимость к чужому мнению, культуре поведения и общения в коллективе.

2-й год обучения

Цель: развитие интереса к истории и культуре края

Задачи:

Образовательные:

- ознакомление с историей малой родины;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения; ознакомление с историей и современной культурой своего края;
- вооружение обучающихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой и др.), развитие творческой инициативы и целенаправленности в исследовательской деятельности обучающихся;

Воспитательные :

- воспитание чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- углубление и систематизация знаний о своей семье;
- воспитание обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- воспитание бережного отношения к природе;

Развивающие задачи:

- расширение знаний, обучающихся по краеведению;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае и его людях;
- развитие способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

Учебный план

**дополнительной общеразвивающей программы
«Край наш Тульский» 2-го года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации. контроля
		всего	Теор.	Практич.	
	Раздел 1 Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Исходная аттестация. Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса	4	2	2	Тестирование
	Раздел 2 Моя семья.	8	4	4	
	Раздел 3 Тула православная	6	3	3	
	Раздел 4 Туляки знаменитые путешественники.	6	4	2	Тестирование. беседа- опрос
	Раздел 5 Знаменитые писатели и поэты Тульской земли.	9	4	5	
	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	1	1	-	Творческий отчет Итоговая диагностика
	ИТОГО	34	18	16	

Содержание программы 2-го года обучения.

Раздел 1 Введение.

Занятие 1: .

Теория: Вводное занятие. Знакомство обучающихся с программой, режимом работы, расписанием занятий, Инструктаж по ТБ

Практика: знакомство с инструкцией по ТБ

Форма контроля: Беседа-опрос

Занятие 2: Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса, формы работы.

Теория: Вводное занятие. Знакомство обучающихся с программой, режимом работы, расписанием занятий, Инструктаж по ТБ

Практика: работа над проектом.

Форма контроля: устный опрос

Раздел 2. Моя семья.

Занятие 1-5: Моя родословная.

Теория: История возникновения родословной, виды родословных, строение генеалогического дерева: прямые и обратные.

Практика: сбор информации о членах семьи.

Форма контроля: игровые задания.

Занятие 6-10: История моей семьи в истории моей Родины.

Теория: История моей семьи в истории моей Родины.

Практика: составление родословной по восходящему и нисходящему типу, выделение профессиональных и иных качеств.

Форма контроля: устный опрос.

Занятие 11-14: Мои родственники участники событий истории моей страны. (

Теория: Велика отечественная война в моем городе, в тылу и на фронте.

Правила интервьюирования, работа с сайтами «Мемориал» и т.п., сведения о погибших родственниках, и без вести пропавших.

Практика: работа с СМИ, поиск данных об участниках войны, с фотоархивом музей г. Болохово.

Форма контроля: устный опрос

Занятие 15-17: Участники ВОВ – мои земляки.

Теория: Правила работы с музейными экспонатами, история обороны города в годы ВОВ.

Практика: знакомство с фондом музея г. Болохово, чтение книги С.И. Маслова «Бой длился долго»

Форма контроля: тест

Занятие 18-19: Экскурсия в музей города.

Теория: правила проведения экскурсии, распределение материала к экскурсионной программе.

Практика: Подготовка отдельного эпизода «экскурсоводами»

Форма контроля: беседа-опрос

Занятие 20-23: Мое имя и моя фамилия.

Теория: история происхождения имен и фамилий на Руси.

Практика: поиск информации о фамилии, значение и происхождение имени.

Форма контроля: круглый стол «Что в имени моем»

Занятие 24-25: Старинные фотографии моей семьи.

Теория: О чем могут рассказать фотографии минувших лет, правила работы со старыми фото, компьютерная обработка фото. Как определить по одежде и предметам, изображенным на фото время снимка.

Практика: работа по обработке фотографий
Форма контроля: презентация по теме занятия.

Занятие 26-28 Составление родословной по восходящей и нисходящей линии.

Рассказ о моей семье по родословной.

Теория: правила составления родословной.

Практика: составления и оформление родословной

Форма контроля: самостоятельная работа, защита проектов.

Раздел: Тула –православная

Занятие 1-3: Влияние православие на развитие культуры Тульского края. (

Теория: история распространение православной веры на Тульской земле, крещение вятичей.

Практика: работа с документами.

Форма контроля: устный опрос.

Занятие 4-8: Тульские святые.

Теория: знакомство с святыми в Тульской земле просиявшими.

Практика: выбор темы сообщения, поиск материала, оформление работы.

Форма контроля: презентация.

