

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 28.08.2025 № 848-од

МП

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Флорбол»
(название предмета в соответствии с учебным планом)
(возраст обучающихся 10-13 лет)**

Разработчик:
Попов М.И.
Педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета, протокол
от 28.08.2025 № 1

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Протокол заседания кафедры /ШМО от «28» августа 2025 г. № 1

г.Тула 2025

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Учебный план (содержание учебного плана)
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно- педагогических условий:
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации/ контроля
 - 2.4. Оценочные материалы (Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.)
 - 2.5. Блок «Воспитание»

Информационные ресурсы и литература

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Флорбол» (далее – Программа) включает в себя теоретический и практический комплекс тем и итоговое занятие – соревнование. Программа направлена на физическое и нравственное воспитание личности ребенка, посредством знакомства и освоения командного вида спорта – флорбол.

Занятия флорболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движения, скоростно-силовых качеств, формирование различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами.

Программа разработана в соответствии с современными документами в м сфере образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Направленность образовательной программы. Образовательная программа «Флорбол» относится к физкультурно-спортивной направленности. Флорбол – это командный вид спорта, динамичная и увлекательная игра, один из видов хоккея, который, также, как и традиционный хоккей, прекрасно поддерживает боевой дух и хорошую физическую форму игроков, но при этом флорбол не является столь травматичным. Флорбол представляет собой хоккей с мячом в зале, вес мяча 23 грамма, вес клюшки не более 250 грамм. Занятия флорболом полезны для детей школьного возраста – это подвижный вид спорта, он хорошо развивает мышление, физические качества, двигательные умения и навыки спортсмена. В игре формируются многие особенности личности ребенка, вырабатывается легкость, находчивость, выдержка, активность и развиваются психологические процессы.

В основе подвижных игр лежат физические упражнения. Благодаря большому разнообразию содержания и игровой деятельности, подвижные игры всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению задач физического воспитания. Игровая деятельность отличается сложностью и многообразием движений. В них, как правило, могут быть вовлечены все мышечные группы, что способствует гармоничному развитию опорно-двигательного аппарата. Под воздействием присущего игре соревнования значительно активнее развиваются все физические качества, и прежде всего быстрота, ловкость, сила и выносливость. Все это способствует формированию двигательной сферы детского организма.

Актуальность программы в том, что обучение флорболу на ранних стадиях образования и воспитания дает знания и навыки в спортивной игровой дисциплине, воспитывает ответственность в коллективе не только за выполнение технических приемов, но и по психологической совместимости, поддерживает нормальное эмоциональное состояние и благополучие обучаемого.

Каждый, кто начинает заниматься флорболом, ставит перед собой определенную задачу. Для кого-то это просто развлечение, средство активного отдыха, возможность пообщаться с друзьями. Для другого- возможность проявить свой характер и свои способности, стать настоящим мастером флорбола, войти в состав высококлассной команды и бороться за звание чемпиона.

Новизна. Впервые флорбол появился в Швеции в середине 70х годов. Официальной версией игры считается спортивная командная игра в закрытом помещении. По своей сути игра очень безопасна, так как игрокам запрещены силовые приемы. Это даёт возможность создавать команды детей. В России флорбол появился относительно недавно – с 1992 года, когда появился «Российский центр ринкбола и флорбола», сейчас являющийся одноименной федерацией – Национальная Федерация Флорбола России (НФФР). В Вологодской области развитие флорбола началось в 2008 году в

п. Устье из-за отсутствия условий для хоккея.

Флорбол – это динамично развивающийся вид спорта, во многих регионах России его уже применяют в системе дополнительного образования. За счет того, что данный вид спорта отличается низкой травмоопасностью, он может стать альтернативой таким видам спорта как хоккей с шайбой, хоккей на траве, футбол и некоторых других видов спорта.

Отличительная особенность программы обоснована новым для России официальным игровым видом спорта, вызывающий интерес у широких слоев населения по физической доступности, спортивному азарту и перспективе развития и состоит:

- в сравнительно небольшом периоде начального обучения, дающем умения и навыки игры в любительских коллективах без ограничения возраста и пола;
- в доступности к участию в соревнованиях в данных возрастных категориях на ранних стадиях подготовки по мере готовности;
- в быстром развитии флорбола в стране и за рубежом.

Тонкая (тактически-интеллектуальная и скоростная философия игры в флорбол развивает на ранних стадиях обучения: память, оперативность мышления и воображения; активность и инициативу в достижении личных и командных результатов в гораздо большей степени) чем родственные игровые виды.

