

Причины трудностей в обучении у детей с ОВЗ

- Нарушение звукопроизношения, бедный словарный запас.
- Узость знаний и представлений об окружающем мире.
- Несформированность пространственно-временных представлений.
- Внимание: выражены трудности переключения внимания, снижены концентрация, устойчивость.
- Мышление: низкий уровень сформированности операций классификации, сравнения, обобщения, недостаточно сформированы наглядно-образное и словесно-логическое формы мышления.
- Восприятие слабо дифференцируемое, незначительно нарушена целостность восприятия.
- В деятельности: не выражен ориентировочный этап, характерны импульсивность, хаотичность действий, отсутствует самоконтроль.
- Снижение обучаемости (понимает инструкцию только после разъяснения, осуществляет частичный перенос на аналогичные задания, затруднена автоматизация навыка).
- Несформированность обобщающей и регулирующей функций слова.

Рекомендации учителя – дефектолога для педагогов.

- Формирование целенаправленной деятельности:
 - а) предварительная ориентировка в задании, анализ инструкции к заданию, требований, предъявляемых к деятельности;
 - б) работа над планом деятельности, определение конечной цели и выбор средств для достижения этой цели;
 - в) коррекция импульсивности: строгий запрет необдуманных ответов и мало результативных действий, поощрение ребенка только в случае результативного ответа.
- Выработка навыков самоконтроля:
 - а) работа по подражанию (контролирующую функцию выполняет педагог);
 - б) работа по образцу (ребенок контролирует свою деятельность посредством образца);
 - в) самостоятельная работа.
- Избегание перенасыщения урока наглядностью, использование немногочисленного яркого и конкретного наглядного материала.
- Формирование пространственно-временных представлений:
 - а) планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске;
 - б) использование физминуток для формирования ориентации в схеме собственного тела, пространства;
 - в) использование на уроках математики оргмомента для уточнения временных представлений.
- Переключение ребенка специальным приемом при переходе с одного вида деятельности на другой. Например, при переходе от решения примеров к задаче можно предложить задачу в стихах, задачи-шутки.
- Побуждение мыслительной активности, развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.

- Усиление регулирующей функции слова, формирование способности к речевому обобщению:
 - а) сопровождение речью выполняемых действий (ребенок повторяет образец речевого сопровождения за учителем, впоследствии дает словесный отчет самостоятельно);
 - б) формулирование вывода ребенком.
- Расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире.

Крючкова А.В