Занятие 9-11: Святые источники Тульского края.

Теория: презентация тульские святые источники, история возникновения.

Практика: подготовка материала по одному из святых источников Тульской земли.
Форма контроля: творческий проект.

Занятие 12-16: Тульские монастыри и храмы.

Теория: Знакомство с действующими монастырями Тулы и области, монастырский быт.

Практика: подготовка индивидуальных заданий.

Форма контроля: устный опрос.

Занятие 17-19: Благотворители и меценаты Тульского края. Теория: что такое благотворительность, её развитие в нашем крае.

Практика: поиск информации по индивидуальным заданиям.

Форма контроля: презентация, сообщения.

Занятие 20-25: Историко-культурные достопримечательности города, района, области.

Теория: знакомство с историческими и культурными достопримечательностями нашего города. Практика: рисунки по теме занятия.

Форма контроля: реферат. Письменный опрос

Раздел 4: Туляки знаменитые путешественники.

Занятие 1-6: А.И. Чириков, А.И. Скуратов, В.В. и Т.Ф. Прончищевы, С.И. Челюскин – знаменитые путешественники

Теория: Беседа о путешественниках, имена которых связаны с нашим краем.

Практика: групповые задания рассказ или презентация о А.И. Чирикове, А.И. Скуратове, В.В. и Т.Ф. Прончищевых, С.И. Челюскине

Форма контроля: беседа-опрос, тестирование.

Раздел 5: Знаменитые писатели и поэты Тульской земли.

Занятие 1: А.Т. Болотов, В.А. Жуковский,

Теория: беседа о выдающихся людях. Демонстрация документального фильма о А.Т. Болотове, В.А. Жуковском,

Практика: виртуальное знакомств с усадьбой графа Бобринского.

Форма контроля: просмотр д/фильма, беседа, слайд- шоу.

Занятие 2-3: И.С. Тургенев, А.А. Фет, Теория:

беседа о биографии поэта и писателя. Практика:

выбор и чтение с выражением стихов Фета. Форма контроля: литературная гостиная.

Занятие 4-5: М.Е. Салтыков-Щедрин,

Теория: знакомство с биографией писателя, его деятельностью в тульской губернии.

Практика: коллективное чтение сказки на выбор.,

Форма контроля: беседа-опрос, комментированное чтение.

Занятие 6-7: Л.Н. Толстой,

Теория: Ясная поляна- жемчужина тульской земли.

Практика: подготовка презентации по выбранной теме.

Форма контроля: реферат

Занятие 8-9: Н.С. Лесков, В.В. Вересаев, Теория:

знакомство с биографией писателя, Практика:

рисунок о Левше.

Форма контроля: устный опрос.

Занятие 10: П.С. Романов, Н.Я Москвин Теория:

знакомство с биографией и творчеством писателя

Практика: презентация по теме (КТД)

Форма контроля: индивидуальные карточки с заданиями.

Раздел 6: Итоговое занятие. Итоговая диагностика

Теория: Подведение итогов учебный год

Практика: Итоговая диагностика

Форма контроля: Творческий отчет.

Планируемые результаты

К концу 2 года обучения

Обучающиеся будут знать (предметные результаты):

1. историю малой родины;
2. различные стороны жизни своего края и населения;
3. историю и современную культуру своего края;

Будут уметь (метапредметные результаты):

самостоятельно работать с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой и др.),

Будут иметь личностные результаты:

1. Будет развита творческая инициатива и целенаправленность в исследовательской деятельности обучающихся

2. Расширен кругозор.

3. Раскрыты индивидуальные способности.

4 Сформировано внимание, уважение к людям и сверстникам, терпимость к чужому мнению, культуре поведения и общения в коллективе.

3-й год обучения

Цель: развитие интереса к истории и культуре края

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование специальных знаний по разделам учебно-тематического плана: методы исторического краеведения, история нашего города в музейных экспонатах, фото, у свидетелей событий.

2. Приобретение технических знаний и навыков (подбор и анализ материала, работа с ИКТ).

3. Составление схем, отчетов о проделанной работе

Воспитательные:

1. Приобщение детей к истории края, истории развития промышленности и сельского хозяйства в крае, истокам культуры народов населяющих Тульскую землю.

2. Формирование внимания, уважения к людям и сверстникам, терпимости к чужому мнению, культуре поведения и общения в коллективе. Формирование поисково-исследовательских навыков. Развивающие:

1. Пробуждение творческой активности ребенка.

2. Расширение кругозора.

3. Раскрытие индивидуальных способностей.