Педагогическая целесообразность программы «Флорбол» заключается в том, что особое внимание уделяется социализации личности в коллективе. Программа направлена не только на развитие у детей мотивации к двигательной активности и совершенствование физических показателей, но и на развитие качеств личности, необходимых для общения в коллективе общительности, эмоциональности, устойчивости, смелости, уверенности в себе, высокого самоконтроля, адекватной самооценки), а также на формирование позитивных норм поведения и основ коммуникативной культуры.

Условия набора и формирования групп: в коллектив принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Адресат программы — обучающиеся 10 -13 лет

Количество детей в группе: 4-15

Форма обучения - очная

Количество часов: в неделю-1 час, за 9 месяцев - 34 часа

Продолжительность занятий — 40 минут

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы - всестороннее физическое развитие, совершенствование физических качеств в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, организацию здорового образа жизни и укрепление здоровья через занятия флорболом

Задачи программы:

Образовательные – обучение знаниям в области истории и развития флорбола. Обучение жизненно необходимым двигательным навыкам и основным техническим приемам спортивной игры во флорбол, овладение техникой и тактикой игры, приобретение навыков общеразвивающих и специальных упражнений, обучение правилам судейства.

Развивающие – развитие физических способностей, стремление и желание к систематическим занятиям физической культурой, к самостоятельным занятиям по дальнейшему повышению уровня развития основных двигательных способностей.

Воспитательные – приобщение к здоровому образу жизни, содействие социальной адаптации ребенка к коллективу, воспитание чувства ответственности и взаимовыручки, дисциплинированности, привитие навыков к общественно полезному труду, сознательному отношению к занятиям. Воспитывать такие качества как чувство товарищества смелость, воля к победе.

1.3. Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Теоретическая подготовка	4	2	2	опрос
2	Общая физическая подготовка	7	1	6	практика
3	Специальная физическая подготовка	8	2	6	Наблюдение, практика
4	Технико-практическое мастерство	15	5	10	Наблюдение, практика
	Итого	34	10	24	

Содержание учебного плана

Программа курса «Флорбол» включает в себя теоретическую и практическую часть.

В теоретической части рассматриваются история возникновения и развития флорбола, правила игры, жесты судей, вопросы техники и тактики игры во флорбол.

1. Теоретическая подготовка.

Обеспечение техники безопасности в флорболе. Основные причины, вызывающие травмы в флорболе. Требования, предъявляемые к инвентарю и одежде. Поведение игроков во время тренировок и соревнований.

Флорбол в России и за рубежом. Происхождение и первоначальное развитие флорбола. Появление и развитие современного флорбола в России и за рубежом.

Правила игры. Организация и проведение соревнований. Изучение правил игры. Основные права и обязанности игроков. Значение спортивных соревнований.

Изучение и анализ техники основных приемов игры. Понятие о спортивной технике. Характеристика основных технических приемов флорбола. Изучение и анализ тактики игры.

Общие понятия о технике и тактике игры. Тактика игры в нападении и в обороне, при переходе от нападения к обороне и наоборот.

Места занятий. Оборудование. Одежда и инвентарь спортсменов в флорболе. Поле для проведения тренировочных занятий и соревнований. Подсобное оборудование и его назначение. Уход за спортивным инвентарем и оборудованием. Требования к спортивной одежде, оборудованию, инвентарю.

2. Общая физическая подготовка.

Строевые упражнения. Команды для управления группой. Построение, расчет. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Повороты на месте и в движении. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, упражнения для мышц шеи, упражнения для мышц туловища, упражнения для мышц ног.

Общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения с набивными мячами, упражнения в парах с передачами, бросками и ловлей мяча, упражнения со скакалкой, упражнения с малыми мячами: броски; ловля мячей

после подбрасывания вверх, удара об пол, удара в стену: ловля мячей на месте, в прыжке, после кувырка в движении.

Акробатические упражнения. Группировка в приседе, сидя, лежа на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед, назад), из исходного положения сидя, из упора присев и из основной стойки. Перекаты в сторону из положения лежа и упора стоя на коленях. Кувырки вперед в группировке из упора присев, основной стойки, после разбега. Кувырок назад из упора присев и из основной стойки.

Легкоатлетические упражнения. Бег: бег с ускорением до 30-40 м.; повторный бег 2-3 раза по 20 – 30 м.; бег 30 – 60 м. с низкого старта; эстафетный бег с этапами до 60 м.; бег до 60 м. с препятствиями; бег в чередовании с ходьбой до 400 м.; кросс 1000-2000 м.

