

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБОУ
ЦО №31

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ ЦО № 31
№ 535-а от 04.09.2023

Протокол № 1 от 29.08.2023г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Содержание

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.Пояснительная записка	
1.1. Актуальность программы.....	5
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Функции дополнительного образования.....	7
1.4. Принципы организации дополнительного образования.....	8
1.5. Основные технологии и методы реализации программы.....	8
1.6. Содержание дополнительного образования	10
2.Учебный план программы дополнительного образования детей.....	15
3.Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов	
3.1. Ожидаемые результаты.....	16
3.2. Критерии оценки ожидаемых результатов.....	16
3.3. Основные результаты реализации программы дополнительного образования.....	17
3.4. Формы и методы оценки результативности.....	17
4.Материально-технические, учебно-методические и педагогические кадровые условия реализации программы дополнительного образования.....	19
5.Дополнительные общеобразовательные программы по направлениям.....	20
.....	

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко»

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 сентября 2020г № 533 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ➤ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р); ➤ Конвенция о правах ребенка (Ст. 29). ➤ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; ➤ Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р; ➤ Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; ➤ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106; ➤ Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729; ➤ Устав МБОУ ЦО № 31
Основной разработчик	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко»

Исполнители основных мероприятий	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко»
Цель программы	Оптимизация ресурсов образовательного учреждения, влияющих на формирование творческой самоопределяющейся личности, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направленностям и услуг в интересах личности, общества, государства
Сроки выполнения	2023-2024 учебный год
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование
Организация контроля исполнения	Педагогический совет
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание единого образовательного пространства для самореализации творческой личности посредством оптимизации ресурсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко» в сфере дополнительного образования детей и подростков; ➤ рост личных и профессиональных достижений педагогов; ➤ высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и подростков; ➤ сформированность у выпускников ключевых компетенций социально-адаптированной, творческой личности.

1. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Система дополнительного образования в Центрах образования выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость ученика;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование детей, по праву, рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко» (далее- Центр образования) создана общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования (далее - Программа).

1.1. Актуальность программы

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, стимулирует познавательную мотивацию. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития Центра образования, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;

- включает обучающихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения учеников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности Центра образования позволяет более эффективно решать такие проблемы, как:

- занятость детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- социальная адаптация и профессиональное самоопределение школьников.

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Сегодня дополнительное образование детей - реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в Центре образования регламентируется образовательными общеразвивающими программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

1.2. Цель и задачи Программы дополнительного образования

Цель программы дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Задачи:

- изучение и удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся и воспитанников в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей его социокультурного окружения;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;
- развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

1.3. Функции дополнительного образования

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в нашем центре образования строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные функции:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в Центре образования культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная - создание единого образовательного пространства Центра образования;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение учеником социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- релаксационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков).

Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

1.4 Принципы организации дополнительного образования

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- единство обучения, воспитания, развития.
- реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

1.5 Основные технологии и методы реализации программы

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися; поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ; построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников; художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения. игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- демонстрационные опыты: по химии, физике, и др. видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

Приемы обучения

В структуру метода входят приемы обучения. Приемы обучения можно подразделить на:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся;
- приемы, активизирующие переживания, чувства воспитанников; приемы контроля, самоконтроля, самообучения воспитанников;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями воспитанников.

Форма и режим занятий

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа 40- 45 минут; для обучающихся младшего школьного возраста - 30 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут. Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. Наполняемость групп: до 15 человек. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей) и медицинским показателям.

Возраст обучающихся

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 5-18 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации занятий:

- групповые
- индивидуальные
- командные
- массовые

Типы занятий:

- комбинированные занятия – сочетания различных видов работ (объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др.);
- теоретические - сообщение нового;
- практические - формирование и закрепление умений и навыков; основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям;
- диагностические;

Формы занятий:

- теоретические
- практические
- комбинированные
- диагностические;
- репетиционно-тренировочные
- лабораторные
- контрольные

Форма аттестации достижений обучающихся

Используемые формы контроля и учета достижений, обучающихся: участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, конференциях, праздниках, фестивалях.

Педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования. Педагоги Центра образования знакомят родителей (законных представителей) с достижениями ребят, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию

детей и родителей (законных представителей) в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в центре образования.

1.6 Содержание дополнительного образования

Направления, по которым осуществляется дополнительное образование детей, соответствуют основным тематическим направленностям дополнительных образовательных программ (программ дополнительного образования детей). Перечень таких направленностей содержится в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196.

Учебный план Центра образования реализует дополнительные общеразвивающие программы по шести направлениям:

- художественное
- туристско-краеведческое
- социально – гуманитарное
- естественнонаучное
- физкультурно-спортивное
- техническое

Направления программы	Цели и задачи направления программы
Художественное	<p>Программы данного направления составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.</p> <p>Цель программ художественной направленности- формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности.</p> <p><u>Главной задачей</u> является создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур.</p> <p>Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество; - воспитание интереса и любви к народному творчеству психологическими возможностями детей. <p>В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа.</p> <p>Результатом занятий в кружках является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование такие черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.</p>

<p>Физкультурно-спортивное</p>	<p>Данные программы призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей.</p> <p>Цель программ физкультурно-спортивной направленности заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга.</p> <p>Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил; - формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; - организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха; - укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта; - оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни. <p>Результатом занятий в спортивных кружках и секциях является формирование здорового образа жизни у обучающихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.</p>
<p>Техническое</p>	<p>Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей обучающихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического потенциала общества и государства.</p> <p>Цель программ технической направленности: развитие обучающихся в области информационных технологий и технической деятельности, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек- машина»).</p> <p>Результат:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выработка умений собирать и обрабатывать материалы; - устраивать опросы и проводить анкеты; - брать интервью; - создавать и редактировать тексты, а также комплектовать тематические папки; - владеть оформительской графикой; - комплектовать тематические папки; <p>Изучение основ связано с развитием целого ряда умений и навыков, которые носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых – одна из приоритетных задач современной школы. Изучение развивает мышление школьников, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности.</p>
<p>Социально-гуманитарное</p>	<p>Социально-гуманитарное направление в системе дополнительного образования ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления.</p> <p>Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию психических процессов, обучающихся: - восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, - воображения; - развивать познавательную деятельность обучающихся, гибкость их мышления, интерес к изучаемому предмету и стране изучаемого языка; - формировать языковые способности обучающихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке - развивать различные виды деятельности обучающихся: - исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую; - способствовать созданию положительного эмоционального тонуса; - показать межпредметные связи с другими предметами. <p>Результат освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся умения ориентироваться в социальной среде; - формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие волевой регуляции поведения и деятельности. <p>Обучающиеся учатся организовывать КТД, готовить и проводить мероприятия, отстаивать свои лидерские позиции, разрабатывать программы сценариев, проводить опросы, создавать и защищать проекты.</p>
Туристско-краеведческое:	<p>Цель туристско-краеведческой направленности - совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.</p> <p>Основными задачами направленности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация познавательных интересов и потребностей ребёнка через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, туризма и экологии; - организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия создание банка данных форм и методов музейно-краеведческой работы; - модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, в учёбе, делах, общении; - формирование патриотической позиции личности; - воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; - преданности отчизне, готовности к защите её свободы и независимости; - развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения; - развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром. <p>Результат освоения программы: развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения; развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром.</p>
Естественно-научное	<p>Естественнонаучное направление в системе дополнительного образования ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Образовательные программы естественнонаучного направления включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников.</p>

Цель естественно-научной направленности программ-
ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, формирование интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Для достижения задач, руководители объединений дополнительного образования на занятиях:

- развивают и поддерживают у детей интерес к окружающим людям, чувства понимания и толерантности;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- активное участие детских объединений в спортивных, творческих и научно-исследовательских конкурсах различного уровня.

