

Методическая копилка. Сафарова А.А.

Усвоение содержательной части программы можно характеризовать используя уровни (показатели) степени обученности (по В.П.Симонову), которые адаптированы для работы с детьми с РАС.

1. Уровень "Различение" (распознавание), или уровень знакомства. Характеризует минимальное (недостаточное) усвоение программного материала. Обучающийся отличает объект, процесс, явление тогда, когда их предъявляют в готовом виде, демонстрируя способность узнавания. На вопросы дает односложные ответы, наблюдается попытка "угадать" правильный ответ.

2. Уровень "Запоминание". Обучающийся механически воспроизводит содержание без осознания, теряется при нарушении последовательности воспроизводства или представления материала. Ответы на вопросы только с опорой на наглядный материал. Характеризует минимальное (недостаточное) усвоение программного материала.

3. Уровень "Понимание". Обучающийся осознанно воспроизводит содержание, может объяснить, привести пример. Сущность вопроса им понята, а не просто формально закреплена в сознании. Характеризует удовлетворительное (достаточное) усвоение программного материала.

4. Уровень "Применение" (репродуктивный уровень). Обучающийся на практике применяет знания в простейших заданиях. Простейшие умения в процессе их регулярного применения переходят в простейшие навыки. Характеризует хорошее (достаточное) усвоение программного материала.

5. Уровень "Перенос". Обучающийся на практике применяет знания в новой нестандартной ситуации. Умения и навыки сформированы, обучающийся ими самостоятельно пользуется. Характеризует отличное (достаточное) усвоение

программного материала. Формулировка «достаточное усвоение программного материала» говорит о возможности для обучающегося расширить и углубить содержание программы. Углубление и расширение содержания происходит при переходе из класса в класс. Усвоение практической части программы можно характеризовать уровнями фактической способности к выполнению учебного действия

1. Уровень – не выполняет или выполняет частично, помощь не принимает, или отстраняется при значительной тактильной помощи (рука в руку). Характеризует минимальное (недостаточное) усвоение программного материала.

2. Уровень – выполняет совместно с педагогом, при значительной тактильной помощи (рука в руку) или после частичного выполнения педагогом. Характеризует минимальное (недостаточное) усвоение программного материала.

3. Уровень – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, при незначительной помощи педагога. Характеризует удовлетворительное (достаточное) усвоение программного материала.

4. Уровень – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции. Характеризует хорошее (достаточное) усвоение программного материала.

5. Уровень – выполняет самостоятельно по вербальному заданию. Характеризует отличное (достаточное) усвоение программного материала. Формулировка «достаточное усвоение программного материала» говорит о возможности для обучающегося закреплять и совершенствовать полученные умения и навыки, осваивать новые умения в рамках содержания программы при переходе из класса в класс.

Особенностью детей с РАС является избирательное, искаженное, фрагментарное усвоение нового материала и формирование умений. Очень важно выявлять и корректировать знания, умения и навыки в развитии которых, имеется отставание. Такие проблемные «точки» опасны не только тем, что мешают учиться ребенку, но и тем, что тормозят его развитие, социализацию, провоцируют негативизм и нежелание контактировать с внешним миром.