

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 28.08.2025 № 848-од

МП

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности**
«Человек и общество»
(название предмета в соответствии с учебным планом)
(возраст обучающихся 13-16 лет)

Разработчик:
Лутиков К.В.
Педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета, протокол
от 28.08.2025 № 1

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Протокол заседания кафедры /ШМО от «28» августа 2025 г. № 1

г.Тула 2025г

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы: социально-гуманитарная (Приказ Мин.просв. РФ №629, п.11).

Направленность программы – это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ №273, ст.3, п.25).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Человек и общество разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 протокол №10);
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание Национального проекта «Образование»» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 протокол №10);
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказом Минпросвещения России от 19 октября 2020 г. № 575 "Об утверждении Методики расчета показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. №467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. №629);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025 гг.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации общеобразовательных программ» (от 05.08.2020 г. №882/391);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. №28);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. №2) (разд.6 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

1.2. Уровень освоения программы: базовый.

«Стартовый уровень»	«Базовый уровень»
Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы изучения предмета «Обществознание». Реализация программы на стартовом уровне помогает углубить знания учащихся об окружающем мире, развитии общества; учит осуществлять поиск информации, сопоставлять данные, приводить аргументы	Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательного направления программы «Человек и общество», а именно расширение знаний по учебному предмету «Обществознание». Реализация программы на данном уровне предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося в развитии способности осуществлять поиск информации, уметь ее анализировать, сопоставлять с иными данными, приводить аргументы; расширение его информированности в определенной образовательной области, мотивацию к успешному результату по итогам итоговой аттестации, обогащение навыками общения и умениями нести ответственность, выполнять самоконтроль за действиями

1.3. Актуальность программы:

В современных условиях возросло значение образования среди подростков. Это стало причиной увеличившегося числа обучающихся, выбирающих для сдачи итоговой аттестации предмет по выбору «Обществознание». Так как учебный предмет имеет небольшое количество часов для подготовки к ГИА, был и разработан данный курс.

1.4. Отличительные особенности программы заключаются в том, что содержание позволяет провести системную интеграцию отвлеченно-теоретических знаний по разным дисциплинам и воплотить их в решении конкретных задач на практике по мере их поступления, повышая тем самым умственный потенциал, развивая личностные качества ребят, увеличивая социальный опыт. Уникальность программы заключается в сочетании обучения межпредметных связей (история, биология, география). При обучении используются методики: совместно-разделенной деятельности, личностно-ориентированного подхода.

Программа разработана мною, Федоровой О.А., в 2023 г. в связи с требованиями обучающихся к дополнительному изучению предмета «Обществознание».

1.5. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, чтобы:

- способствовать систематизации знаний, полученных во время обучения, а также восполнить пробелы, полученные при изучении предмета «Обществознание»;
- расширить имеющиеся у учащихся программные знания по обществознанию с целью подготовки к успешной сдаче ОГЭ;
- эффективно выстроить систематическое повторение; помочь приобрести опыт решения разнообразного класса задач, в том числе, требующих поиска путей и способов решения, грамотного изложения своих мыслей в формате работ ОГЭ;
- сформировать у учащихся навыки выполнения тестовых занятий в формате ОГЭ.

Занятия по подготовке к ОГЭ предназначены для теоретической, практической и психологической помощи в государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию (знакомство учащихся с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

1.6. Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и общество» направлена на формирование и развитие творческих и познавательных способностей обучающихся, реализуется для обучающихся 9 класса общеобразовательных организаций (14-17 лет).

1.7. Объем и сроки освоения программы: долгосрочная.

Программа «Человек и общество» является долгосрочной. Срок её реализации – 1 год.

Программа рассчитана на 144 ч., из них: 84 академических часа (по 4 часа в неделю) в контакте с преподавателем в течение учебного года, в том числе на лекционные занятия - 27 ч., практические занятия - 58 ч., самостоятельную работу - 56 ч. Итоговый контроль – проверочная работа по типу ОГЭ - 3 ч.