2. Учебный план Программы дополнительного образования детей

Учебный план дополнительного образования Центра образования в 2023-2024 учебном году представлен двадцатью одной дополнительной общеразвивающей программой.

№	Название программы	Количество групп	Возраст обучающихся	Количество часов в год
Туристическо-краеведческая направленность				
1	«Рюкзачок»	1	6-7 лет	34 часа
2	«Музееведение»	2	12-16 лет	34 часа
3	«Историческое краеведение»	1	16-17 лет	34 часа
Техническая направленность				
4	«Творческая мастерская»	2	12-14 лет	34 часа
5	«Мир оригами»	4	7-12 лет	17 часов
6	«Техническое творчество»	4	13-15 лет	34 часа
Естественно-научная направленность				
7	«В мире химических задач»	4	16-18 лет	17 часов
8	«Вокруг света»	2	12-14 лет	34 часа
9	«Власть над геном»	4	15-18 лет	17 часов
Физкультурно-спортивная направленность				
	«Флорбол»	2	10-12 лет	34 часа
	«Спортивные танцы»	2	14-18 лет	34 часа
	«ЮИДД»	2	11-13 лет	34 часа
	«Баскетбол»	2	11-14 лет	34 часа
Художественная направленность				
	«Хоровое пение»	2	7-12 лет	34 часа
	«Театральное творчество»	4	14-18 лет	34 часа
	«Современная хореография»	2	12-18 лет	34 часа
	«Эстрадный вокал»	2	14-18 лет	34 часа
	«Фабрика звезд»	4	12-18 лет	17 часов
Социально-гуманитарная направленность				
	«По дороге к Азбуке»	1	5-6 лет	34 часа
	«Азбука речи»	4	7-9 лет	17 часов
	«Основы предпринимательской деятельности»	2	10-12 лет	34 часа
	«В школу с улыбкой»	4	7-10 лет	17 часов
	«Поем и читаем стихи по французски»	4	7-10 лет	34 часа

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Содержание общеобразовательных общеразвивающих программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Обучающиеся и воспитанники под руководством педагогов, воспитателей участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, Всероссийских).

3. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов

3.4 Ожидаемые результаты

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

Создание в Центре образования единой системы дополнительного образования; которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика и воспитанника;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей;
- увеличение числа обучающихся и воспитанников, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся и воспитанников центра образования;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну, относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

3.5 Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса Центра образования предполагает:

- наличие дополнительных образовательных общеразвивающих программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды;

- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2.Расширение социального опыта обучающихся и воспитанников для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся и воспитанников устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы:

- обученность детей навыкам вербальной коммуникативности (умению слушать и слышать другого);
- сформированность у детей адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- сформированность творческих и организаторских способностей, активность и самостоятельность детей в процессе взаимодействия.

3.6 Основные результаты реализации программы дополнительного образования

Предметные

- усвоение детьми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей;
- умение организовать учебную деятельность.

Метапредметные

- освоение обучающимися и воспитанниками способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные

- формирование системы ценностных отношений у ребят к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

3.7 Формы и методы оценки результативности

Процесс реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается тремя видами диагностики – входящей, текущей и итоговой диагностики, позволяющих проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом обучающихся.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Специфика деятельности групп дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса. Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм:

- собеседование
- заслушивание лучшего ответа
- обсуждение готовой работы
- заполнение карточек ответов
- зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта
- тестирование
- выполнение спортивных нормативов
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
- выступление на концертах
- участие в выставках
- создание портфолио
- конференции школьного, муниципального, и др. уровней
- создание агитационных газет, листовок
- выпуск сборников творческих работ учащихся;

Важными показателями эффективности организации работы дополнительного образования являются достижения ребят на различных уровнях (районные, городские, всероссийские мероприятия).

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается, что для обучающихся, воспитанников и педагогов важно не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.).

Вся система работы дополнительного образования в Центре образования направлена на формирование у ребят способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления центра образования. Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 5 до 18 лет и направлены на формирование

культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

4. Материально-технические, учебно-методические и педагогические кадровые условия реализации программы дополнительного образования.

Материально-технические условия Центра образования соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Группы дополнительного образования занимаются в кабинетах центра образования, актовом и спортивном зале, хореографическом зале, компьютерных классах. МБОУЦО № 31 обеспечивается специальным оборудованием в соответствии с направленностью образовательной деятельности.

Кадровый состав. Кадровая политика в сфере деятельности Центра образования заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности. В системе дополнительного образования задействовано 26 педагогов, из них - 4 педагога дополнительного образования.

5. Программно-методическое обеспечение объединений дополнительного образования

Аннотация программ Туристско-краеведческая направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Рюкзачок»

Дополнительная общеразвивающая программа "Рюкзачок" разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В программе представлены современные организационно-методические подходы к использованию средств рекреационного туризма для развития детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет). Туристическая деятельность представлена как средство оздоровления, развития двигательной сферы и познания ребёнком окружающего мира, воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде и формирования личности ребёнка. В программе дано тематическое планирование для двух возрастных групп; раскрыто содержание образовательной деятельности в соответствии с разделами и темами, заявленными в программе; описаны средства и методы реализации программы; даны рекомендации по организации предметно-пространственной среды. В программе обозначено содержание и формы взаимодействия с родителями воспитанников; предложены: список художественной и специальной литературы, наборов моделей, макетов, атласов и туристического снаряжения. В методический комплект программы входят программа, сценарии образовательной деятельности с детьми и развивающие тетради

Новизна: заключается в том, что дети в непринужденной обстановке, с помощью выходов в природу, музейных и мультимедийных средств расширяется кругозор, дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Цель – сформировать понятие о туризме, патриотические качества к малой родине, элементах ориентирования; привить краеведческие навыки; желание вести здоровый образ жизни.

Задачи:

- формировать знания об основах туризма;
- познакомить с историей и культурой родного края;
- обучить основам топографии, технике и тактике движения в походе;
- способствовать воспитанию интереса к туристической деятельности.
- развивать умения ориентироваться в пространстве, пользоваться схемами, картами, планами;

Организация образовательной среды:

- система занятий;
- участие в спортивных мероприятиях;
- организация походов и экскурсий

Основные формы и методы работы:

- словесный рассказ, беседа;
- наглядная демонстрация оборудования;
- игры, соревнования;
- организация фотовыставок;
- выставки поделок из природного материала;
- практическая работа.

Ожидаемые результаты:

Физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму, приобщается к здоровому образу жизни.

Психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно находить объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

Социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе края, элементарной экологической культурой.

Программа рассчитана на 1 раз в неделю по одному часу 34 часа в год

Дополнительная общеразвивающая программа «Музееведение»

Актуальность программы «Музееведение» заключается в решении главных приоритетов образования на современном этапе, включающих в себя:

- формирование у обучающихся целостной системы знаний, умений и навыков;
- опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности;
- ориентации деятельности на развитие познавательных и созидательных способностей,
- формирование способности решать проблемы в различных сферах общественной и интеллектуальной деятельности.

Проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения. Эти деятельности оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Они поляризуют образовательное пространство, открывают его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращает оценивание в самооценивание, вводит обучающегося в сферу социальных отношений.

Цель программы: формирование познавательного интереса к процессу научно-исследовательской и проектной деятельности через изучение родного края.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, схемами, справочниками, архивными документами;
- научить выбирать адекватные задачам методы исследования;
- научить формулировать выводы и предложения по результатам исследования;
- научить обучающихся практическим навыкам поисковой и исследовательской деятельности;
- сформировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к другому времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры.