4. Раскрепощение ребенка

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Край наш Тульский» 3-го года обучения

Содержание программы 3-го года обучения.

4	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации. контроля
		всего	Теор.	Практич.	
	Раздел1 Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Исходная аттестация. Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса	2		2	Тестирование
	Раздел 2 Уездные городки	12	5	7	Самостоятельная работа, защита проектов
	Раздел 3 Развитие кузнечного ремесла на тульской земле	8	4	4	Письменный опрос
	Раздел 4 Завод Петра Великого	6	3	3	Тестирование. беседа- опрос
	Раздел 5 Фабриканты, купцы, знаменитые мастера.	6	4	2	Индивидуальные карточки с заданиями
	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	2	2	-	Творческий отчет Итоговая диагностика
	ИТОГО	34	18	16	

Раздел1 Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Исходная аттестация. Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса

Занятие 1: Введение. Теория: Вводное занятие. Знакомство обучающихся с программой, режимом работы, расписанием занятий, Инструктаж по ТБ. Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса.
Форма контроля: Тестирование .

Раздел: Уездные городки

Занятие 1-2 : Алексин – город «Сторожек»

Теория: история возникновения и развития населенного пункта в средние века.

Практика: заочное путешествие по городу.

Форма контроля: защита проекта по теме.

Занятие 3-4: Венев – наследие рязанских князей.

Теория: история возникновения и развития населенного пункта в средние века.

Практика : заочное путешествие по городу.

Форма контроля: защита проекта по теме.

Занятие 5-6: Крапивна – крепость на засечной черте.

Теория: история возникновения и развития населенного пункта в средние века.

Практика : заочное путешествие по городу.

Форма контроля : защита проекта по теме.

Занятие 7-8 Одоев – город на хорошей дороге.

Теория: история возникновения и развития населенного пункта в средние века.

Практика : заочное путешествие по городу.

Форма контроля: защита проекта по теме.

Занятие 9-10 Чернь- удел князей Воротынских

Теория: история возникновения и развития населенного пункта в средние века.

Практика : заочное путешествие по городу.

Форма контроля: защита проекта по теме.

Занятие 11-12: Ясный город Белев

Теория: история возникновения и развития населенного пункта в средние века.

Практика: заочное путешествие по городу.

Форма контроля: самостоятельная работа ,защита проекта по теме.

Раздел 3 : Развитие кузнечного ремесла на Тульской земле.

Занятие 1-3: Ученики московских мастеров в Туле. Теория: развитие кузнечного ремесла в Туле.

Практика: работа с историческими источниками.

Форма контроля: беседа-опрос

Занятие 4-6: Оружейный двор дьяка Беяева

Теория: основные принципы поиска информации, работа с историческими источниками.

Практика: составление отчета по работе с историческими источниками.

Форма контроля: игровые задания

Занятие 7-11: Деятельность Петра I по созданию ТОЗ: первые неудачи и успехи.

Теория: история создания и развития ТОЗа в годы правления Петра I.

Практика: изучение исторических документов о создании ТОЗа.

Форма контроля: письменный опрос.

Раздел 4: Завод Петра великого.

Занятие 1-3: Казенная мануфактура.

Теория: что такое казенная мануфактура, чем она отличается от других видов предприятий, первые годы существования, итоги развития.

Практика: изучение исторических документов о создании и работе казенной мануфактуры.

Форма контроля: беседа-опрос

Занятие 4-7: ТОЗ при Екатерине II. Тульские оружейники в годы восстания Е.И. Пугачева

Теория: Тульские оружейники в годы восстания Е.И. Пугачева

Практика: подготовка и защита презентации.

Форма контроля: КТД

Занятие 8-11: Оружейные династии Тулы: Демидовы. Мосоловы, Владимировы, Баташевы.

Теория: правила работы над биографической справкой, правила оформления презентации.

Практика: подбор материала, составление плана презентации.

Форма контроля: беседа-опрос.

Занятие 12-14: Тула- столица наместничества. Образование и развитие Тульской губернии

Теория: административное устройство Тулы и губернии в XVIII веке.

Практическая работа: работа с картой.

Форма контроля: круглый стол.

Занятие 15-16 Генеральный план Тулы Теория:

Генеральный план Тулы

Практика: работа с планом Тулы в XVIII веке, сопоставление с современным планом.

Форма контроля: викторина

Занятие 17-18: Тула оружейная: экскурсия в музей оружия. Теория: история оружейного производства Тулы с средних веков до нашего времени.

Практика: рисунки по теме экскурсии.