1.8. Задачи	Планируемые результаты
Воспитательные задачи: 1. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности учащегося, её социализации в современных условиях; 2. Способствование становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; 3. Формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; 4. Повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности	Личностные результаты: - осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и социальной группы, локальной и региональной общности; - уважают гуманистические традиции и ценностей современного общества, уважают права и свободы человека; - понимают культурное многообразие, уважение, толерантность; - развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
Развивающие задачи: - освоение умения характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; - развитие навыка раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, использовать ключевые понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; - формирование умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений,	Метапредметные результаты: - способны сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную и общественную; - владеют умениями работать с учебной и внешкольной информацией, используют современные источники информации; - способны решать задания итоговой аттестации всех типов; - овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - освоены умения характеризовать социальные

процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); - приобретение умения приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах; - освоение навыков поиска социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) и составлять на их основе план, таблицу, схему, соотносить содержание нескольких источников социальной информации; - совершенствование навыков анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями; - освоение умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.	свойствах человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; - развит навык раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, использовать ключевые понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; - сформированы умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); - приобретены умения приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах; - освоены навыки поиска социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) и составлены на их основе план, таблица, схема, соотнесены содержание нескольких источников социальной информации; - усовершенствованы навыки анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями; - освоены умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение
--	--

	типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
Обучающие задачи: - способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающихся предметной области обществознания в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации; - формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для подростков 14-16-летнего возраста; - изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ОГЭ по обществознанию, освоение алгоритмов выполнения экзаменационных заданий; - обобщение и закрепление у обучающихся знаний об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина; - создание прочной теоретической базы для формулирования на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным социальным проблемам	Предметные результаты: - осознана целостность окружающего мира, освоены основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей - освоены доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); - развиты навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. - понимают особую роль России в мировой истории, воспитано чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; - осознана целостность окружающего мира, освоены основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - сформировано уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

1.1. Форма организации образовательного процесса: для изучения курса предусмотрена очная форма обучения. Каждое занятие включает час лекционного изложения материала преподавателем и час практических занятий, направленных на формирование необходимых умений.

Формы реализации программы:

групповая (освоение учебного материала, работа с теоретической частью, решение практических заданий);

мелкогрупповая (отработка заданий, имеющих сложность).

Формы организации деятельности учащихся:

фронтальная (беседы, лекции, просмотр видеоконсультаций);

индивидуальная (решение заданий по КИМ);

групповая (освоение учебного материала путем повторения ранее изученного);

коллективная (решение и анализ заданий КИМ);

массовая (участие в тренировочных ОГЭ).

Язык обучений: русский.

1.2. Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическим часам по 45 минут каждый. После каждого академического часа предусмотрен 10-минутный перерыв.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование устойчивых практических навыков выполнения заданий контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускниками 9 классов общеобразовательных организаций

3. Содержание программы.

3.1. Учебный план

№	Кол-во часов	Тема занятия
1	6	Человек и общество
2	5	Сфера духовной культуры
3	6	Экономика
4	6	Социальная сфера
5	5	Сфера политики и социального управления
6	6	Право

	Итого:	34 ч.
--	--------	-------

3.2. Содержание учебного плана.

1. Человек и общество (6 ч.)

Результаты обучения: Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Человек и общество». Знать и понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.

Приобретение и развитие умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- деятельное существо; основные социальные роли. Формирование навыка сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. Осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Тема 1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни.

Понятие «общество». Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы развития современного общества.

Тема 1.2 Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста.

Биологическое и социальное в человеке. Основные отличия человека от животного. Основные понятия, характеризующие человека. Личность: её сущность и факторы формирования. Социализация, понятие, этапы, агенты социализации. Характерные черты личности. Особенности подросткового возраста. Противоречия подросткового возраста.

Тема 1.3 Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).

Деятельность человека: её сущность, основное содержание и структура. Отличие деятельности человека от активности животного. Основные формы деятельности, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности. Потребности: их сущность и виды. Процесс удовлетворения потребностей. Способности: их сущность, виды и уровни. Содержание различных уровней способностей человека

Тема 1.4 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные конфликты.

Малая группа: её сущность и основные признаки. Классификация малых групп. Положение человека в малой группе. Способы реагирования человека на давление группы. Межличностные отношения: их сущность, условия возникновения и основные признаки. Виды и формы межличностных отношений. Понятие «общение». Структура общения и его классификация. Функции общения. Межличностный конфликт: его сущность, причины возникновения и виды. Стадии конфликта. Условия

конструктивного разрешения конфликта.

2. Сфера духовной культуры (5 ч.)

Результаты обучения: Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Сфера духовной культуры». Знать и понимать: особенности сферы духовной культуры; роль науки в жизни современного общества; значимость образования в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; роль религии в жизни общества; освоение понятий свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность.

Формирование и развитие умений: раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей; описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций; приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах;

Тема 2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности. Мораль. Гуманизм. Патриотизм.

Понятие «духовная культура». Особенности духовной культуры. Формы духовной культуры. Мораль, ее сущность и структура. Соотношение морали и нравственности. Функции морали. Понятие «гуманизм». Патриотизм. Гражданственность.