Подвижные игры. Игры с мячом, с беговыми упражнениями, с прыжками, с метанием, с сопротивлением, на внимание, на координацию: «Гонки мячей», «Салки», «Пятнашки», «Невод», «Метко в цель», «Подвижная цель», «Эстафета с бегом», «Мяч среднему», «Мяч капитану», «Охотники и утки», «Перестрелка», «Перетягивание через черту» , «Вызывай смену», «Борьба за мяч».

Эстафеты. Эстафеты встречные и комбинированные с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, с расставлением и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

3. Специальная физическая подготовка.

Упражнения для развития быстроты. По зрительному сигналу ускорения с места с максимальной скоростью на 5, 10, 15 м. Ускорения из различных исходных положений в различных направлениях. Бег с максимальной скоростью и резкими остановками, с внезапным изменением скорости и направления движения по зрительному сигналу. Бег по виражу, по спирали, кругу, восьмерке (лицом и спиной вперед). Упражнения с мячами (футбольными, баскетбольными, теннисными) у стенки, связанные с бросками

и ловлей отскочившего мяча в максимально быстром темпе. Подвижные игры: «Вызов», «Скалки-перестрелки», «Бегуны», «Круговая охота», «Мяч капитану».

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Прыжки с места и с разбега. Прыжки со скакалками. Метание набивных мячей весом до 1 кг. от груди, из-за головы, сбоку, снизу, вперед, назад. Упражнения с набивными, футбольными, баскетбольными мячами: сгибание и разгибание рук, маховые и круговые движения, броски на дальность, ловля мячей. Подвижные игры: «Бой петухов», «Перетягивание через черту» и др. Спортивные игры: футбол.

Упражнения для развития выносливости. Длительный равномерный бег (частота пульса 140-160 уд/мин). Переменный бег (частота пульса 130-170 уд/мин) Кроссы 1-2 км. Интервальный бег на коротких отрезках с максимальной скоростью в течение 4-5 мин. (работа 5-12 с., интервалы отдыха 15-30 сек.) Чередование бега с максимальной, умеренной и малой скоростью. Серийное, интервальное выполнение игровых и технико-тактических упражнений с интенсивностью 75-85% от максимальной (длительность одного упражнения не больше 20-30 сек., интервалы отдыха 1,5-2,5 мин., число повторений в серии 3-5 раз, интервалы отдыха между сериями 10-12 мин., число серий 1-2).

Упражнения для развития ловкости. Эстафеты с предметами и без предметов. Бег с прыжками через препятствия. Игра клюшкой стоя на коленях, в полуприседе и в приседе. Выполнение изученных способов остановки и передачи мяча во время ходьбы, бега, прыжков, после ускорений. Передача мяча в движущуюся цель. Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек. Эстафеты с элементами акробатики. Подвижные игры: «Живая цель», «Салки мячом», «Ловля парами», «Невод» и т.д.

Упражнения для развития гибкости. Маховые движения руками, ногами с большой амплитудой, с отягощениями, пружинистые наклоны в разные стороны. Упражнения с клюшкой и партнером. Упражнения для увеличения подвижности суставов и растягивания мышц, несущих основную нагрузку в игре.

Техника передвижения. Стойка флорболиста (высокая, средняя, остановками). Бег. Бег с прыжками, поворотами, резкими остановками. Бег спиной вперед. Бег приставными и скрестными шагами.

Техника владения клюшкой и мячом.

Техника нападения. Обучение хвату клюшки одной, двумя руками. Ведение мяча. Ведение без отрыва клюшки от мяча (перед собой, сбоку). Ведение мяча толчками концом крюка и серединой крюка (перед собой, сбоку). Ведение (широкое и короткое). Ведение мяча «восьмеркой». Бросок мяча. Выполнение броска с «удобной» и «неудобной» стороны, на месте и в движении. Остановка мяча ногой, бедром, грудью, клюшкой. Выполнение остановки мяча с уступающим и безуступающего движения. Остановки с «удобной» и «неудобной» стороны.

Техника защиты. Отбор мяча ногой. Выполнение отбора при встречном движении и сбоку. Отбор мяча клюшкой, корпусом, «вытаскивание мяча» концом крюка клюшки.

Техника игры вратаря. Обучение основной стойке. Принятие основной стойки по сигналу, после бега лицом и спиной вперед, передвижение толчком голеностопа – выполнение упражнения (например, передвижение влево – основная стойка, передвижение вправо – основная стойка). Ловля и отбивание мяча. Обучение передвижению в воротах в основной стойке. Обучение ловле мяча рукой, отбиванию его ногой, туловищем, головой.