Развивающие:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стремление знать как можно больше о родном крае;
- развивать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
- развивать ориентацию на дальнейшее самообразования, выбор профессии;
- развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Воспитывающие:

- воспитать патриотизм и любовь к своей малой Родине;
- воспитать чувства гражданской идентичности личности, осознание обучающимся гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины;
- воспитать уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии и образу жизни других народов России и мира;
- повышать значение школьного музея в духовно-нравственном воспитании обучающихся и сохранении исторической памяти;
- воспитывать культуру научного исследования.

Объём программы: 34 часа в год. Форма обучения: очная.

Виды занятий по программе: беседа, практические занятия, занятие инструктаж, занятие-объяснение, занятие-практикум, занятие-экскурсия, встречи. Режим занятий: 1 часа в неделю.

Дополнительная общеразвивающая программа «Историческое краеведение»

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать детей на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательного учреждения. Главной целью данной программы является - систематизация и расширение представлений, обучающихся о своем крае, развитие чувства патриотизма.

Основные задачи:

Обучающие

- развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;
- формирование у обучающихся комплексных знаний о родном городе;
- освоение историко-обществоведческих знаний об окружающем мире,
- распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий, города, рода);

Развивающие

- воображение как основы для решения творческих задач;
- мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- эстетические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием родного края.

Воспитательные

- воспитание положительной привычки обучающихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

В ходе этого курса обучающиеся познакомятся с историей Тульской области, растительным и животным миром, водными ресурсами родного края. Узнают так же об экологии, о памятниках истории и культуры, о пребывании великого русского писателя И.А. Бунина и Л.Н. Толстого в нашем крае. Об участниках боевых действий во Время Великой Отечественной войны. Совершат

заочные и очные путешествия по селам и поселкам района, посетят школьные музеи и районный музей истории и краеведения.

Срок реализации программы: 1 год, 1 час в неделю (1 час – 40 минут)

Изучение образовательной программы “Историческое краеведение” позволяет обучающимся:

- освоить знания об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, путях ее сохранения или улучшения и рационального использования;
- овладеть умениями ориентироваться на местности; использовать одно из важнейших информационных средств – карту;
- познакомиться с статистическими материалами, современными технологиями для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих данных;
- получить навыки исследовательской и проектной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

Содержание программы позволяет учителю использовать различные уровни краеведческой работы, технологии, методы, приемы. Важнейшим принципом методики изучения является постановка вопросов и заданий, позволяющих учителю и обучающимся проверить уровень усвоения основных дидактических единиц. Это различные виды тестовых заданий и заданий поискового, творческого характера. При этом обучающиеся приобретают некоторый опыт исследовательской, познавательной деятельности, как в теории, так и на практике. Такая работа дает большой жизненный опыт, способствует воспитанию коммуникативности, гражданственности и патриотизма. Она позволяет воспитанникам значительно расширить кругозор, прививает любовь к родному краю. Эта подготовка позволяет им успешно участвовать в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, викторинах, областных краеведческих чтениях, слетах юных туристов и краеведов.

Техническая направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская»

Программа ориентирована на приобретение жизненно необходимых знаний, умений и навыков, дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования и получение технико-технологических знаний. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим. Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне.

Цель программы: развитие творческих, декораторских способностей обучающихся, раскрытие творческого потенциала, в том числе формирование знаний о компьютерной графике, возможностях ее практического применения.

Основные задачи:

Образовательные:

- обучить начальным навыкам различных техник декоративно-прикладного творчества;
- обучить применять изобразительные умения и средства, находить новые решения, экспериментировать с материалами;
- знакомить с работой компьютерных программ, необходимых для создания графических объектов, изучить их принципы работы, возможности практического применения.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию аккуратности, целеустремленности, терпения, самостоятельности при выполнении работ;
- воспитать стремление к качеству выполняемых изделий;
- способствовать формированию умения планировать деятельность, правильно ставить цели, анализировать информацию;
- принимать участие в выставках, конкурсах.

Развивающие:

- развивать художественный вкус, общий кругозор;
- придумывать новые идеи – развивать творческое мышление, создавая художественный образ;
- развивать познавательный интерес, творческий потенциал, интеллектуальные способности средствами компьютерных технологий.

Срок реализации программы: 1 год, 1 час в неделю (1 час – 40 минут), всего 34 часа в год.

Программа предназначена для обучающихся 5-7 классов Центра образования.

Основные разделы учебного плана программы:

1. Материалы и инструменты.
2. Конструирование из природного и бросового материалов.
3. Начальное моделирование из бумаги.
4. Сувениры и игрушки.
5. Работа с информацией. Интеллектуальное творчество.

Итоговые работы выполняются обучающимися к концу каждого полугодия.

К концу обучения обучающиеся должны:

Знать:

технику безопасности при работе с различными инструментами;

- требования к организации рабочего места;
- инструменты и приспособления для работы с природным материалом, пластилином, бумагой;

- основные понятия и приемы техники «квиллинг»;
- классификацию простейших видов природных материалов, их свойства и строение;
- технику складывания поделок способом «оригами», «модульное оригами»;
- технологию изготовления различных слайс-форм;
- основные этапы работы над проектом;
- способы создания компьютерной графики;
- принципы работы программ gimp, power point, windows live.

Уметь:

- работать с инструментами и различными материалами;
- владеть навыками конструирования из бумаги, бросового материала;
- осуществлять работу в паре, соблюдая правила сотрудничества.
- создавать поделки в техники «оригами», «модульное оригами», «квиллинг», лекажур»;
- самостоятельно составлять и оформлять композиции;
- конструировать объемные поделки по собственному замыслу;
- оценивать результаты своей работы;
- принимать участие в конкурсах, выставках;
- организовать работу над творческим проектом;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата;
- применять принципы создания компьютерной графики в анимации, уметь ее создавать и редактировать.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир оригами»

Данная программа направлена на развитие любознательности, конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса.

Программа направлена на развитие мелкой моторики пальцев рук, посредством занятий оригами, что очень важно для нормального формирования речи. Оригами дает для этого огромный простор – мелких движений не только много, они еще и разнообразны. Очень важно и то, что при складывании фигурок одновременно работают обе руки. У большинства людей ведущей является правая рука. И это приводит к непропорциональному развитию полушарий мозга. А занятия оригами координируют работу обоих полушарий мозга, потому что все действия в оригами производятся двумя руками. И это помогает развитию творческих задатков у ребенка. Оригами имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса.

Актуальность: программы «Мир Оригами» заключается в том, что творческий процесс в оригами не долг, за небольшой промежуток времени дети могут увидеть результаты своего труда. А бумага для детей – это доступный и универсальный материал. Практическую значимость программы определяет деятельность, на которой чаще используется репродуктивный метод обучения, т. е. подробный показ детям способов действия, работа по образцу педагога. Деятельность оригами благоприятно воздействует на развитие внимания и формирование памяти: дети запоминают термины, приемы и способы складывания, по мере надобности воспроизводят сохраненные в памяти знания и умения.

Цель программы – научить детей элементарным приемам техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы:

Общеобразовательные:

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.
- Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев.
- Развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к искусству оригами.
- Расширять коммуникативные способности детей.
- Способствовать созданию игровых ситуаций.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста.

Программа рассчитана на 17 часов в год. Занятия проходят один раз в неделю.

Дополнительная общеразвивающая программа «Техническое творчество»

Актуальность программы обусловлена дефицитом инженеров и рабочих профессий на рынке труда на современном этапе. Эту проблему можно решить, поддерживая интерес к технике, к устройству простейших технических объектов с младшего школьного возраста, развивая у детей стремления разобраться в их конструкции и поддерживая желание выполнить макеты и модели этих объектов, тем самым создавая базу для дальнейшего продолжения обучения в научно-техническом направлении на более высоком уровне.