Тема 2.2 Наука в жизни современного общества.

Наука: её сущность, структура, цель. Виды наук. Функции науки. Отличительные черты научного знания.

Тема 2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Образование в РФ.

Образование: его сущность, цели и структурные элементы. Общие тенденции в развитии образования в условиях информационного общества. Функции образования. Система образования в РФ. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Тема 2.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Религия: её сущность и основные признаки. Ранние формы религии. Религии в современном мире. Функции религии. Религиозные объединения в России. Понятие «свобода совести». Принципы осуществления свободы совести.

Формы самостоятельной работы обучающихся: подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор и анализ информации необходимой для выполнения задания.

3. Экономика (6 ч.).

Результаты обучения: Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Экономика». Знать и понимать: роль экономики в жизни общества; роль предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности; функции и виды денег; основные экономические системы; товары и услуги, ресурсы и потребности,

ограниченность ресурсов; собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

Приобретение умений: классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям; переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Тема 3.1 Экономика, ее роль в жизни общества. Экономические системы и собственность.

Понятие «экономика» и её основная проблема. Хозяйственная деятельность. Роль экономики в жизни общества. Экономические системы. Собственность и её место в системе общественных отношений. Типы и формы собственности.

Тема 3.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство, производительность труда.

Товары и услуги. Ресурсы. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Производство: его сущность и структура. Классификация производств. Производительность труда и основные пути её повышения. Разделение труда: его сущность и уровни. Специализация: её сущность и последствия.

Тема 3.3 Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство.

Обмен: его сущность и разновидности. Виды торговли. Рынок: его сущность, условия возникновения и признаки. Рыночный механизм: его сущность и элементы. Действие рыночного механизма ценообразования. Классификация рынков. Функции рынков. Черты рыночной экономики. Предпринимательство: его основы, сущность и характерные черты. Субъекты и объекты предпринимательства. Виды предпринимательства. Малое предпринимательство. Основные направления государственной поддержки малого предпринимательства.

Тема 3.4 Деньги. Заработная плата. Неравенство доходов. Налоги.

Деньги: их сущность и функции. Виды денег. Инфляция: сущность, причины и последствия. Заработная плата: сущность, основные факторы, определяющие её величину. Виды и формы заработной платы. Системы заработной платы. Функции заработной платы. Стимулирование труда: его сущность и функции. Причины неравенства доходов. Социальная поддержка: формы и основные направления. Налоги, уплачиваемые гражданами. Виды налогов (по характеру взимания). Функции налогов.

Тема 3.5 Экономические цели и функции государства.

Экономические цели государства: ликвидация нищеты; повышение благосостояния и качества жизни населения; обеспечение устойчивых темпов экономического роста; улучшение экономической ситуации в стране. Основные экономические функции государства.

4. Социальная сфера (6 ч.)

Результаты обучения: Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Социальная сфера». Знать и понимать: особенности социальной структуры общества; понятие и виды социальных групп; семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение, его причины, признаки и виды; социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения, тенденции их развития в современном мире.

Приобретение навыков: устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); составлять на их основе план, таблицу, схему, соотносить содержание нескольких источников социальной информации.

Тема 4.1 Социальная структура общества. Семья как малая группа.

Социальная структура общества: её сущность, состав и функции. Социальные группы: понятие и виды. Социальные отношения, их признаки и характер. Семья, как малая социальная группа. Виды семьи. Функции семьи. Типы семьи (по семейным обязанностям и лидерству). Психологический климат в семье. Отношения между поколениями.

Тема 4.2 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.

Социальная роль: её сущность и структура. Ролевой конфликт в подростковом возрасте. Понятия «социальные ценности» и «социальные нормы». Способы регулирования поведения людей социальными нормами. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение: понятие, признаки, типы. Алкоголизм и наркомания. Важность здорового образа жизни.

Тема 4.3 Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Социальный конфликт: понятие и причины возникновения. Классификации социальных конфликтов. Стадии и разрешение социального конфликта. Межнациональные отношения. Основные направления развития межнациональных отношений. Регулирование межнациональных отношений.

5. Сфера политики и социального управления (20 ч.)

Результаты обучения: усвоение и углубление практических знаний по теме «Сфера политики и социального управления». Знать и понимать: роль политики в жизни общества; особенности политической власти; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.

Формирование и развитие умений: анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями; использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам;

Тема 5.1 Власть. Роль политики в жизни и общества. Понятие и признаки государства.