4. Техничко-практическое мастерство

Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия. Ведение, обводка, атака ворот. Умение ориентироваться на игровой площадке. Выполнение различных действий без мяча и с мячом в зависимости от действий партнеров, соперников. Групповые действия. Передачи. Передачи мяча в парах, тройках, на месте и в движении. Взаимодействие в парах с целью выхода на свободное место, игра в «стенку». Игра в атаке: 2х0, 3х0, 2х1, 3х1. Обучение передачам мяча в квадратах с различным сочетанием игроков: 3х2, 4х3, 3х1, 3х3, 5х4.

Тактика игры в защите. Индивидуальные действия: выбор места для оборонительного действия, перехват продольной и диагональной передачи, отбор мяча. Групповые действия: умение подстраховать партнера.

Тактика игры вратаря. Обучение и совершенствование правильного и своевременного выбора места в воротах при атаке. Обучение выбору способа отражения мяча при разных уровнях полета мяча. Обучение умению концентрировать внимание на игроке, угрожающем воротам.

1.4. Планируемые результаты:

Ожидаемым результатом прохождением программы должен стать интерес детей к спорту, в частности, к флорболу.

После окончания обучения, учащиеся овладеют:

Личностными результатами:

- воспитать чувство коллективизма и товарищества;
- воспитать потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать творческое отношение к тренировкам, пунктуальность, дисциплинированность;
- воспитывать настойчивость в достижении поставленных целей.

Метапредметными результатами:

- развить основные физические качества, двигательные умения и навыки;
- развить воображение, произвольное внимание, зрительную память, глазомер обучающихся.

Предметными результатами

Знать:

- основные тенденции развития мирового и отечественного флорбола;
- правила составления упражнений для индивидуальной разминки;
- комплексы общеразвивающих упражнений для отдельных мышечных групп;
- комплексы упражнений на координационном тренажере (лестнице);
- виды нападения;
- виды бросков и технику их выполнения;
- основные правила при игре в обороне и атаке;
- тактические схемы при игре в численном меньшинстве и большинстве;
- правила оказания первой помощи;
- правила спортивных игр.

Уметь:

- выполнять индивидуальную разминку;
- выполнять основные виды бросков;

- выполнять основные виды приемов и ведения мяча;
- выполнять упражнения по остановке, ведению мяча в парах и группах;
- оказывать первую помощь;
- выполнять броски из различных положений;
- играть по правилам спортивных игр.

2. Комплекс организационно- педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Сроки
Комплектование групп	С 25 августа по 01 сентября
Начало учебного года	С 1 сентября
Продолжительность учебного года	34 учебные недели I полугодие-17 учебных недель II полугодие -17 учебных недель
Промежуточная аттестация	С 22 по 25 мая
Окончание обучения по программе	26 мая

2.2. Условия реализации программы

Методическое

обеспечение

УМК программы состоит из трех компонентов:

- учебное и методическое пособие для педагогов и учащихся;
- система средств обучения;
- система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимые для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы;
- методические рекомендации для педагогов.

Дидактические средства:

- иллюстрированный материал к темам программы.

Основой системы средств контроля результативности обучения по программе служат:

- нормативы по ОФП и СФП.

Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса.

С целью эффективности реализации программы целесообразно использовать следующие методы и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы);

- практически – прикладные;

- творческие (развивающие игры, моделирующие ситуации);

- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в соревнованиях).

Методические материалы

Форма обучения:

теоретическая – лекции, беседы, инструктажи;

практическая – мастер-классы, открытые занятия, выполнение упражнений, учебно-тренировочные игры, соревнования;

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики-тренировки.

Формы организации деятельности: групповая (по возрастам 8-11, 12-14, 15-16).

Особенности организации образовательного процесса.

Физическая подготовка флорболистов решает две важные задачи. Первое – укрепление здоровья и общее всестороннее развитие организма спортсменов. Вторая – специальное, целенаправленное совершенствование всех качеств и способностей, от которых, в первую очередь, зависит успешная игра именно в этом виде спорта. Отсюда и идет разделение физической подготовки на общую и специальную.

Учебно-методические средства обучения:

Плакаты, фото и видеоматериалы.

Учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Спортивный инвентарь

Методы и приемы используемые при реализации программы:

Словесные (вербальные) методы обучения: устное объяснение, разъяснение, беседа.

Наглядные методы обучения: показ педагога, обучающихся, обучающие карточки.