Занимаясь техническим творчеством, подрастающее поколение осваивает азы инженерной науки, приобретает необходимые умения и навыки практической деятельности, учится самостоятельно решать поставленные перед ними конструкторские задачи. Создавая модель самолета, корабля или ракеты, ребенок превращается в талантливого конструктора или изобретателя, учится самостоятельно находить единственно верное решение на пути к успеху. Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

Программа предусматривает работу с обучающимися по развитию технического мышления на занятиях объединения начального технического моделирования. Отличительной особенностью является взаимосвязь и преемственность с программой общеобразовательной школы, систематизация знаний обучающихся.

Цель программы: формирование у детей начальных научно-технических знаний и создание

Задачи:

образовательные:

- расширить знания и умения в области обработки различных материалов и использовать соответствующие инструменты;
- сформировать чертежно-графическую грамотности;
- сформировать первоначальные знания и представления о правилах и законах создания мира вещей;
- сформировать предпосылки к проектно-исследовательской деятельности;
- приобрести навыки диалектического подхода к решению проблем.

развивающиеся:

- развить воображение, мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление (понятийное, образное, практическое), конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- развить умение составлять план действия и применять его в творческом процессе, основанном на поэтапных преобразовательных действиях;
- развить коммуникативные компетентности на основе организации совместной деятельности;
- развить приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.).

воспитательная:

-воспитать культуру труда.

Объём программы: 17 часов в год.

Форма обучения: очная. Виды занятий по программе: беседа, занятие-игра, занятие-инструктаж, занятие-объяснение, занятие-путешествие, занятие-практикум, занятие-соревнование, занятие-экскурсия. Режим занятий 1 раз в неделю.

Естественнонаучная направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире химических задач»

Программа «Чудеса химии», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО).

Программа рассчитана на 17 часов (1 раз в неделю) рекомендована для обучающихся 10 -11 классов.

Цель программы: развитие общей культуры обучающихся, расширение и углубление предметных знаний по химии, развитие общеучебных приемов интеллектуальной деятельности и познавательной активности.

Основные задачи:

Образовательные:

- сформировать первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент;
- познакомить с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями;
- сформировать практические умения и навыки, например, умение разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания; умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- расширить представление обучающихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека;
- показать связь химии с другими науками.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативные умения;
- навыки самостоятельной работы;

- расширить кругозор обучающихся с привлечением дополнительных источников информации;
- развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное.

Воспитательные:

- способствовать пониманию необходимости бережного отношения к природным богатствам, в частности к водным ресурсам;
- поощрять умение слушать товарищей, развивать интерес к познанию;
- воспитание экологической культуры.

Сформулированные цели и задачи реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Основными методами обучения являются:

- проблемный
- частично-поисковый и исследовательский
- словесно-иллюстративный
- эмпирический.

На занятиях применяются различные формы работы, такие как групповые, парные, индивидуальные.

Формы учебных занятий:

теоретические: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция;

практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение, защита проектов и др. Особенность химии заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

В рамках программы кружка создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребенка на основе его интеллектуальных возможностей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Власть над геном»

Данная программа предназначена для того, чтобы обучающиеся 9-11-х классов смогли определиться в выборе профессии, связанной с какой-либо отраслью биологической науки, и соответствующего профиля обучения. Уже само название «Власть над геном» должно вызвать интерес обучающихся, желание и стремление изучать биологию в старших классах. Содержание занятий носит проблемный характер, благодаря рассмотрению вопросов, носящих дискуссионный характер, на которые до сих пор нет однозначных ответов. Программа направлена на решение практических биологических задач на всех возможных уровнях организации жизни: от молекулярно-генетического до организменного и биоценозного.

Цель программы: развитие творческих способностей и интереса к научной и технической деятельности у обучающихся.

Задачи:

- распространение и популяризация научных знаний;
- создание условий для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей;
- оказание содействия молодежи в профессиональной ориентации и осознанном выборе образовательных траекторий.

Программа рассчитана на 17 часов, рекомендована для обучающихся 9 -11 классов.

Содержание программы

1. Открытие существования генов
2. Разгадка структуры генов
3. Передача генов из клетки в клетку
4. Успехи генной инженерии в медицине

5. Болезни, по-настоящему наследственные
6. Генная инженерия и онкология.
7. Генная инженерия и практическая микробиология
8. Генная инженерия в начале нового тысячелетия

К концу обучения обучающиеся должны:

Знать:

Понятие о наследственности, историю изучения наследственности.

- основные этапы развития генетики как науки.
- строение ДНК, одно-цепочные ДНК вирусов.
- редупликацию ДНК, генетический код.
- особенности строения молекулы белка, этапы синтеза белка.
- механизмы реализации генетической информации.
- современные представления о гене.
- метод обратной транскрипции.
- достижение генной инженерии.
- выделение плазмид, создание векторов.
- методы искусственного синтеза гена. Открытие рестриктаз, скрининг.
- структура генома человека.
- наследственные заболевания человека.
- успехи генной инженерии в медицине, истоки генной терапии.
- достижение и проблемы генной инженерии растений.
- создание трансгенных животных и трансгенных продуктов.
- биотехнология промышленных микроорганизмов.
- направления развития генной инженерии в новом тысячелетии.

Уметь:

- объяснить рисунки и схемы, представленные по теме.
- самостоятельно планировать предполагаемые пути дальнейшего развития генной инженерии.
- иллюстрировать ответ простейшими схемами.
- характеризовать сущность основных достижений человека над генами.
- объяснять механизмы создания, встраивания новых генов в геном организма, клонирование новых организмов, получение трансгенных продуктов.
- на основе полученных знаний уметь объяснять огромные перспективы идентификации генов, ответственных за возникновение наследственных и приобретенных заболеваний.
- уметь объяснять этические, моральные проблемы власти человека над генами.

Дополнительная общеразвивающая программа «Вокруг света»

Программа предназначена для более углубленного изучения школьного курса географии. Она максимально учитывает пожелания и интересы обучающихся, которые были выявлены учителем в процессе бесед и анкетирования обучающихся школы, изучающих географию. Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний, обучающихся по физической географии материков, океанов, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для обучающихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес обучающихся. Построение занятий в такой форме позволяет также поддерживать интерес к

учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Возрастная рамка участников программы практически не ограничена. Это создает определенные трудности для руководителя, и в то же время способствует активному формированию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Вокруг света» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время обучающихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам. В реализации программы особое место занимает работа ребят над творческими исследовательскими проектами.

Цель: формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии и других естественных наук; получение обучающимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний и умений; более глубокое изучение отдельных вопросов физической и экономической географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе; ознакомление обучающихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества; знакомство с народами и странами мира; умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Задачи:

- способствовать формированию у обучающихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
- обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

Программа разработана для обучающихся 6-8 классов (12-14 лет). Рекомендуемый минимальный состав группы 20 человек.

Формы проведения занятий кружка

В течение года занятия проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия, презентации, деловые игры, конференции, практикумы.

Программа рассчитана на 34 занятия, проводится 1 занятие в неделю.

Физкультурно-спортивная направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Флорбол»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флорбол» является по своей направленности физкультурно-спортивной. Программа ориентирована на то, чтобы дети получили базовую общую физическую подготовку, а также начальные навыки технико-тактических действий для вида спорта. Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 лет.

Цель программы: физическое образование и воспитание обучающихся посредством организации занятий флорболом.