Понятие «власть». Виды власти. Признаки и сущность политической власти. Структура политики. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Функции государства: внутренние и внешние. Теория разделения властей. Разделение государственной власти по горизонтали и по вертикали.

Тема 5.2 Формы государства. Политический режим. Демократия.

Форма государства: форма правления, политический режим и административно-территориальное устройство. Монархия и ее виды. Республика: её сущность и виды. Формы государственного территориального устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Типы политических режимов. Демократия: её сущность и признаки. Формы демократии.

Тема 5.3 Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения.

Политическое участие и его признаки. Выборы и референдум в РФ. Вопросы, которые не выносятся на референдум. Избирательное право в РФ. Политические партии и движения, их признаки. Функции политической партии. Классификации политических партий. Партийная система: понятие и основные типы. Партийная система в РФ.

Тема 5.4 Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Понятие «гражданское общество». Структурные элементы гражданского общества. Условия возникновения гражданского общества. Гражданское общество и государство. Функции гражданского общества. Правовое государство: его сущность и предпосылки формирования. Признаки (принципы) правового государства. Местное самоуправление: его сущность и функции. Виды муниципальных образований. Полномочия органов МСУ. Местное самоуправление и местная власть.

6. Право (6 ч.)

Результаты обучения: Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Право». Знать и понимать: роль права в жизни общества и государства; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних; понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей; гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям); основы конституционного строя Российской Федерации; принципы федеративного устройство Российской Федерации;

органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Приобретение умений: решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); использовать полученные знания в практической деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Тема 6.1 Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт.

Право и его основные признаки. Норма права: отличительные признаки и структура. Формы регулирования общественных отношений нормами права. Нормативный правовой акт: его сущность и основные признаки. Виды нормативных правовых актов. Иерархия нормативных правовых актов (по юридической силе).

Тема 6.2 Правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правоотношений. Структура правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Понятие юридической ответственности, её задачи и признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Тема 6.3 Основы конституционного строя РФ.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Конституционно-правовой статус субъектов. Принципы федерализма в РФ. Система органов государственной власти в РФ. Высший орган законодательной власти в стране. Высший орган исполнительной власти в РФ. Органы судебной власти в РФ. Институт президентства в РФ. Основные функции президента РФ. Полномочия президента России.

Тема 6.4 Правоохранительные органы. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности.

Правоохранительные органы и их функции. Состав правоохранительных органов. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Система прав человека и гражданина, закрепленная в Конституции РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.

Тема 6.5 Права ребенка и их защита. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Права ребенка. Защита прав ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина. Жертвы вооруженных конфликтов и требования по их защите. Международное гуманитарное право, его сущность и принципы. Этапы формирования системы международного гуманитарного права.

Тема 6.6 Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

Сущность и особенности гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность. Этапы дееспособности. Права собственности. Права потребителей. Механизмы защиты прав потребителей.

Тема 6.7 Трудовые и административные правоотношения.

Право на труд. Особенности трудовых правоотношений. Стороны трудовых правоотношений. Трудовой договор, его виды и основания для расторжения. Трудоустройство несовершеннолетних. Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Административные правоотношения, их особенности. Виды административных правоотношений. Административное правонарушение. Административное наказание: признаки и виды.

Тема 6.8 Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Преступление: его сущность и признаки. Виды преступлений (в зависимости от характера и степени общественной опасности). Уголовная ответственность: понятие, цели и признаки. Функции уголовной ответственности. Уголовное наказание: сущность, цели, признаки, виды. Уголовная ответственность несовершеннолетних: особенности применения. Формы уголовной ответственности несовершеннолетних. Условия, освобождающие несовершеннолетнего от уголовной ответственности.

4. Планируемые результаты:

В результате освоения программы «Человек и общество» обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;
- приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных

отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах;

- классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;
- сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия;
- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.);
- составлять на их основе план, таблицу, схему, соотносить содержание нескольких источников социальной информации;
- переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями;
- использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
- определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

1. Календарный учебный график.

Трудоемкость программы	34 ч.
Нормативный срок освоения программы	9 мес.
Режим обучения	1 час в неделю
График занятий в соответствии с расписанием	

1.1. Воспитательная компонента программы

1. Введение

Воспитательная компонента в дополнительном образовании детей - это элемент, направленный на личностное развитие учащихся, формирование гражданских, патриотических и нравственных качеств личности через реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Такая компонента включает цели, задачи, содержание и методы воспитательной деятельности, которые отражают специфику дополнительного образования.

