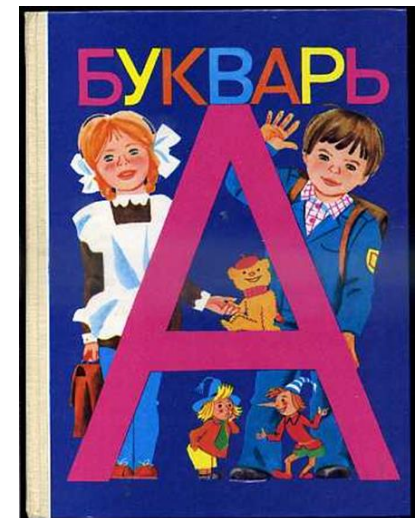


Учусь читать

Все мы приходим в школу, чтобы научиться новым умениям, навыкам и знаниям. И конечно учимся читать.

Общепринятая в России аналитико-синтетического методика обучения, зарекомендовала себя как надежный и успешный способ обучения чтению.

Все мы помним синий букварь, который был неотъемлемой частью обучения в 1 классе – Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.



Но есть «НО!»

Этот метод обучения чтению имеет множество достоинств, но есть ряд особенностей, создающих проблемы для некоторой группы детей.

Данная методика успешно работает только тогда, когда ребенок достиг высокого уровня осознания языковой стороны речи, овладел необходимыми метаязыковыми навыками и имеет весь комплекс психологических и языковых предпосылок, которые обычно формируются у большинства детей к 7 годам.

Но даже в этом возрасте 5-10 % детей не могут быть способными к полноценному усвоению чтению. Специальные исследования показали, есть категория детей, для которых этот метод создает непреодолимые трудности в освоении чтения.

Не торопитесь!!!

Почему же нельзя торопиться с изучением букв у детей с нарушениями речи?

Чтение - это воссоздание звуковой формы слова на основе его буквенного, причём символического изображения.

Чтение формируется на базе устной речи, то есть буквы придуманы для обозначения звуков речи, а не наоборот! Учить ребёнка чтению можно, начиная с 4-х лет, ***но при двух неизменных условиях: наличии интереса и правильном произношении всех звуков речи.***

Если мы учим ребёнка читать с нарушениями речи, то вместо чтения мы получим стойкое закрепление дефектов произношения!!!!!!

Дошкольник без речевых нарушений, не изучая правил, **избегает многих ошибок при чтении и письме, так как у него есть развитое фонематическое восприятие, чувство языка, значительный речевой опыт.** Его практические обобщения и представления о языке формируются в ходе естественного развития.

Чтобы начать читать нужно:

- Развитое фонематическое восприятие (не смешивать между собой звуки речи).
- Чистое произношение
- Навыки звуко – слогового анализа и синтеза (раскладывать слова на слоги и звуки и сливать звуки в слоги и слова)
- Достаточный словарный запас (соотнести услышанное слово с конкретным объектом или явлением).
- Знание грамматических закономерностей родного языка (уловить грамматическое значение в читаемом тексте или передать его на письме).
- Навыки планирующей, исполнительской и контрольной деятельности
- Графические навыки (готовность к письму в смысле мелкой моторики и зрительного восприятия).

И только потом ЗНАНИЕ БУКВ!

А нужно ли учить читать ребенка в раннем возрасте?

В последние годы приобрела широкую популярность тенденция раннего обучения чтению. С рождения, с двух-трехлетнего возраста. Произошло это отчасти под влиянием некоторых педагогов-новаторов в России и за рубежом, которые пропагандируют раннее обучение чтению и предлагающих для этого свои авторские методики.

Подобные веяния встретили одобрение в определенных слоях населения, и раннее обучение чтению приобрело характер чего-то модного и престижного.

Необходимость раннему обучению чтению научно не обосновано!!!!



Методы обучения чтению

Метод чтения целых слов (глобальный метод)

Этот метод заключается в том, что детей обучают распознавать слова как целые единицы. Но не объясняют буквенно-звуковых соотношений. Обучение строится по принципу визуального распознавания целых слов. Ребенка не учат ни названиям букв, ни буквенно-звуковому соотношению; ему показывают целые слова и произносят их, то есть учат ребенка узнавать слова как целое, не дробя их на буквы и слоги. После того, как ребенок таким образом, выучит 50-100 слов, ему дают тексты, в которых часто встречаются эти слова.

МЯЧ	
ЗМЕЯ	
КОЗА	
ШЛЯПА	
КРЕСЛО	



Метод А.Н.Зайцева

Оперативной единицей чтения является склад. Склад - пара из согласной с гласной, или из согласной с твердым или мягким знаком, или же одна буква.