Задачи программы:

укрепление здоровья обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях;
- развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- повышение уровня общей физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- обучение основам техники и тактики игры в флорбол;
- приобретение начального опыта участия в соревнованиях;
- выявление одаренных и способных обучающихся.
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Учебные занятия проводятся в соответствии с годовым учебным планом, рассчитанным на 34 недели (34 часа). Занятия проходят 1 раз в неделю.

Содержание:

- 1 Теоретическая подготовка;
- 2 Общефизическая подготовка;
- 3 Специально-физическая подготовка;
- 4 Техническая подготовка;
- 5 Тактическая подготовка;
- 6 Игровая подготовка;
- 7 Контрольные испытания

Формы текущего контроля – выполнение упражнений по ОФП и СФП

Формы промежуточной аттестации – сдача контрольных испытаний, собеседования по теоретической подготовке

Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»

Баскетбол – одна из самых популярных игр в нашей стране. Программа «Баскетбол» направлена на: формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и физической подготовленности; целостное развитие физических и психических качеств; творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Для данной программы характерна разнообразная двигательная активность, а именно: ходьба, бег, остановки, повороты, прыжки, броски; многообразие движений способствует улучшению обмена веществ, улучшению деятельности всех систем организма, формирует координацию.

В процессе освоения программы «Баскетбол», у обучающихся формируется целостное представление о единстве биологического, психического и социального в человеке, о законах и закономерностях развития и совершенствования его психофизической природы.

Программа «Баскетбол» актуальна в том, что содержанием деятельности является социально-признанная поощряемая деятельность и познавательная активность, наполненная «интегративным» программным материалом. В процессе обучения обучающимся создаются все

условия для овладения различными способами технологической и тактической подготовки, средствами повышения своей функциональной подготовленности, формами и видами контроля и самоконтроля, методами организации учебного занятия, а также самостоятельными занятиями в плане общей подготовки.

Программа составлена относительно трех основных направлений образовательной деятельности:

- оздоровительной направленности;
- предметно-прикладной (практические действия, прикладные навыки);
- теоретико-методической направленности.

Цель программы: приобщение к здоровому образу жизни, привитие интереса к систематическим занятиям волейболом, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Укрепление здоровья.
2. Формирование и совершенствование двигательных умений, навыков и двигательных способностей.
3. Воспитание личностных качеств.
4. Сформировать и воспитать гигиенические навыки при выполнении физических упражнений.
5. Содействовать формированию устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
6. Воспитывать нравственные, морально-волевые качества, навыки культуры поведения.

Программа «Баскетбол» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, общее количество часов в год – 34 ч.

Наполняемость группы– 15 человек., возраст детей – 11-14 лет.

По окончании обучения по данной программе обучающиеся должны

знать:

- основные требования к занятиям в избранном виде спорта;
- историю развития избранного вида спорта (баскетбол);
- гигиенические требования к занимающимся и местам проведения занятий и соревнований;
- влияние физических упражнений на функциональные возможности организма;
- основы техники и тактики;
- способы проведения соревнований.

уметь

- усваивать программный материал;
- выполнять зачетные требования по ОФП, СФП и технико-тактической подготовке;
- владеть основами техники и тактики волейбола;
- владеть основными навыками восстановительных мероприятий;
- принимать участие в соревнованиях;
- осознавать, находить, творчески преобразовывать, усваивать, применять, вырабатывать способы формирования умений;
- использовать знания, умения, навыки на практике.

Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИДД»

Программа ЮИД направлена на обучение обучающихся правильным действиям на улицах и дорогах.

Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Система внешних связей способствует обеспечению реализации данной программы (связь с ГИБДД, участие в районном слете юных инспекторов дорожного движения).

В программу также вошли теоретические и практические занятия об оказании первой медицинской помощи пострадавшим.

Программа построена таким образом, чтобы обучающиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.

Цель программы: создание условий для непрерывного воспитательного процесса юных участников дорожного движения

Исходя из данной цели, основными задачами программы являются:

- закрепить знания ПДД и навыки безопасного поведения на дорогах;
- обобщать и распространять современные педагогические технологии, опыт наиболее эффективной работы классных руководителей по организации образовательного процесса в области безопасности движения;
- наладить сотрудничество педагогического коллектива с родителями,
- подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- способствовать выработке у школьников активной жизненной позиции.

Программа рассчитана на один год и содержит всего 34 часа для обучающихся с 10 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные танцы»

Спортивный танец – многогранное явление современного времени. Он сочетает в себе средства музыкального, пластического, спортивно- физического, эстетического развития и образования.

Новизна образовательной программы заключается в преобладании процессов интеграции смежных направлений деятельности, таких как физкультурно-спортивного, танцевально-спортивного и основ актерского мастерства.

Актуальность данной программы заключается в современных сложных социально-экономических условиях. Резко возросли негативные проявления у детей – агрессия, вредные привычки, противозаконные действия. Одна из причин такого поведения – отсутствие организованного досуга, способного не только удовлетворить потребность подростков во времени, но и решить образовательные и воспитательные задачи.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в воспитании гармонически развитой личности в системе дополнительного образования, приобщение подрастающего поколения к наследию многонационального народа.

Занятия спортивным танцем немислимы без выработки высокой культуры общения между людьми, органически связаны с усвоением норм этики, приучая детей школьного возраста к высоким нормам морали и культуре взаимоотношений.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, для детей 14-18 лет.

Группа формируется из 20 человек.

Проводятся групповые занятия 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час. Предусмотрены занятия в учебное и каникулярное время, в том числе самоподготовка обучающихся. Объем программы: 34 часа.

Цель программы – создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей детей через самореализацию в процессе занятий спортивными танцами.

Основные задачи программы:

- воспитывать музыкальность и выразительность движений;

- способствовать развитию личностных качеств - силы, выносливости, артистизма;
- содействовать развитию физических качеств - координированности, грации и пластичности, чувства ритма;
- создавать для каждого обучающегося условия для более широкого развития творческих способностей, позволяющих соединять воспитательную, репетиционную деятельность;
- способствовать формированию общей культуры.

Основная форма занятий – групповая, практическая.

Подведение итогов по теме проходит в виде промежуточного контроля (оценки качества выполнения того или иного упражнения)

Формы итогового контроля: участие в флешмобах, концертах, конкурсах

Художественная направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Хоровое пение»

Актуальность программы «Хоровое пение» обусловлена

музыкальное развитие детей имеет ничем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, воображение, воля, фантазия, обостряется восприятие. Искусство выступает из эффективных факторов развития творческого формирующейся личности, и в этом смысле музыкально-эстетическое воспитание является одной из главных составляющих формирования духовной культуры подрастающего поколения, вовлечения в активную эстетическую деятельность.

Музыкальное искусство способствует развитию у детей художественного вкуса, а пение (как сольное, и хоровое) является самым доступным видом исполнительской деятельности, осуществляющими их музыкально – эстетическое воспитание.

Пение – это наиболее распространенная форма детского музыкального воспитания. Самое первое звено в пении – это сольное пение. Именно поэтому очень важно уделять сольному пению достаточно внимания, это важный этап развития голоса. Не заложив основы в работе со своим голосом, хороших результатов не добьёшься. Детские впечатления прочны и создают фундамент для дальнейшей работы со своим голосом. Пение в детстве является существенным вкладом в становлении вокалиста.

В отличие от хоровых занятий каждому певцу индивидуальное внимание, что помогает достичь большей результативности.

Цель программы: заложить основы постановки голоса, обогатить духовный потенциал ребенка, воспитать будущего слушателя, исполнителя, ценителя музыки в её истинном значении.

Задачи программы:

- расширение музыкального кругозора ребят через ознакомление с репертуаром различных эпох, направлений и жанров;
- развитие вокально-технических навыков и навыков пения;
- усовершенствование навыков точного интонирования, плавности голоса;
- выработка чёткой и ясной артикуляции, дикционных навыков;
- развитие музыкально-эстетического вкуса.