Особенность воспитательной работы в системе дополнительного образования - совместная деятельность педагога и учащихся (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.). Это позволяет приобретать опыт решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков.

Содержание:

Воспитательный компонент включается в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей.

Для программ социально-гуманитарной направленности - развитие основ социализации, формирование гражданской нравственной позиции, создание условий для реализации социальной активности и социального творчества детей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей;
- Воспитание положительного отношения к труду;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание - соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления.

Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей - соответствует нравственному, духовному, семейному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности учащихся, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности; способствует формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье, его успех. Содействует формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации. Воспитание положительного отношения к труду - соответствует трудовому воспитанию, организации трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков

Здоровьесберегающее воспитание - соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности

выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Социокультурное и медиакультурное воспитание - формирование коммуникативной культуры; (соответствует социокультурному воспитанию и направлен на повышение познавательной активности учащихся школы, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты поисковой, исследовательской деятельности, научных открытий; на развитие речевых способностей учащихся школы, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Взаимодействие с семьями учащихся: гражданско-патриотическое воспитание детей, содействие в выполнении тренировочных работ в формате ОГЭ.

Социальные факторы: дополнительное время для изучения теоретического материала и выполнения практических заданий для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

Экономические факторы: для реализации программы имеется учебный кабинет, необходимая методическая литература, сборники Ким, видеолекции по решению сложных заданий.

Кадровые факторы: учащийся, педагог, семья и школа.

2. Целевая часть

Цели:

Общая цель воспитательной деятельности в дополнительном образовании - обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей. Некоторые направления:

- Освоение социальных знаний и приобретение опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности.
- Формирование опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах.
- Овладение способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирование современных компетентностей и грамотностей.

Задачи:

Некоторые задачи воспитательной деятельности в дополнительном образовании:

- Индивидуальная работа с каждым учащимся - помощь в адаптации в новом коллективе, выявление и развитие потенциальных возможностей и способностей.
- Формирование детского коллектива - создание доброжелательной и комфортной атмосферы, создание «ситуации успеха» для каждого учащегося, использование форм массовой воспитательной работы, в которых каждый учащийся может приобрести

социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

• Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты

- **Развитие гражданских и духовных качеств**, патриотического отношения к России и своему краю.
- **Формирование эмоционального и личностно-ценностного отношения** к родному району и месту жительства.
- **Получение опыта деятельностного отношения и любви** к родному краю, укрепление семейных и общественных связей.
- **Формирование позитивно-сберегающего отношения** к окружающей среде и социально-ответственного поведения.
- **Воспитание трудолюбия**, чувства коллективизма и взаимопомощи.
- **Создание в детском коллективе обстановки** доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворение потребностей детей в общении.
- **Формирование экологической культуры**, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
- **Формирование национального самосознания**, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны.
- **Формирование гуманистического мировоззрения**, толерантности.

Идеи:

Воспитание патриотизма, любви к малой родине, гордости за свой народ, идеалов гуманизма и справедливости.

Подходы:

Обучение путём открытий. Системно-деятельностный подход, при котором дети сами могут видеть, слышать и чувствовать.

Использование информационных технологий. Они служат инструментом для передачи формы и содержания предмета исследования, его популяризации и реализации в больших масштабах.

Применение образовательных видеолекций, просмотр фильмов. Это формы обучения и воспитания в реальной системе координат, где дети могут на себе прочувствовать и осознать условия, при которых происходили те или иные решения поставленных задач.

Принципы:

Доступность. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, создаются благоприятные условия для его развития.

Демократичность. Предполагает сотрудничество учителя и ученика.

Научность. Материал отбирается из научных источников, проверенных практикой.

Систематичность и последовательность. Знания даются в определённой системе, чтобы, накапливая запас знаний, дети могли применять их на практике.

Целевые ориентиры воспитания:

Осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской

идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе.

Понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России и родного края.

Проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию, символам, праздникам, памятникам, традициям.

Сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

Воспитание чувства патриотизма, любви к малой Родине, стремления участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества.

Формирование исследовательских навыков.

Развитие нравственных качеств: взаимопомощь, коллективизм, доброта, бережное отношение к природе.

Воспитание таких качеств, как самостоятельность, аккуратность, ответственность, инициативность.