Форма контроля: беседа-опрос. Занятие 19-22: Развитие оружейного производства в XIX веке. (8ч. 4т./4пр) Теория: Развитие оружейного производства в XIX веке.

Практика: работа с иллюстрациями и схемами.

Форма контроля : тульской КТД – красота сечки.

Занятие 23--28 Туляки на защите Отечества. Тульское оружие в войне 1812 года. Туляки на войне.

Теория: 1812 год и Тульская земля.

Практика: работа с историческими документами.

Форма контроля: тестирование. Беседа-опрос

Раздел 5: Фабриканты, купцы, знаменитые мастера.

Занятие 1-2 : Андрей Виниус- железных дел мастер. Теория:

индивидуальные сообщения по теме занятия.

Практика работа: составление вопросов к викторине.

Форма контроля: беседа-опрос.

Занятие 3-5: Промышленники и купцы. Теория:

индивидуальные сообщения по теме занятия. Практика:

составление вопросов к викторине.

Форма контроля: викторина

Занятие 6-8: Самоварные фабриканты

Теория: индивидуальные сообщения по теме занятия.

Практика: составление вопросов к викторине.

Форма контроля: устный опрос

Занятие 9-11: Тульская гармоника. Теория:

индивидуальные сообщения по теме занятия.

Практика: составление вопросов к викторине. Форма

контроля: устный опрос.

Занятие 12-14: Легендарные мастера. Теория:

индивидуальные сообщения по теме занятия.

Практика: составление вопросов к викторине.

Форма контроля: устный опрос.

Занятие 15-18: Выдающиеся механики -туляки Теория:

индивидуальные сообщения по теме занятия.

Практика: викторина

Форма контроля: индивидуальные карточки с заданиями

Занятие 19. Итоговое занятие. Итоговая диагностика

Теория: Проверка знаний за год

Практика: диагностика

Форма контроля: Творческий отчет. Итоговая диагностика

Планируемые результаты.

будут уметь: (метапредметные результаты):

- 1.самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- 2.осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 3.использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- 4.выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 5.уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 6.уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владеть комплексом знаний об истории Тульской области в России
9. применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
10. уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

будут знать : (предметные результаты):

1. навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
2. навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. как ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
3. методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Тульской области в России;

Будут иметь личностные результаты:

- будет сформирован и закреплён интерес к туризму;
- приобретены устойчивые коммуникативные навыки;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на

диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Условия реализации программы.

- кабинет
- проектор
- компьютер
- настенные карты
- иллюстрации книг, альбомов;
- книги по истории края;
- альбомы с фотографиями;
- таблицы, схемы, карты
- презентации
- видеоматериалы

Формы аттестации (контроля)

• подведение итогов работы в кружке (беседа, опрос, анкетирование, тестирование, вечер отдыха, литературная гостиная, викторины);

• самостоятельная и творческая работа (презентация, сообщение, виртуальная экскурсия)

- участие в различных конкурсах;
- проведение

конференции по итогам

краеведческих

исследованийПроектная

деятельность. Оценочные

материалы.

- Тесты
- Викторины
- Сценарии мероприятий и экскурсий

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

- Ноутбук, проектор, мультимедийная доска
- разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д
- рекомендации по проведению практических работ,
- дидактический и лекционный материалы,
- наглядные пособия;
- таблицы, схемы, плакаты;
- картины, фотографии;
- дидактические карточки;
- видеозаписи, презентации;
- аудиозаписи, фонотека;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР);

Список литературы

Список литературы, используемый педагогом для работы:

1. Край наш Тульский. Путеводитель. Тула: Издательский Дом «Пересвет», 2002. - 416с.
2. Избранное: История тульского края: Статьи и Очерки/ В.Н.Ашурков; Предисл. А.П.Плотникова. - Тула: Приок. кн. изд-во, 2003.- 416с.: ил.
3. Пеньков В. История Тульской области: Учебник. - Тула: Издательский Дом «Пересвет», 2003. - 224с., ил.
4. Тульский край: документы и материалы. / Составители: Бурсак А.П., Зюзин А.Д., Куприянова Н.В. - Тула: Приок. кн. изд-во, 1966.