Отличительные особенности программы является то, что она составлена с учетом специфики Дошкольного учреждения.

Срок реализации программы 1 год- 34 часа. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Дополнительная общеразвивающая программа «Театральное творчество»

Театр, как синтез искусств, входит в жизнь ребёнка естественно, и точно так же, как родная речь, даёт ему средства познания, преобразования, выражения своего отношения к миру, межличностного общения. Игра и творчество – естественные спутники жизни любого ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, т.к. театральное творчество всегда связано с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий.

Программа «Театральное творчество» призвана познакомить ребят с навыками ораторского мастерства, помочь обучающимся сформировать устную речь, развить ее выразительные возможности. Занятия тренируют память и воображение, формируют художественный вкус школьника, обогащают его жизнь новыми яркими ощущениями. Программа объединяет в себе различные виды театрально - творческой деятельности, необходимые для практического применения в жизни: театральная игра, занятия по сценической речи, коллективная работа, общее творческое дело.

Цель программы - развитие творчески активной личности обучающегося средствами театральной деятельности, содействие социализации обучающихся в обществе, создание условия для раскрытия актерской индивидуальности ребенка.

Основные задачи:

- знакомство с театром, как видом искусства, сущностью театрального исполнительского творчества;
- формирование у детей и подростков интереса к искусству театра;
- выявление и раскрытие творческого потенциала и индивидуальности каждого ребенка;
- обучение первоначальным навыкам актерского мастерства;
- воспитание художественного вкуса, творческой инициативы, психофизической выносливости и работоспособности;
- обучение творческому использованию полученных умений и практических навыков;
- устранение мышечного напряжения и психофизических зажимов;
- воспитание самодисциплины, коммуникативности и культуры общения;
- формирование личности, творчески относящейся к любому делу.

Особенностью программы является сочетание сразу нескольких предметов: актерское мастерство, сценическая речь, сценическое движение.

Занятия театрального объединения состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

Итогом успешного обучения по программе является выпускной спектакль, который создаётся на основе детского сценарного материала при активном участии обучающихся в постановке. А также обучающиеся избавляются от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны", приобретают общительность, открытость, ответственность перед коллективом.

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия по 1 часу в неделю (34 академических часа с учетом работы в каникулярное время). Возраст детей - 14-17 лет.

Планируемые результаты

Предметный:

Обучающиеся отрабатывают умения:

- в выполнении определенных заданных действий; видеть в особенностях бессловесных элементов действий проявление определенной индивидуальности человека;
- активизировать свою фантазию;
- фиксировать и осмысливать особенности поведения в наблюдениях, собственных работах, произведениях искусства.

Получат навыки:

- коллективного творчества при осуществлении задуманного события в специальном задании;
- сочинения, подготовки, выполнения этюдов;
- точного соблюдения текста;
- импровизационного оправдания установленных мизансцен;
- удерживать настойчивость в этюде; ответственности перед зрителем и искусством.

Овладеют умениями:

- пользования словесного воздействия, размещения тела в сценическом пространстве;
- ориентации на выразительность своего поведения.

Метапредметные:

- овладеют культурой восприятия замечаний и советов, как педагога, так и товарищей, суждение о работе других;
- разовьют критерии логичности и целесообразности поведения в этюде; управление своим вниманием (к предмету, распределение внимания, к партнеру);
- появится первоначальный опыт перевоплощения через изменение логики взаимодействия с партнером; умение вносить корректировки в исполнение своей роли от спектакля к спектаклю.

Личностные:

- появится ответственность как исполнителя перед партнерами и зрителями;
- появится стремление к постоянному духовному совершенствованию, расширению своего культурного кругозора.

Основными формами подведения итогов по программе является открытые занятия, учебные мини-спектакли на небольшую аудиторию, инсценировки, сценические композиции по этюдам и драматическим отрывкам, в которых ребенок реализует свои творческие способности в полном объеме.

Дополнительная общеразвивающая программа «Современная хореография»

Программа учебного предмета «Современная хореография» разработана с учетом физических, психологических и возрастных особенностей детей и построена по принципу «от простого к сложному». Актуальность программы обусловлена: решением задач, определяемых в законе «Об образовании в Российской Федерации», сориентированном на формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, на создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании, на приобщение к познанию и творчеству; востребованностью у обучающихся и их родителей предметов хореографической направленности.

Многие подростки желают красиво двигаться под музыку, иметь стройную фигуру и правильную осанку. Такую возможность предоставляют современные танцы в силу своей доступности детям с разным уровнем подготовки. Занятия современными танцами развивают чувства ритма, раскрывают индивидуальность каждого танцовщика, выявляют его уникальность.

Цель учебного предмета: раскрытие творческих способностей детей, создание условий для гармоничного развития и успешной личностной реализации посредством обучения современному танцу.

Основные задачи:

Обучающие:

- ознакомление обучающихся с видами современного танца, их характерными особенностями и выразительными средствами, а также правилами исполнения танцевальных элементов;

- формирование музыкально-ритмических навыков, выразительности, пластичности, грациозности и изящества в танцевальных вариациях, умения эмоционального выражения, раскрепощения и творчества в движениях;
- выработка у обучающихся комплекса технических навыков и умений, исполнительской культуры, а также свободное и выразительное владение современной хореографией.

Развивающие:

- содействие оптимизации роста и развитию опорно-двигательного аппарата, профилактике плоскостопия, формированию правильной осанки, функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма;
- развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных способностей, музыкальных и творческих способностей, мышления, воображения, находчивости и познавательной активности, умения согласовывать движения с музыкой;
- расширение общего кругозора школьников.

Воспитательные:

- развитие художественного вкуса, интереса к танцевальному искусству, традициям современной хореографии;
- воспитание культуры общения и необходимых личностных качеств;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Учебный предмет «Современный танец» неразрывно связан с предметами хореографического цикла: «Партерная гимнастика», «Танец», «Классический танец», «Народный танец».

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия по 1 часу в неделю (34 академических часов с учетом работы в каникулярное время). Возраст детей - 12-14 лет.

Педагогическая целесообразность рабочей программы обусловлена ее направленностью на гармоничное психологическое, духовное и физическое развитие ребенка, морфологическое и функциональное совершенствование его отдельных органов и систем, создание необходимого двигательного режима, положительного психологического настроения.

В основу рабочей программы положены танцы «Модерн», направление «Contemporary», джаз-танец, «Хип-хоп» и другие современные направления.

Физическая нагрузка увеличивается постепенно, усложняются творческие задания, уровень сложности движений нарастает поэтапно и последовательно и также целенаправленно возрастает уровень ответственности обучающихся.

В качестве форм контроля проводятся контрольные уроки в конце триместров и итоговый контрольный урок в конце учебного года.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

По итогам освоения содержания рабочей программы предмета «Современная хореография» обучающиеся должны:

- особенности современного танца: их характерные черты и выразительные средства, а также правила исполнения танцевальных элементов;

Иметь:

- музыкально-ритмические навыки, выразительность, пластичность, грациозность и изящество в танцевальных вариациях, умение эмоционального выражения, раскрепощения и творчества в движениях;
- комплекс технических навыков и умений, исполнительская культура, а также свободное и выразительное владение современной хореографией;
- художественный вкус, интерес к танцевальному искусству, традициям современной хореографии;
- навыки культуры общения и необходимые личностные качества.

У ребят будут развиты:

- опорно-двигательный аппарат, правильная осанка;

- органы дыхания, кровообращения;
- сердечно-сосудистая и нервная системы организма;
- мышечная сила, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, музыкальные и творческие способности, мышление, воображение, находчивость и познавательная активность, умение согласовывать движения с музыкой;
- широкий общий кругозор.