2. Содержательная часть

Содержание, формы, методы и технологии воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в объединении является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации (осуществляют работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.). Получение информации о содержании предмета «Обществознание», инструкции по решению заданий с развернутым ответом, работа с обществоведческим текстом и др. - источник формирования у учащихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия учащихся (коллективная консультация, индивидуальная консультация и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в тренировочных занятиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных консультациях* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: пробный ОГЭ, тренировочное мероприятие - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Основные группы методов воспитательной работы

Для реализации воспитательной деятельности в дополнительном образовании используются, например:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, метод примера.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.
3. Методы стимулирования поведения: решение практических ситуаций, работа с текстом.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, ликвидация пробелов путем повторения теоретического материала), анализ результатов деятельности.
5. Формы коллективной деятельности – выполнение практической работы при решении КИМ, которые предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело.
6. Формы прямого открытого воспитательного воздействия - воспитательные мероприятия и занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое свойство личности или конкретное мнение (например, индивидуальные консультации для ликвидации пробелов в знаниях).
7. Использование проектно-исследовательской технологии - обучающиеся под руководством педагога разрабатывают проекты, маршруты и проводят учебные исследования социальной направленности, решают возникающие проблемы, используя свои знания и опыт.

3. Организационная часть

Программа подразумевает особые методы и средства решения воспитательных задач в целях установления эмоционально-положительного взаимодействия учащихся с окружающими (учащимися и учителями других ОУ, иными участниками процесса); формирования доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; обеспечения психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями. Также в данной части раздела о воспитании запланированы, указаны воспитательно-значимые действия, события, направленные на поощрение достижений детей (высокий оценочный балл на проверочной работе, тренировочном занятии, в целом на ОГЭ), создание ситуации успеха, и, как следствие, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после её завершения.

2. Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Человек и общество»	01.10.25.	Тренировочное мероприятие	Практическая работа с КИМ
2	«Сфера духовной культуры»	29.10.25	Тренировочное мероприятие	Тестирование
3	«Экономика»	10.12.25.	Лекция	Практическая работа с КИМ

4	«Социальная сфера»	15.01.26.	Видеоурок	Тестирование
5	«Сфера политики и социального управления»	19.02.26.	Просмотр СМИ	Работа с текстом
6	«Право»	22.04.26.	Тренировочное мероприятие	Тестирование
7	Практическая работа с КИМами.	20.05.26.	Проверочная работа в формате ОГЭ	Итоговый пробный ОГЭ

3. Формы аттестации/контроля

Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор и анализ информации необходимой для выполнения задания, проверочные работы, устный опрос.

4. Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме проверочной работы по типу ОГЭ. Работа проводится в письменном виде в течение 180 минут. Количество вариантов работ - по числу обучающихся. Результаты проверочной работы вносятся в итоговую ведомость.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

5. Методические материалы

Интернет-ресурсы:

1. <http://gia.edu.ru/ru/> - Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации.
2. <http://www.ore.pf> - Официальный информационный портал ОГЭ.
3. <http://www.fipi.ru> - Сайт «Федерального института педагогических измерений», размещены ДЕМО версии ОГЭ, открытый банк заданий ОГЭ.
4. <https://soc-oge.sdamgia.ru/> - Образовательный портал, на котором размещены каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, система тестов-тренажеров для подготовки к экзаменам.
5. <http://spadilo.ru/oge-po-obshhestvoznaniyu/> - Образовательный портал, содержащий материалы для подготовки к ОГЭ по основным предметам школьного курса.
6. https://examer.ru/ogecho_obshhestvoznaniu/2019/ - Портал для самостоятельной подготовки к ОГЭ по обществознанию.

6. Список литературы

Основные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс/П.А. Баранов. - Изд. перераб. и доп. - Москва, 286 с.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах: 5-9 классы/П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 287 с.
3. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под. ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014. - 208 с.

Дополнительные источники:

1. Баранов П.А. ОГЭ 2019: Обществознание: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/ Баранов П.А. - М.: Издательство АСТ, 2018. - 87с.
2. Калачёва Е.Н. ОГЭ 2019. 100 баллов. Обществознание / Е.Н. Калачёва — М.: Издательство «Экзамен», 2019. - 288с.
3. Кишенкова О.В. ОГЭ 2019. Обществознание. Задания, ответы, комментарии/ О.В. Кишенкова. — М.: Эксмо, 2019. - 224с.
4. Маркин С.А. Обществознание. Интенсивный курс подготовки с разбором реальных тестовых заданий / С.А. Маркин - Ростов н/Д: «Книжный Дом», 2019. - 176с.
5. Обществознание. Подготовка к ОГЭ в 2022-2023 году. Диагностические работы. - М.: МЦНМО. - 112с.
6. ОГЭ 2019, 2020, 2021, 2022. Обществознание: 9 класс: 40 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ/ А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская, Е.Н. Калачева. - М.: Издательство «Экзамен», 2019. - 384с.
7. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] /Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. - М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2021, 2022 г. - 128с.