5. Присенко Г. Главные события истории тульского края и города Тулы с древнейших времен до середины XIX века в фундаментальных исследованиях местных авторов.// Тульский краеведческий альманах. - 2003. - №1
6. С.Д.Ошевский. Тульский биографический словарь. Новые имена.- Тула: Издательский Дом . «Пересвет», 2003
7. Александр Белов, Юрий Задков. Донской. Тула: Издательский Дом . «Пересвет», 2004
8. Майорова Т.В. История Тульского края в географических названиях.- Тула: Издательство Тул.гос.пед.ун-та им Л.Н.Толстого, 2009
9. Красная книга: Особо охраняемые природные территории Тульской области. – Тула: Гриф и К.
10. З.Журавлёва. Филимоновские чародеи. Тула: Приокское книжное издательство1987
11. И.Афремов. История Тульского края. Тула: Приокское книжное издательство 2002
12. Н.И.Троицкий. Тульские древности. Тула: Приокское книжное издательство 2002
13. Энциклопедия городов и районов Тульской области. Тула: Издательский Дом «Пересвет» 2000
14. Милонов Н.А. Русские писатели и Тульский край: Очерки по литературному краеведению. – Тула: Изд-во Тул. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2002.

Интернет-ресурсы

1. Болотов Андрей Тимофеевич (1738 - 1833) [Электронный ресурс] Тульская библиотечная система. URL: [https://tbclib.ru/informaczionnyie-resursyi/kraevedenie/elektronnaya-biblioteka/personalii/bolotov-andrej-timofeevich-\(1738-1833\)](https://tbclib.ru/informaczionnyie-resursyi/kraevedenie/elektronnaya-biblioteka/personalii/bolotov-andrej-timofeevich-(1738-1833)) (Дата обращения: 10.05.2023)
2. Белавин А. Русские художественные промыслы Тульской области. Показываю потрясающие игрушки ручной работы. [Электронный ресурс] 2022. URL: <https://dzen.ru/a/Yf5JwVDqTWa7F9J9> (Дата обращения: 10.05.2023)
3. Викентий Вересаев. Писатель, военврач, биограф, переводчик. [Электронный ресурс] Культура.рф. URL:

<https://www.culture.ru/materials/164814/vikentii-veresaev-pisatel-voenvrach-biograf-perevodchik?ysclid=lhi1vcutin524425307> (Дата обращения: 10.05.2023)

4. Козина О. В. Видеопрезентация «Народные промыслы Тульского края» [Электронный ресурс] 2022. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/narodnye-promysly-tulskogo-kraia.html?ysclid=lhi1opefli680893403> (Дата обращения: 10.05.2023)

5. Кукрыниксы. 100 лет содружеству. [Электронный ресурс] Музей П.Н. Крылова. 2022 URL: <https://www.museum-tula.ru/muzei/muzej-krilova/news/11877/?ysclid=lhi1zbepd955512851> (Дата обращения: 10.05.2023)

Список литературы для обучающихся

1. Афремов И.Ф. История тульского края. Тула: Приокское книжное издательство. 2002 год
2. Ашурков В.Н. Страницы тульской старины. - Тула, 1988.
3. Край наш Тульский. Путеводитель. Тула: Издательский Дом «Пересвет». 2002 год. Краткий справочник туриста. - М., 1985.
4. Лозинский Р.Р. Страницы минувшего. - Тула, 1994.
5. Парамонова И. Тула. Хроника XX столетия. – Тула, 2003.
6. Пеньков В.В. История Тульской области. Тула: «Пересвет», 2003 год.
7. Пеньков В. История Тульской области. Двадцатый век. – Тула, 2004.
8. Победы Тульские страницы. Литературно-художественный сборник. - Тула, 1996.
9. Рассаднев С.А. Прогулки по улицам Тулы. - Тула, 1996.
10. Романов Д.М. Тропинки к Пушкину и Лермонтову. - Щекино, 1995.
11. Романов Д.М. Бурям навстречу. - Тула, 1982
12. Гордость земли Тульской. т. 1 и 2. - Тула, 1991.
13. Тула в Великой отечественной войне 1941-1945г.г. Путеводитель по местам боевой славы. - Тула, 1995.
14. Тула. Памятники истории и культуры: Путеводитель. - Тула, 1973.
15. Туристско-экскурсионные маршруты по Туле и Тульской области. Выпуск 3-й. Майорова Татьяна Викторовна. История Тульского края в географических названиях. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2009.

