

Духовно-нравственное воспитание в совместной работе учителя-дефектолога и родителей, имеющих детей с ОВЗ

Воспитание нравственности у ребенка основывается на взаимодействии трех основ: общеобразовательное учреждение или детский сад, семья и непосредственно, ребенок. На современном этапе лидирующую позицию занимает взаимодействие **педагог-родитель**. Оно заключается в обмене опытом, знаниями, мыслями и переживаниями.

Семья – ближайшее социальное окружение, определяющее формирование внутреннего мира каждого ребенка.

Деятельность семьи по развитию, преобразованию и формированию **духовно-нравственной** сферы является ведущей на протяжении всего периода дошкольного возраста.

Многие **родителя** даже не подозревают, что уже в дошкольном возрасте у **детей** начинают формироваться социальные нормы, моральные требования и различные образцы поведения в ходе подражания, чаще всего **родителям**. Поэтому главной задачей в **духовно-нравственном воспитании** стоит донесение до семьи, что именно в ней должны сохраняться и ею передаваться обычаи и семейные ценности, переданные издавна и новые, созданные ими. Необходимо донести, что семья несет ответственность за **воспитание ребенка**.

Духовно-нравственное воспитание в ДОО является неотъемлемой частью всестороннего **воспитания ребенка**, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. Качественно новой ступенью является интеграция его содержания в повседневную жизнь **детей**, во все виды детской деятельности. **Работа по воспитанию у детей духовно-нравственных** качеств личности строится в тесном взаимодействии всех субъектов **воспитательного процесса**.

В организации **работы учителя-дефектолога с родителями, имеющими детей с ОВЗ, воспитание** нравственных качеств личности прослеживается на протяжении всего учебного года. Важно целенаправленно обогащать нравственный опыт **детей**, формировать у них навыки правильного поведения в семье, в обществе.

В работе с родителями дефектолог ставит перед собой ряд задач:

1. Повысить педагогическую компетентность **родителей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников**.
2. **Учить** отличать добро и зло на примере художественной литературы.
3. Развивать способность **воспринимать** и анализировать литературные произведения. **учить выражать чувства**, обогащать словарный запас.
4. **Учить** уважать семейные ценности и традиции.

Дефектолог использует разные формы **работы с родителями по воспитанию у детей духовно-нравственных чувств**:

1. Групповые и индивидуальные консультирования, ответы на вопросы.
2. Анкетирование и тестирование **родителей**, с целью определения конкретной проблемы.
3. Папки-передвижки, выставки детских **работ**, буклеты.
4. Беседы по пройденным лексическим темам и художественным произведениям.

Работа с родителями строится по трём блокам: диагностический, теоретический и практический (*коррекционный*).

Прежде чем начать коррекционную **работу с родителями по нравственному воспитанию детей**, необходимо провести диагностические мероприятия, анкетирование. Выявить проблемные зоны, темы, интересующие **родителей больше всего**. Чаще **родители** интересуются сензитивными периодами, кризисными скачками в развитии и готовностью ребенка к школе, особенно если речь идет о детях с ОВЗ. У **детей** с особенностями в развитии (особенно с интеллектуальной недостаточностью и с ЗПР, поведенческими нарушениями) часто недостаточно знаний о моральных принципах и нормах общества, поэтому их семьям уделяется особое внимание со стороны **учителя-дефектолога**. Готовясь к первому **родительскому собранию**, поводится наблюдение и беседы с детьми, **имеющими** нарушения в развитии, выявляются особенно слабые стороны в вышестоящем вопросе. Опыт показывает, что знакомство **родителей** с результатами обследования даёт им более чёткое представление о проблеме.

Получив необходимую информацию, **обработав её**, дефектолог переходит ко второму блоку -теоретическому, целью которого является повышение компетентности **родителей в вопросе духовно-нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ**. На данном этапе проводятся беседы, собрания на тему общепринятых норм поведения, межличностных отношений и общечеловеческих ценностях. Объясняются способы подачи детям дома таких понятий как «*доброта*», «*честность*», «*гуманность*» на примере художественной литературы. Обращается особое внимание **родителей** на русские народные сказки, былины и рассказы. В современном мире гаджеты занимают все сферы деятельности людей и все больше вытесняют простое общение. Поэтому на собраниях и встречах **родителям объясняется**, что только через живое общение можно донести и привить ребёнку общечеловеческие ценности и нравственные ориентиры. На индивидуальных консультациях обсуждается польза **совместного семейного досуга**.

Заключительным и основным этапом является коррекционная **работа с родителями**.

Открытые занятия с детьми с ОВЗ являются одной из наглядных и эффективных форм обучения **родителей** на тему нравственности. **Родители следят за ответами, поведением всех детей и своего ребёнка**, у них есть возможность сравнить ответы, услышать и увидеть, как дети справляются с конкретной проблемой. Особенно это хорошо видно в играх –драматизациях и на примере сказок. Здесь можно привлекать **родителей** как активных участников заданного сюжета. Хороши творческие **совместные задания на такие темы**:

- придумай сказку,
- измени окончание сказки,
- а что было бы, если заяц, волк.... и т. д. ,
- рассказывание по предложенной теме и плану,
- соединить две сказки и придумать счастливый финал.

Рассуждения детей о добре и зле поощряется и в различных **совместных с родителями настольных играх**, также и в играх, отражающих увиденное в жизни.

Другая форма **работы учителя-дефектолога с родителями**- это тематические выставки на стенде. Они помогают **родителям** найти пути для расширения, уточнения и активизации знаний детей о **духовно-нравственной составляющей жизни**. В оформлении выставок принимают участие дети и дефектолог. Текст выставок сопровождается красочными иллюстрациями или фотографиями в соответствии с содержанием темы. Такой стенд привлекает **родителей** своим эстетическим

оформлением. Также **родителям раздаются буклеты**, в которых даются практические советы по **воспитанию нравственности у детей дома**. Дети **совместно** с дефектологом оформляют папки-передвижки, в которых отражены результаты их практической деятельности.

Таким образом, в результате **совместной деятельности учителя–дефектолога и семьи**, можно **воспитать у детей с ОВЗ духовные ценности и личные потенциалы**. **Духовно-нравственное воспитание-это целая система**, способная сформировать человека, **научить** противостоять современным опасностям, разрушительным тенденциям.

Литература:

1. Бацкалёва В. В. «Планирование нравственно-эстетического **воспитания детей** дошкольного возраста в процессе литературного образования»
2. Буре Р. С. «*Социально—нравственное воспитание дошкольников*»
3. Малова В. В. «Конспекты занятий по **духовно-нравственному воспитанию** дошкольников на материале русской народной культуры»

Крючкова А.В