7. Приложение

Приложение 1. Проверяемые результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):

Задание 1: умение знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; умение раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 - умение устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 - умение приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных

сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 5, 12 - умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 - умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках учебного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п., (задания 21-23); составлять на их основе план (задание 21), приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить ее с собственными знаниями (задание 24).

Приложение 2. Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	16	19	51,4
Повышенный	8	13	35,1
Высокий	2	5	13,5
Итого	24	37	100

Приложение 3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 2-4, 7-11, 13, 14, 16-20 оценивается 1 баллом. Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла нет ошибок; 1 балл допущена одна ошибка; 0 баллов допущены две и более ошибок.

Задания 1, 5, 6, 12, 21-24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется 2 балла. При неполном ответе – по 1 баллу.

За полное и правильное выполнение задания 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа - 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа - 3, 2 или 1 балл.

Приложение 4. Критерии оценивания письменных заданий

Задание 1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Выписаны два верных термина и раскрыт смысл любого одного из НИХ	2
Наряду с верными терминами выписан (-ы) один или более неверных терминов, раскрыт смысл верного термина. Выписаны только два верных термина. ИЛИ Выписан один верный термин, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными терминами выписан (-ы) один или более неверных терминов, раскрыт смысл неверного термина. ИЛИ Наряду с верными терминами выписан (-ы) один или более неверных терминов. ИЛИ Выписан только один верный термин. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два правила (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, пояснены два-три других элемента	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведен только один другой элемент	1
Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Дан правильный ответ на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 12.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы только два вывода, только по любому одному из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание 21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы только на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Даны ответ на вопрос, приведены два примера, в каждом случае указаны качества (всего пять позиций)	3
Правильно приведены любые четыре позиции	2
Правильно приведены любые две-три позиции	1
Правильно приведена одна позиция ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведен только один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Приложение 5. Демонстрационный вариант проверочной работы по типу ОГЭ

1. Какие из перечисленных понятий используются, в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта, доход, власть, демократия, собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов №2, указав номер задания.

2. На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере развода одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является (-ются):

1. семейное законодательство
2. урок
3. школьники
4. семейная пара

3. В классе появился новый ученик, который стал претендовать на место лидера. Среди одноклассников возник конфликт: часть ребят поддержала новенького, часть нет. Что поможет цивилизованно разрешить конфликтную ситуацию?

- 1) соперничество двух лидеров
- 2) стремление двух группировок класса существовать изолированно
- 3) взаимный бойкот лидерами друг друга
- 4) разговор двух лидеров, направленный на поиск компромисса

4. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Люди, нарушающие нормы морали, несут юридическую ответственность.

Б. Моральные нормы поддерживаются силой общественного мнения и внутренним самоконтролем личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи?

Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил. Ответ запишите на бланке ответов №2, указав номер задания.

6. Совершеннолетнему Роману Р. пришло СМС-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счетом сообщите по номеру телефона ... данные по Вашей карте: № и пин-код. В ближайшее время вопрос будет решен. Банк Д.».

В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации.

Ответ запишите на бланке ответов №2, указав номер задания.

7. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

1. труд
2. прибыль
3. налоги
4. заработная плата

8. В стране Z активно развивается крупное машинное производство, растут города. Работники добились от правительства принятия справедливого законодательства о труде.

Какие признаки подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики?

- 1) В стране Z существуют различные формы собственности, включая частную и государственную.
- 2) Сельское хозяйство производит широкий ассортимент продукции на экспорт.
- 3) Валюта страны Z высоко ценится на м/н валютном рынке.
- 4) Промышленное производство растёт быстрыми темпами.

9. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Только государство имеет право облагать налогами граждан и фирмы.

Б. Прямые налоги обязательны для уплаты, а косвенные являются добровольными.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Иван купил пачку печенья по цене 30 рублей. Какая функция денег проявляется в данном факте?

1. средство обращения
2. мера стоимости
3. средство платежа
4. мировые деньги

11. Верны ли следующие суждения о социальной роли?