Интернет-ресурсы

1. Митрофанов А. Андрей Болотов: уникальный человек, специалист во всем. [Электронный ресурс] 2020 URL: <https://www.miloserdie.ru/article/andrej-bolotov-unikalnyj-chelovek-spetsialist-vo-vsem/?ysclid=lhi27lh8rk450504465>
(Дата обращения: 10.05.2023)
2. О регионе. [Электронный ресурс] Правительство Тульской области. URL: <https://tularegion.ru/tula/about/?ysclid=lhi1rad2v8702476939> (Дата обращения: 10.05.2023)
3. Реки Тульской области [Электронный ресурс] Марийские Лесоходы. 2015. URL: <https://komanda-k.ru/отчет-о-походе/реки-тульской-области> (Дата обращения: 10.05.2023)
4. Старинные промыслы Тульского края. [Электронный ресурс] Тульская библиотечная система. URL: <https://tbclib.ru/informaczionnyie-resursyi/kraevedenie/elektronnaya-biblioteka/kraevedenie/starinnyie-promyislyi-tulskogo-kрая> (Дата обращения: 10.05.2023)
5. Чуприкова О. В. Тульский Кремль. [Электронный ресурс] 2023 URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/521008-tulskij-kreml> (Дата обращения: 10.05.2023)

Тест

Для определения результатов и качества образовательного процесса
в объединении «Край наш Тульский»
(Исходная диагностика)

1. **Ваша версия откуда произошло название нашего города** (в половине XIV века Тулой владела татарская царица Тайдула, жена хана Ченибека")

2. **Назовите, чем знаменит наш Тульский край**
(оружие, пряники, гармонь, оружие, самовары)

3. **Даты (необходимо в каждой строчке выбрать нужную дату)**

А. Назовите год рождения нашего города (1146)

Б В каком году по приказу Петра I началось строительство чугунолитейного завода в Туле? (1696)

В. Назовите год, когда началось строительство Тульского Кремля (1507)

Г. В каком году произошла знаменитая Куликовская битва (1380)

А:1246; 1346;1146; 1143

Б:1596; 1600; 1917;1696

В:1146;1969; 1507; 2012

Г: 1420;1941; 1001;1380

4. **Знаменитые земляки**

1. Легендарный контр- адмирал, командир крейсера «Варяг» (Всеволод Федорович Руднев)

2. Создатель тульского городского парка (Петр Петрович Белоусов)

3. Композитор, автор оперы «Русалочка» (Александр Сергеевич Даргомыжский)

4. Генерал- майор, знаменитый конструктор, создатель трехлинейной винтовки (Сергей Иванович Мосин)

5. Знаменитый писатель, граф, владелец усадьбы «Ясная Поляна» (Лев Николаевич Толстой)

5. **Самое древнее сооружение нашего города. (Тульский Кремль) Сколько башен у**

Тульского кремля (9) назовите их (Спасская, Одоевских ворот, Никитская, Ивановских ворот, Ивановская (Тайницкая), Водяных ворот, Пятницких ворот, Наугольная, на погребу)

6. **Какие музеи города вы знаете?**

7. **Историю нашего города можно изучать по ее улицам. А на какой улице живете вы или ваши друзья и почему она так называется.**

9. **Гимн Тулы (из песни слов не выкинешь)**

Вставь пропущенное слово.

Тула _____ оружие ковала,

Стала похожа _____ на ружьё

Злобные _____ пытались пробиться

К сердцу России, к Москве _____

В новых цехах _____ умельцы

Новую славу народу _____

(веками, сама, орды, дорогой, молодые, куют)

Тест

**для определения результатов и качества образовательного процесса
в объединении «Край наш Тульский»****(Промежуточная диагностика)**

1. Первое упоминание о Туле в летописи относится к 1146 году. В народе говорят: «Мал городок, да старше Москвы на годок». К какому году относится первое упоминание о Москве?

а) 1147 б) 1145 в) 1156 г) 1246

2. Тульский кремль построен в форме правильного прямоугольника. Его длина - 300 м, ширина - 200 м. Найдите периметр всех стен кремля.

а) 500 м б) 1000м в) 800м г) 60000м

3. Крестьянская война под руководством И. И. Болотникова охватила тульский край в 1607 году. С 14 июня до 10 октября (почти 4 месяца) восставшие находились в Тульском кремле. К началу осады в войске И. И. Болотникова было 20 тысяч человек, а в царском – около 100 тысяч (сведения неточные). Во сколько раз численность войска В. Шуйского превосходила численность восставших крестьян?

а) 80 б) 120 в) 5 г) 50

4. В январе 1714 года стала давать продукцию первая очередь тульского оружейного завода (Нижний завод), уже через 15 месяцев от начала строительства самого завода. Сколько недель потребовалось для этого?