Практические методы обучения: тренировочные упражнения, разучивание упражнений с объяснением и исправлением ошибок, многократное повторение, соревнование

Дидактические материалы:

тематические подборки фотографий;

оформление стенда;

фильмы и видеоролики о флорболе;

информация о спорте и ЗОЖ

-

Материально-техническое обеспечение:

Основной учебной базой для проведения занятий является:

- спортивный игровой зал с твердым ровным покрытием и воротами;

Для проведения лекционных занятий необходимы:

- учебный кабинет – 1 шт.;

- компьютер – 1 шт.;

- колонки – 2 шт.;

- принтер – 1 шт.;

Обязательный спортивный инвентарь:

- ворота – 2 шт.;

- клюшки – 20 шт.;

- скамьи – 4 шт.;

- мячи для флорбола – 20 шт.;

- комплект флорбольной защитной формы (брюки, свитер, наколенники, шлем, перчатки) – 2 шт.

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель физической культуры, обладающий всеми необходимыми компетенциями и практическими навыками.

2.3. Формы аттестации/ контроля.

Формы проверки уровня освоения программы.

Способом проверки результатов обучения является повседневное систематическое наблюдение за учащимися и собеседование. Это позволяет определить степень самостоятельности учащихся и их интерес к занятиям, уровень культуры и мастерства.

Формы подведения итогов (механизмы оценивания результатов):

- Педагогическое наблюдение.

- Практика.

- Устный опрос.

- Самоанализ.

Анализ приобретенных навыков.

- Контрольное испытание,

- Практика
- Соревнования.

Промежуточная аттестация результатов обучения детей. Промежуточная аттестация проводится в течение всего учебного года в виде текущего контроля. Она предусматривает зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений один раз в 6 месяцев.

Диагностика результатов выверяется в виде тестов и контрольных упражнений, которые проводятся 2-3 раза в течение всего учебно- тренировочного годового цикла. В конце учебного года все учащиеся сдают контрольные зачеты по общей физической подготовке.

Промежуточная аттестация/контроль освоения учащимися дополнительной Общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Текущая диагностика и контроль – декабрь.

Промежуточная диагностика и контроль – апрель – май.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.

Общие критерии оценивания результатов:

- Владение знаниями по программе, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности.
- Активность. Участие в соревнованиях школьного и районного уровня.
- Умение работать в коллективе, в команде.
- Уровень воспитанности и культуры учащихся.
- Спортивный рост и личностные достижения воспитанников.

Основной показатель работы – выполнение в конце каждого года обучения программных требований по уровню подготовленности обучающихся, достижение планируемых результатов.

Критерии замера прогнозируемых результатов:

- Педагогическое наблюдение.
- Проведение открытых занятий с их последующим обсуждением.
- Проведение итоговых календарных и контрольных игр, обобщение, обсуждение результатов.
- Участие в соревнованиях.

2.5. Блок «Воспитание»

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1. Организационно — практическая деятельность			

1.1.	Практическая деятельность	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено: - практическое и теоретическое изучение и применение правил флорбола и терминологии, принятой в флорболе;	В течение года
1.2.	Организационная деятельность	Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: - освоение навыков самостоятельности и ответственности; - формирование навыков коллективизма, наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам;	В течение года
2. Здоровьесберегающая деятельность			
2.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено: - формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей ; - подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни	В течение года
2.2.	Режим питания и отдыха	Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета)	В течение года
3. Патриотическое воспитание обучающихся			

3.1.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе,	Беседы, просмотры видеороликов и фильмов, диспуты, лекции, Линейка Памяти, мероприятия к Дню защитников отечества, дню Победы, другие мероприятия	В течение года
	легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях)		
3.2.	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях)	Участие в: - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях; - тематических физкультурно-спортивных праздниках;	В течение года
4. Развитие творческого мышления			
4.1.	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	Соревнования, показательные выступления для обучающихся, направленные на: - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; - правомерное поведение болельщиков; - расширение общего кругозора юных спортсменов	В течение года

Список литературы для учителей :

А.Издательство:Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева Год
2022. 132 страницы.

- Флорбол правила игры и толкования. Баженов Александр Арсеньевич Издательство: Спорт Академ Пресс 2001 г.
- Флорбол правила игры М. 2005 г.
- Флорбол в школе. Нижний Новгород 2003 г.
- Флорбол для учащихся 5-9 классов. Методическое пособие /Фомичёв А.В., Фомичёва Е.Н. Нижегородский институт развития образования 2019 - 69с.

- Флорбол правила игры и толкования. Баженов Александр Арсеньевич Издательство: Спорт Академ Пресс 2001 г.

<http://www.floorballclub.ru/floorball/history.shtml>- история

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BB%D0%BE%D1%80%D0%B1%D0%BE%D0%BB->

<http://www.ffrus.ru/rus/pravila/>-правила игры.

<https://fhr.ru/upload/iblock/e1a/Pravila-vida-sporta-FLORBOL.pdf>

<https://florbol35.tb.ru/>