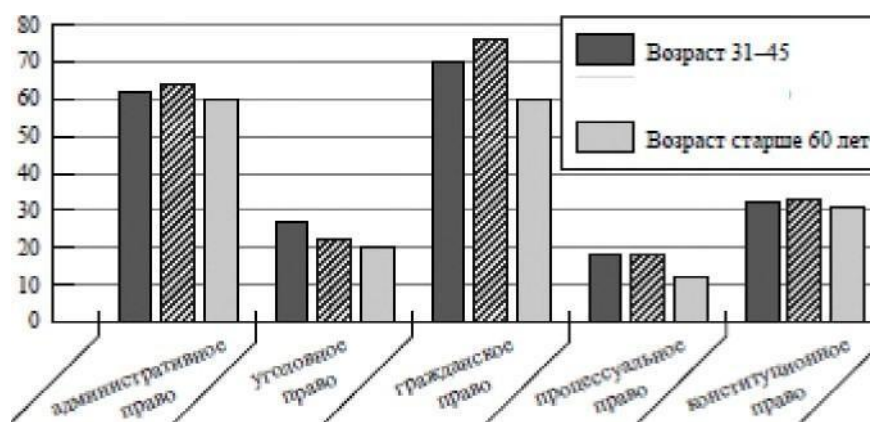
А. Социальная роль – это определённое положение человека в обществе.

Б. Все социальные роли человек получает от рождения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте выводы: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов №2, указав номер задания.

13. К малым группам относят

- 1) компанию друзей

- 2) студентов университета
- 3) население города
- 4) покупателей магазина

14. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.

Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ

ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ГРУППЫ ПРАВ

- | | |
|---|----------------------------|
| А) право на жизнь | 1) гражданские (личные) |
| Б) право на участие государства в управлении делами | 2) политические |
| В) свобода предпринимательской деятельности | 3) социально-экономические |
| Г) свобода совести и вероисповедания | |
| Д) право избирать и быть избранным | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

16. В стране Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Несмотря на регулярные выборы в парламент, он формируется только из членов этой партии. В стране господствует одна политическая идеология. На основе приведённых данных можно сделать вывод что Z - государство

- 1) демократическое
- 2) монархическое
- 3) федеративное
- 4) тоталитарное

17. Степану - 14 лет, Ивану - 12 лет. Какие из приведённых действий Степан вправе

осуществлять, в отличие от Ивана?

- 1) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 2) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 3) совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями для свободного распоряжения
- 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами

18. Верны ли следующие суждения о противодействии коррупции: Противодействие коррупции в Российской Федерации осуществляется на основе такого принципа, как
А. признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.
Б. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды
- 2) способность к выдвиганию целей и задач деятельности
- 3) инстинкты и рефлексy
- 4) сознание и речь

Черты сходства		Черты различия	

20. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Прочтите текст и выполните задания 21-24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Даже предметы искусства в музеях не просто хранятся, а составляют некоторые культурные ансамбли, связанные с историей городов и страны в целом. Состав музеев далеко не случаен, хотя в истории их собраний немало отдельных случайностей. Недаром, например, в музеях Ленинграда [Санкт-Петербурга] так много голландской живописи (это Пётр I), а также французской (это петербургское дворянство XVIII - начала XIX в.).

Но если вы возьмёте всю нашу страну, то удивитесь разнообразию и своеобразию

городов и хранящейся в них культуры: в музеях, в частных собраниях, да и просто на улицах, ведь почти каждый старый дом - драгоценность. Одни дома и целые города дороги своей деревянной резьбой; другие удивительной планировкой, набережными, бульварами (Кострома, Ярославль); третьи каменными особняками; четвёртые затейливыми церквями.

Но многое их объединяет. Одна из самых типичных черт русских городов - их расположение на высоком берегу реки. Город виден издалека и как бы втянут в движение реки: Великий Устюг, волжские города, города по Оке. Город на высоком берегу реки в вечном движении. Он «проплывал» мимо реки. И это тоже присущее Руси ощущение родных просторов.

Страна - это единство народа, природы и культуры.

Сохранить разнообразие наших городов и сёл, сохранить в них историческую память, их общее национально-историческое своеобразие одна из важнейших задач наших градостроителей. Вся страна - это грандиозный культурный ансамбль.

Он должен быть сохранён в своём поразительном богатстве. Воспитывает не только историческая память в своём городе и своём селе воспитывает человека его страна в её целом.

Сейчас люди живут не только в своём «пункте», но во всей стране, и не своим веком только, но всеми столетиями своей истории.

(По Д.С. Лихачёву)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22. Какой пример единства природы, культуры и национального характера привёл автор? Как автор оценил отечественную культуру? (Используя текст, укажите две позиции).

23. Объясните, почему «человек живёт всеми столетиями своей истории» (используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения).

24. Используя текст и обществоведческие знания, расскажите о двух исторических памятниках/музеях своего населённого пункта/региона, которые Вы считаете наиболее важными и ценными. Поясните, в чём ценность каждого из них.