а) 22 б) 60 в) 105 г) 19

5. В Тульском музее оружия среди множества уникальных экспонатов находится действующее миниатюрное гарпунное ружьё, составляющее 1/6 часть от натуральной величины. (Из него стреляли космонавты Е. В. Хрунов и Г. Т. Береговой). Его масса 85 грамм. Узнайте массу большого ружья.

а) 91г б) 850г в) 510г г) 5100г

6. Для армии Кутузова в борьбе с войсками Наполеона Тула поставила 200 лошадей, 400 лошадей, 500 лошадей, 497 лошадей и столько же казаков. Сколько же лошадей из Тулы было в русской армии?

а) 1597 б) 15970 в) 1097 г) 1107

7. В июне 1812 года началось вторжение французской армии в Россию. Наполеон замыслил: «...Я сожгу Тулу и обезоружу Россию».

В июле туляки получили именной царский указ «об изготовлении ежемесячно:

по 7 тысяч ружей казённым заводом;

по 3 тысячи частными «фабриками»;

по 3 тысячи переделывать из старого оружия».

Сколько же ружей должны были выпустить оружейники по царскому указу за два года войны?

а) 13000 б) 312000 в) 156000 г) 130000

P.S. Тульские оружейники в действительности выпустили за 1812 – 1814 годы 600 тысяч ружей. Столько они никогда не выпускали прежде и долгое время не могли выпустить потом.

8. В 1927 году в Туле был пущен первый трамвай, а первый троллейбус начал движение только в 1962 году. На сколько лет позже это случилось?

а) 35 б) 25 в) 45 г) 89

9. Около 50 лет назад вместо сгоревшего в 1948 году деревянного цирка был построен в Туле новый, на 2000 мест – одно из лучших цирковых зданий страны. Посчитайте, в каком году это было, если: количество тысяч и сотен в сумме составляет 10, а сумма количества десятков и единиц равна количеству сотен, причём, каждое из последних трёх чисел делится на 3.

а) 1936 б) 1963 в) 2015 г) 1930

P.S. Тульский цирк – старейший цирк страны. Он входит в десятку лучших цирков России. Первый «деревянный под шатром балаган» был основан в Туле в 1870 году саксонским подданным Эрнестом Порейлем.

10. Тульский ЦПКиО им. Белоусова П. П. занимает площадь почти 150 га. Около 12 га занято прудами, а остальная площадь – лесом. На сколько больше площадь леса, чем площадь прудов?

а) 128 б) 138 в) 126 г) 136

P. S.: С. А. Есенин сказал о тульском парке: «Это самое лучшее, что есть в Туле!»

Тест
для определения результатов и качества образовательного процесса
в объединении «Край наш Тульский»
(Итоговая диагностика)

Вопрос №1.

Опишите герб города Тулы.

1.Ответ.

«В червленом поле горизонтально положенный на двух серебряных испанских клинках, лежащих наподобие Андреевского креста, концами вниз, серебряный ружейный ствол, вверху же и внизу по одному молоту золотому».

Вопрос №2. Опишите герб города Белёва.

2.Ответ: «В голубом поле стоящий ячменный сноп, из которого выходит пламя».

Вопрос №3.

Описание герба города Алексина следующее:

«В червленом поле две золотые палицы Геркулесовы, накрест положенные толстыми концами вверх».

Какие события могли быть положены в основание герба города Алексина?

3.Ответ.

Какое событие из жизни города Алексина положено в основание его герба, никому не известно и до сих пор остаётся загадкой. Возможно, что изображение, представленное на городском гербе, символизирует важнейшее событие освободительной борьбы. На это указывает и красный цвет поля щита, на котором изображён герб, обозначающий, что этот город является защитником Отечества, об этом же говорят и символы в центре герба. Они связаны с именем легендарного античного героя Древней Греции Геракла или Геркулеса, как его называли в древнем Риме. Возможно, этим изображением подчеркивается значимость города в жизни Московского государства, для рубежей которого Алексин являлся защитником с середины XIV века. Как Геракл, город должен был олицетворять силу и стремление к подвигу.

Вопрос №4. В чём заключается своеобразие герба города Черни?

4.Ответ.

Своеобразие герба Черни заключается в том, что из его содержания и описания вытекают подробнейшие сведения о происхождении названия города. Назван город Чернь по наименованию реки, на которой стоит, и поэтому в центре герба составитель изобразил чёрно-синюю полосу реки. «В серебряном поле протекающая река Чёрная; сей цвет доказывает её глубину, а по обеим сторонам по зелёному снопу травы», - таково описание герба города Черни.