Склады нанесены на гранях кубиков.

Кубики различаются по цвету, размеру, звуку, который они издают, и даже весу!

Максимальное использование разных сенсорных ощущений, включение разных видов памяти (слуховой, зрительной, тактильной, двигательной), а также разных способов запоминания – ассоциативное, с опорой на пропевание, – несомненные плюсы этой методики. Это помогает детям почувствовать разницу между гласными и согласными, звонкими и мягкими. Пользуясь складами (каждый склад находится на отдельной грани кубика), ребенок начинает составлять слова.

Методы обучения чтению

Метод Натальи Пятибратовой.

Разработала направление обучения детей с нарушениями развития по кубикам Зайцева, а также нашла удачное новаторское соединение разных методик обучения - возможности сочетания кубиков Зайцева с элементами Монтессори-педагогике.

Метод Татьяны Семеновны Резниченко.

Обучение чтению является средством коррекции речевых нарушений, поскольку чтение как полимодальный процесс усвоения зрительной и слухо-речевой информации дает возможность развивать на основе более сохраненных зрительных и зрительно-пространственных функций более слабые функции переработки слуховой и кинестетической информации, а также серийную организацию речи.

Методы обучения чтению

Уже много поколений родителей и детей знакомы с данным букварем. Именно с него и начиналось обучение чтению в семье



Логографическое чтение – для этой методики характерно запоминание слов в виде целостного образа (глобально) и прямое соотнесение этого образа с предметом или картинкой.

Ребенок впервые начинает понимать, что ряды значков, называемых буквами, что-то означает, а их цепочки, разделенные пробелами, называются словами.

Может эффективно использоваться как способ пробуждения интереса ребёнка к чтению, предполагает насыщение занятий большим количеством игр, в том числе интерактивных.

Почему не хотят читать

Если обучение чтению проводится без учета готовности ребенка к усвоению необходимых навыков, возникает много проблем, значительных затруднений у ребенка, проявляющихся в дефектном, неполноценном усвоении навыков и в дальнейшем, формировании *стойкого отвращения к чтению и письму.*

Препятствия в процессе обучения чтению

1. Побуквенное чтение. Родители знакомят малыша сначала с названиями букв: «А – Бэ – Вэ – Гэ – Дэ...». Ребенок запоминает названия букв. В результате, простое слово «мама» звучит как «МЭ-А-МЭ-А» и ребенок не узнает слово, которое он прочел.

2. Механическое чтение. Родители не показывают ребенку картинки или предметы, названия которых он только что прочел. Малыш читает, но не понимает, что он прочёл.

3. Индивидуальные особенности развития ребенка. Чтение – сложный процесс, который зависит от темпов созревания головного мозга. Не ставьте сроков, в течение которых вы хотите научить ребенка читать. У каждого ребенка – свой индивидуальный темп развития и обучения.

Как помочь?

Ребенку нужно научиться устанавливать взаимосвязь между звуком и буквой. Называя ребенку букву, нужно произносить звук, а не название буквы. Всем буквам (кроме мягкого и твердого звука) соответствует определенный звук: букве А – звук [а], букве М – звук [м].

«Буквы читаем и пишем, а звуки - произносим»

Подходим осознанно к обучению чтения

Корректный (правильно подобранный) метод обучения чтению может стать отличным средством коррекции первичных и вторичных нарушений речевого развития.

Чтение неотъемлемая часть развития когнитивных функций человека. Чтение как процесс усвоения зрительной и слуховой - речевой информации дает возможность развивать на основе более сохранных зрительных и зрительно-пространственных функций - более слабые функции переработки слуховой информации, организацию речи.

Подходим осознанно к обучению ЧТЕНИЯ

Уважаемые родители, в наших силах помочь ребенку пройти букварный период легче и с интересом. Не забудьте, что кроме букваря нужно запастись игровыми пособиями - готовыми или сделанными своими руками, которые позволят вам разнообразить занятия.

Вам пригодятся:

Магнитные буквы, которые крепятся к холодильнику.

Рамка – вкладыш «алфавит».

«Волшебный» экран, на котором можно писать пластмассовой палочкой или планшет с маркерами.

Слоговые таблицы.

Для того, чтобы ребенок лучше запомнил графическое изображение букв, обязательно конструируйте их во время занятий.

Делайте буквы из спичек, палочек, пуговиц, проволочек, веревочек, камешков, лепите из пластилина или соленого теста.

Конструирование букв помогает малышу запомнить количество элементов букв и их взаимное расположение, особенности расположения буквы в пространстве. Этот прием позволяет избежать большого количества ошибок при написании букв.