

Аннотация к рабочей программе «Азбука здоровья»

Концепция представляемой программы состоит в том, что в её содержании предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность обучающихся по экологической оценке окружающей среды, представляющая широкие возможности для саморазвития учащихся, выполнения ими социально значимых проектов и реального улучшения экологического состояния своего окружения.

Эта деятельность будет способствовать социализации школьников, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции.

Цель курса: в процессе изучения ближайшего окружения способствовать формированию у обучающихся ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованности человека, осознания неразрывной связи человека с природой, овладение знаниями о здоровье:

Задачи.

- Освоение обучающимися способов и методов оценки экологического состояния окружающей среды и её отдельных компонентов;
- Раскрытие и углубление ведущих экологических понятий;
- Овладение знаниями, умениями наблюдать и оценивать состояние здоровья, наследственности, образа жизни и окружающей среды, пользуясь измерениями и опытами, истолковывая данные и формулируя гипотезы и рабочие определения;
- Формирование у школьников чувственно-эмоциональной сферы; воспитание коллективизма и одновременно осознание неповторимости каждого человеческого существа, развитие коммуникативных умений, радости общения, восхищения духовными и физическими качествами человеческой личности, стремления к духовному и физическому совершенству;
- Выработка умений и навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде, с другими людьми, гармоничное взаимодействие и устойчивое развитие в системе «Природа-Общество-Здоровье».

Значительное место в данном курсе занимает организация самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся. Помимо этого вводится лабораторный практикум, который включает деятельность по наблюдению, измерению, тестированию, формулированию гипотез, проведению опытов, которые позволяют получить данные и сформулировать оценки соматометрии учащихся, их работоспособности и тренированности, режима питания, ритмического характера жизненных функций.

Программой предусмотрены 7 практических работ, направленных на исследование тех или иных физиологических особенностей организма человека, его здоровья, соблюдения правил гигиены. Все работы предусматривают поисковый или творческий уровень деятельности школьников, что готовит их к самостоятельному решению учебных и жизненных задач.

Способы оценивания достижений обучающихся.

Достижение намеченных образовательных результатов фиксируется по полноте и правильности выполнения обучающимися заданий в представленных работах, выходу на более высокий уровень социальной активности и познавательной самостоятельности при их выполнении, по становлению экологической культуры школьников. Проведение

анкетирования в начале работы по курсу «Азбука здоровья» и на последнем занятии позволит получить сведения о развитии знаний, эстетических представлений о природе, природоохранных и потребительских мотивах обучающихся.

Завершается изучение курса участием в конференции по проблемам здоровья обучающихся и окружающей среды, подготовленной школьниками под руководством учителя, медицинского работника школы.

Изучение курса «Азбука здоровья» будет способствовать развитию кругозора обучающихся, их приобщению к мышлению масштабами государства, человечества, участию молодёжи в реальном улучшении окружающей среды, совершенствованию своего образа жизни.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятие -Здоровый образ жизни, факторы риска; влияние курения, алкоголя, никотина на организм;

- что такое СПИД, меры профилактики;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни;

- о культуре питания и активном образе жизни;

— наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем, а также меры их профилактики;

- понятие – среда жизнедеятельности, влияние её на организм;

- причины загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы, последствия загрязнений и влияние на организм человека;

Учащиеся должны уметь:

— объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;

— приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека;

- владеть приёмами оказания первой медицинской помощи.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— следить за соблюдением правил поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;

— признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Программа курса внеурочных занятий в 9 классе «Азбука здоровья» предусматривает 34 учебных часа (1 раз в неделю).