Дополнительная общеразвивающая программа «Фабрика звезд»

Программа «Фабрика звезд» предназначена для воспитания вокалистов в условиях дополнительного образования.

Особенность программы «Фабрика звезд» в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, которые стремятся научиться красиво и грамотно петь. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности.

В данных условиях программа «Фабрика звезд» - это механизм, который определяет содержание обучения вокалу школьников, методы работы педагога по формированию и развитию вокальных умений и навыков, приемы воспитания вокалистов.

Новизна программы в первую очередь в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование певческих навыков, обучающихся в определенной последовательности, сопровождающаяся системой практических занятий.

Актуальность программы

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе занятий по вокалу дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к вокальному искусству, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей «Фабрика звезд», направленная на развитие вокальных способностей обучающихся.

Цель дополнительной образовательной программы:

Приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Задачи:

- научиться вокальному искусству, овладеть певческими умениями и навыками;
- развить индивидуальные певческие способности;
- научиться выразительному исполнению музыкального произведения;
- получить знания по теории музыки
- развить навыки пения, применять певческие умения и навыки на практике;
- формировать навыки исполнения музыкальных произведений;
- развить индивидуальные певческие способности
- углубить знания по теории музыки;

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 10- 18 лет с разной подготовкой и разным уровнем знаний, умений и навыков.

Занятия проходят 1 раз в неделю. Всего в год 17 часов

Основные формы занятий:

- система специальных вокальных упражнений;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа в группе;

- организация практической деятельности;
- творческое выступление, как результат этапа деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эстрадный вокал»

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование.

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей «Эстрадный вокал», направленная на духовное развитие обучающихся.

Цель программы: приобщение обучающихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Основные задачи:

Образовательные:

- развитие природных вокальных данных обучающегося, овладение профессиональными певческими навыками;
- развитие навыков вокального интонирования и сольфеджирования;
- овладение техникой вокального исполнительства (певческое устойчивое дыхание на опоре, дикционные навыки, навыками четкой и ясной артикуляции, ровности звучания голоса на протяжении всего диапазона голоса);
- обучение вокально-техническим приемам с учётом специфики предмета "Эстрадное пение";
- овладение навыками художественной выразительности исполнения, работа над словом, раскрытием художественного содержания и выявлением стилистических особенностей произведения (фразировкой, нюансировкой, агогикой, приемами вхождения в музыкальный образ, сценической, мимической выразительности);
- обучение навыкам сценического движения, умение работать с микрофоном и усиливающей аппаратурой;

Развивающие:

- развитие голоса: его силы, диапазона, беглости, тембральных и регистровых возможностей;
- развитие слуха, музыкальной памяти, чувства ритма; развитие исполнительской сценической выдержки;
- развитие художественного вкуса, оценочного музыкального мышления;
- развитие устойчивого интереса к вокально-исполнительской культуре;
- духовно-нравственное развитие.

Воспитательные:

- воспитание навыков организации работы на уроках во внеурочное время;
- воспитание навыков самоорганизации и самоконтроля, умению концентрировать внимание, слух, мышление, память;
- воспитание трудолюбия, целеустремлённости и упорства в достижении поставленных целей;
- усвоение нравственных гуманистических норм жизни и поведения;
- воспитание культурной толерантности через вхождение в музыкальное искусство различных национальных традиций, стилей, эпох.

Для детей всех возрастов занятия в вокальном кружке - это источник раскрепощения, оптимистичного настроения, уверенности в своих силах, соматической стабилизацией и гармонизацией личности.

Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков:

- певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т.п.), навыки следования дирижерским указаниям;
- слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания).

Одна из наиболее ответственных и сложных задач для педагога - подбор репертуара, где необходимо учитывать:

- - степень вокально-музыкальной подготовленности обучающегося;
- особенности характера и темперамента, обучающегося;
- музыкальные предпочтения обучающегося;
- исполнительские задачи;
- возможность индивидуального самовыражения, обучающегося в данном произведении;
- художественную ценность произведения;
- воспитательное значение;
- доступность музыкального и литературного текста;
- разнообразие жанров и стилей;
- логика компоновки будущей концертной программы.

Недельная нагрузка по предмету «Эстрадный вокал» составляет 1 час в неделю, 34 часов в год. Реализовывается для обучающихся 7-18 лет.

Результатом освоения ДООП «Эстрадный вокал» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- навыков исполнения музыкальных произведений (сольное исполнение, коллективное исполнение);

- - знания характерных особенностей эстрадного пения;
- - умение использовать выразительные средства для создания художественного образа; умений самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей; навыков публичных выступлений;
- - умения сценического воплощения эстрадной песни;
- - первичные знания о музыкальных жанрах и основных стилистических направлениях;
- - знания образцов мировой музыкальной культуры (творчество великих композиторов, выдающихся отечественных артистов)
- знания лучших образцов мировой художественной культуры (творчество великих художников, скульпторов, архитекторов,
- выдающихся отечественных и зарубежных произведений в области художественного искусства)
- - знания основ музыкальной грамоты

Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к Азбуке»

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические и на их основе – развитие связной речи.

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр деятельности. Предполагается групповая работа и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Основными в системе работы по подготовке к письму являются упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях, пальчиковые игры. Подобная работа позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слога - звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребёнка.

Цель программы по обучению грамоте и письму – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

Задачи:

- 1) развитие умений говорения и слушания, чтения (слов);
- 2) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 3) обогащение активного, пассивного, потенциального грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи
- 5) обучение звуко-слоговому анализу слов;
- 6) развитие мелкой моторики руки.

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

К концу обучения по программе «По дороге к Азбуке» у детей формируются следующие знания и умения:

Звуки:

- Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения
- Звука, его условное обозначение;
- Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых,
- мягких, звонких, глухих согласных;
- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять
- положения звука в слове;
- Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- Уметь читать и составлять слоги и слова.

Слоги:

- Знать понятие «слог»;
- Уметь проводить слоговой анализ слов;
- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов;
- Уметь выделять в словах первый и последний слог;
- Уметь подбирать слова на заданный слог;
- Уметь составлять прямые и обратные слоги;
- Уметь печатать слоги.

Слова:

- Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;
- Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
- Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- Уметь печатать слова
- Знать буквы
- Знать согласные и гласные буквы;
- Уметь соотносить букву и звук

Связная устная речь.

- Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;
- Уметь составлять предложения
- Уметь пересказывать текст

Программа рассчитана на 34 часа в год для детей 5-6 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю

Дополнительная общеразвивающая программа «В школу с улыбкой»

На формирование полноценного восприятия окружающей действительности направлено сенсорное воспитание, которое служит основой познания мира. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребёнка сначала в детском саду, затем в школе, и для многих видах труда. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания - запоминание, мышление, воображение - строятся на основе образов восприятия и являются результатом их переработки.

Ребёнок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств объектов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Малыша окружает природа со всеми её сенсорными признаками - многоцветием, запахами, шумами. И, конечно, каждый ребёнок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, всё это воспринимает. Поэтому необходимо формирование восприятия с раннего возраста путём обучения. И тут на помощь приходит сенсорное воспитание.

Таким образом, значение сенсорного развития первоклассников состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребёнка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

- развивает наблюдательность; готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Цель программы сенсорного развития «В школу с улыбкой» - формирование у обучающихся 1 класса предпосылок для развития универсальных учебных действий согласно ФГОС по средствам всестороннего развития.

Занятия «В школу с улыбкой» призваны решать следующие задачи:

- формирование сенсорных эталонов (эталонов времени, пространства, цвета и др.)
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- соединение чувственного опыта со словом;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Данная программа предназначена для обучающихся 1-2 класса. Программа рассчитана на 17 часов (1 раз в неделю). Срок реализации программы – 2 года.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы предпринимательской деятельности»

Программа рассчитана на обучающихся старшего школьного возраста от 15 до 18 лет. Численность обучающихся в группе составляет до 15 человек.