Вопрос №5. Опишите герб города Богородицка.

5.Ответ.

«В серебряном поле размётанные, девять ветвей травы, называемой Богородицкой, для показания имени сего города».

Вопрос №6.

В описании герба сказано: «В золотом поле положенные звездою шесть крапивных ветвей по имени сего города».

Что это за город?

6. Ответ. Крапивна. Ныне—посёлок сельского типа.

Вопрос №7.

О чём рассказывает герб города Ефремова?

«В зелёном поле три плужные сошника серебряные, показующие упражнение народа сей страны в земледелии».

7. Ответ.

Герб Ефремова является свидетельством применения в центральной России, в частности, на нашей Тульской земле, в достаточно далёком прошлом такого орудия труда, как плуг.

Вопрос №8. Опишите герб города Епифани.

8. Ответ. «Щит, поле серебряное с чёрною внизу землёй, из которой вырастают три былины конопляные, показующие, что окружности сего города между прочими произведениями, изобилуют в коноплях».

Вопрос №9. Опишите герб города Венёва.

9. Ответ.

«Восемь перпендикулярных полос зелёных, перебитых серебром и серебряных через одну до половины щита простирающихся, а другая половина также полосы, но противного положения с верхними; в середине хлебная золотая мера, изъясняющая хлебный торг сего городища».

Вопрос № 10.

О чём рассказывает герб города Одоева?

«Понеже град сей принадлежал к областям Черниговским, то и сам герб Чернигова ему принадлежит, яко уделу старшего колена сих князей, то есть: в червленом поле чёрный, одноглавый орёл, держащий в правых когтях золотой крест, диагонально положенный с различием от Черниговского герба положением наверху золотого титла».

10. Ответ.

Поскольку герб Одоева один из самых старых гербов нашего края, то и рассказывает он о самой давней «административной» принадлежности города Одоева к Черниговской земле.

Вопрос № 11.

Сохранилось предание, рассказывающее о происхождении названия города и объясняющее его старую гербовую эмблему: «Обычай был татарский, давать зло знаменующие имена тем городам, которые сильно против них защищались; отчего и наименование сего города произошло; и так в червленом щите, знаменующем кровопролитие, обозначается его герб: стоящий горностаевый лев (горностаевая шкура—почётный знак) со золотым языком и

когтями, обращённый направо—в правой лапе он держит замахнутый меч, а в левой—серебряный щит с чёрным крестом, показующий благородство и храбрость тогдашних его жителей, и что защищение сие им несчастно было».

Какой это город?

11. Ответ.

Город Лихвин (ныне город Чекалин в Суворовском районе).

Вопрос № 12 Что это за герб?

12. Ответ. Это герб Тульской губернии.

ОПРОСНИК

Инструкция: Прочитайте каждый из следующих пунктов и определите оценку. Поставьте (X) в том месте, которое соответствует вашему выбору: 1 – очень редко или никогда; 2 – редко; 3 – иногда; 4 – часто; 5 – почти всегда.

№	Особенности ребёнка	1	2	3	4	5
1	Проявляет большую любознательность в отношении различных предметов, явлений, событий. Задаёт множество вопросов, в том числе «почему?», «зачем?», «отчего?»					
2	Задаёт много «умных» вопросов о том, что обычно маленьких детей не интересует					
3	Точно, правильно использует много слов в своей речи					
4	Проявляет способность к очень подробному рассказу или пересказу историй. Фактов					
5	Может вести «интеллектуальные» разговоры с другими детьми, взрослыми					
6	Склонен к серьёзным размышлениям, интересуется сложными, глобальными проблемами (например, может рассуждать о жизни и смерти и пр.)					
7	Легко справляется с загадками и может их придумывать					
8	Понимает сложные (для его возраста) определения, отношения. Находит общее в предметах, явлениях, даже если это не очевидно. Демонстрирует абстрактное мышление					
9	Легко справляется со счётом. Простыми арифметическими действиями					
10	Понимает значение чисел от 1 до 10					
11	Понимает значение и способы использования схем, карт лучше, чем его ровесники					
12	Проявляет большой интерес к часам. Календарям, может понять их функции					
13	Проявляет большое желание учиться – приобретать новые знания, навыки					
14	Проявляет способность к концентрации. Сохранению внимания в течение большого периода времени, чем его сверстники					
15	Легко схватывает и удерживает большое количество информации. Запоминает больше подробностей, чем другие дети					
16	Проявляет острую наблюдательность					
17	Проявляет одарённость в области музыки, рисования, ритмики и других областях искусства					