Программа рассчитана на 1 год. Оптимальное количество часов в год составляет 17 часов.

.Учитывая особенности старшего школьного возраста, занятия проходят с использованием активных форм и методов обучения. Обучающиеся привлекаются к участию конкурсах и олимпиадах различных уровней, в научно-исследовательских конференциях.

Занятия осуществляются в групповой и индивидуальной форме. При написании эссе, исследовательских работ обучающиеся получают индивидуальную консультативную помощь.

Цель программы – социализация личности в условиях динамично-развивающегося общества и углубление знаний об обществе и правах человека в современном мире.

Задачи:

Обучающие:

- повысить правовую компетентность обучающихся.

Развивающие:

- способствовать социализации обучающихся, основанной на уважении закона и правопорядка;
- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к трудовой деятельности;
- развивать информационную культуру обучающихся, критическое мышление, умение применять полученные знания на практике;
- совершенствовать коммуникативные и регулятивные умения обучающихся при подготовке исследовательских и проектных работ;
- повышать уровень духовно-нравственной, политической и правовой культуры личности.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся опыт применения полученных правовых знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области правовых и социальных отношений;
- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- содействовать гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, формированию правовых, культурных и нравственных ценностей;
- воспитывать у обучающихся правовое самосознание, толерантность, гуманизм, гражданскую ответственность и чувства собственного достоинства;
- воспитывать у обучающихся дисциплинированность, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

При реализации программы у обучающихся формируются:

Личностные УУД:

- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов,
- единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные УУД:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной и правовой действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- развиты способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели их поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;
- способность оценивать свои учебные достижения, поведения, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

Предметные УУД:

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных

- требований трудовой этики современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую
- деятельность несовершеннолетних;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения обучающимися основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения обучающихся находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Поём и читаем стихи по французски»

Рабочая программа «Поём и читаем стихи по-французски» предполагает, в первую очередь, значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны.

Рабочая программа для кружка по французскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, на основании программы «Французский язык» авторов А. С. Кулигиной, М. Г. Кирьяновой, Т. В. Корчагиной (линия «Твой друг французский язык»). Работа кружка входит в дополнительное образование учащихся.

На деятельность данного курса отведен 1 час в неделю. Курс рассчитан на группы обучающихся 1-4 классов, не изучающих французский язык.

Содержание программы в целом направлено на повышение гуманитарного образования младших школьников, на формирование личности и социальной адаптации детей к условиям поликультурного и полиязычного мира. Курс расширяет лингвистический кругозор детей, формирует культуру общения, содействует речевому развитию учащихся, интеграция с русским языком и литературой закладывают у младших школьников основы филологического образования.

Цель программы: развитие младших школьников в области общеобразовательных, страноведческих и культуроведческих знаний посредством изучения французской поэзии и песни.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство с лексикой по темам, интересным учащимся 1-4 классов, модельными фразами, простейшими грамматическими структурами
- знакомство с современной французской детской поэзией, народной и современной французской песней
- знакомство со страноведческим аспектом изучения французского языка

Развивающие:

- развитие фонематического слуха
- развитие речевого аппарата - развитие языковой и речевой наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к культуре Франции
- осознание культуры своей собственной страны
- расширение коммуникативных способностей детей.

Программа предусматривает обучение по принципу цикличности, то есть периодическое возвращение к учебным сюжетам коммуникативного аспекта, изучаемым в рамках общеобразовательной программы средней школы. «Знакомство», «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья», «Моя школа», «Мир вокруг меня», «Мой день», «Страна»), с расширением лексической и грамматической составляющих преподаваемого материала. Программа предусматривает переход от изучения и воспроизведения стихотворных произведений к инсценированию, творческой интерпретации, поэтическому переводу. Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию интереса к французскому языку, уважения к иноязычной культуре, традициям других народов. Итоговой формой контроля является выступление на тематической неделе иностранного языка, в сборных концертах к праздничным датам. Критерием эффективности программы считается развитие интереса к французскому языку и выбор его в дальнейшем для изучения.

как 2 иностранный язык.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

К концу обучения обучающиеся должны:

Знать : особенности произношения и написания французского алфавита, употреблять изученные лексические единицы, модельные фразы и грамматические структуры в речи, лексические единицы и модельные фразы по темам «Знакомство», «Еда», «Цвета», «Животные», «Погода», «Семья» , методы изучения песен и стихотворных произведений на иностранном языке, особенности произношения лексических единиц в песне и поэтическом произведении.

Уметь: воспринимать на слух и понимать речь в звукозаписи простейшие грамматические структуры, соотносить услышанное со знакомым и менее знакомым материалом, распознавать отношение и эмоциональное состояние исполнителя песни особенности произношения лексических единиц в песне и поэтическом произведении, исполнять французские песни и стих

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука речи»

Нарушения речи, если они наступают у взрослого человека, скоро обращают на себя внимание и рассматриваются окружающими как патология. Если же нарушается речевой процесс у ребенка, то выявление дефектов обычно происходит с запозданием. Речь является приобретенной способностью и показателем развития личности в целом и всем известно, что речь развивается в процессе общения. Эффективным показателем готовности ребенка в плане речевого развития, является умение вести беседу, доказывать свою точку зрения, дополнять, возражать, т.е. быть коммуникабельно подготовленным человеком. Это положение должно лечь в основу организации всего комплекса работ, направленных на преодоление речевых дефектов. Современные изменения в обществе требуют необходимости воспитания творчески инициативного человека, умеющего эффективно решать необычные жизненные задачи.

Повышение речевой культуры обучающихся – одна из актуальных задач, стоящих перед современной школой. Именно в начальной школе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи. При этом учитель-логопед должен помочь

детям осмыслить требования к речи, учить младших школьников при формулировке мыслей следить за правильностью, точностью, разнообразием, выразительностью языковых средств.

Актуальность проблемы формирования навыков речевой деятельности младших школьников определяется задачами образования на современном этапе развития общества и теми высокими государственными требованиями к уровню общеобразовательной подготовки учащихся, которые заявлены в программе для общеобразовательных учреждений и требованиях ФГОС. В соответствии с этими требованиями приоритетным направлением в обучении русскому языку и литературному чтению в условиях введения ФГОС в начальной школе является развитие устной и письменной речи учащихся.

Речь порождается потребностями жизни – труда, познавательной деятельности, игры и пр. При нарушении связной речи отмечаются коммуникативные трудности, отклонения в познавательном развитии. Дети, которые испытывают психологические проблемы, не всегда могут правильно строить речевое развёрнутое высказывание.

Цель программы: развитие коммуникативных навыков у учащихся младшего школьного возраста.

Основные задачи

Образовательные:

- расширение представлений обучающихся об общекультурных нормах коммуникативного поведения;
- изучение правил нормативного коммуникативного поведения и норм речевого этикета;
- обучение основным приемам продуктивного коммуникативного поведения в социуме;
- формирование устойчивых риторических навыков и способов эффективного общения.

Воспитательные:

- воспитание морально-нравственных качеств (честность, порядочность, ответственность, гуманизм, трудолюбие, уважение к старшим и др.);
- воспитание выразительности речи;
- воспитание четкой и правильной артикуляции;
- воспитание самостоятельности, ответственного отношения к чистоте и богатству родной речи.

Развивающие:

- развитие динамического слуха и речевого дыхания;
- развитие четкой и правильной артикуляции;
- развитие словарного запаса обучающихся;
- развитие коммуникативной грамотности младших школьников.

Данная предназначена для обучающихся 1-2 класса. Программа рассчитана на 17 часов (1 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 года.