

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 31 имени Романа Петровича Стащенко»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
от 01.09.2021 № 545-а

**МП**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**групповых развивающих занятий по адаптации**  
**первоклассников в школе**

Принята на заседании педагогического совета, протокол  
от 27.08.2021 №1

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
Протокол заседания СППС от «30» августа 2021 г. № 1

## Аннотация к программе

Начало первого класса – серьезное испытание для большинства первоклассников, приходящих в школу, связанное с резким изменением ведущей деятельности и образа жизни детей. Первоклассники должны привыкнуть к новому школьному коллективу, к новым требованиям, к обязанностям ученика, адаптироваться к школьной жизни.

Школьная адаптация - приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д.

Некоторые первоклассники в период адаптации в школе могут быть очень шумными, подвижными, капризными. Другие дети очень скованны, робки, тревожны, стараются держаться незаметно, не слушают, когда к ним обращаются с вопросом, при малейшей неудаче плачут. У некоторых детей может нарушаться сон, аппетит, проявляется интерес к игрушкам.

Программа групповых занятий направлена на снятие эмоционального дискомфорта, состояния напряжения у первоклассников; на создание ситуации успеха, а так же на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков.

Цель программы: создание благоприятных социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в школе

Задачи программы:

1. Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в школе.
2. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.
3. Формировать устойчивую учебную мотивацию, адекватную самооценку.
4. Развивать эмоционально-волевую сферу, содействовать формированию произвольности и саморегуляции поведения.

Данная программа предназначена для обучающихся 1 класса. Программа занятий рассчитана на 6 часов 40 мин (1 раз в неделю по 40 мин). Срок реализации программы – 3 месяца.

## Пояснительная записка

Переход от дошкольного к школьному детству является наиболее сложным. Именно на дошкольном этапе мотивационная или интеллектуальная неготовность ребенка к обучению, несформированность необходимых психических процессов, требуемых универсальных учебных действий, нередко приводит к возникновению различных типов школьной дезадаптации, то есть к трудностям и проблемам в учебной деятельности, общении, поведении.

В последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особое внимание, как со стороны педагога, так и педагога-психолога, так как отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям. Школьная незрелость проявляется в низком уровне развития таких функций, как тонкая моторика, скоординированность «глаз-рука», следование образцу в деятельности и поведении и др. Также частыми причинами школьной дезадаптации служит слабое или недостаточное развитие произвольной сферы. Именно это нарушение лежит в основе собственно учебных затруднений, плохой дисциплины, повышенной отвлекаемости, неумения самостоятельно работать в классе и дома и т. п.

Таким образом, одним из важнейших направлений работы с младшими школьниками является развитие произвольной сферы.

**Целью** данной программы коррекционно-развивающих занятий выступает создание социально-психологических условий для успешной адаптации учащихся первых классов к ситуации школьного обучения.

**Основные задачи** реализации программы:

- развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.),
- формирование адекватной самооценки детей,
- развитие познавательной активности,
- развитие эмоциональных и коммуникативных сфер,
- обучение навыкам самоконтроля и саморегуляции,
- создание в группе условий для построения системы учебного сотрудничества –

достигается через применение в групповой работе разнокачественных заданий для совместной деятельности и рефлексии ее результатов

**Условия, количество и периодичность занятий:**

Начало занятий с учащимися первых классов приходится ориентировочно с ноября месяца по март. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в группе до 10 человек, 1 раз в неделю по 40 минут. В целом программа представлена 10 занятиями. Кроме этого необходимо параллельно с занятиями осуществлять индивидуальное сопровождение учащихся, а также проводить консультации для педагогов и родителей.

*Необходимо письменное согласие родителей или законных представителей детей на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.*

**Форма работы:** групповая.

**Основные методы:** игры, упражнения.

**Структура** занятия состоит из четырёх этапов:

- разминка, цель которой создание позитивного настроения, хорошего настроения, мотивации;
- основная часть, с применением игр и упражнений на внимание, мышление, воображение, память, кругозор, моторную ловкость;
- физкультминутка (двигательная и пальчиковая гимнастика);
- заключительная часть, где подводятся итоги, рефлексия.

По окончании каждого занятия педагог-психолог ведет записи наблюдений по особенностям поведения учащихся во время занятий.

**Оборудование занятий:** кабинет с партами и стульями, свободной зоной для групповых упражнений в кругу; мяч, карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши, фломастеры, бумага, ластик; мультимедийные устройства (ноутбук, флешка, колонки, диски), фотоаппарат.

Программа коррекционно-развивающих занятий составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) как способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Занятия построены на постоянной смене видов деятельности: задания, требующие сосредоточенности, сменяются заданиями на скорость реакции, затем дается задание на время. Далее идут упражнения на развитие произвольности. Сидение за партой сменяется подвижными играми-упражнениями, и наоборот. Также для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать четкую, повторяющуюся структуру занятий, введение и соблюдение правил, ритуалов, временного регламента.

Во время занятий могут использоваться упражнения мозговой гимнастики для данного возраста.

*Педагог-психолог, полагаясь на профессиональное наблюдение за самочувствием и настроением в группе, может перестроить занятие, меняя запланированные упражнения на другие.*

Группы детей формируются по итогам психодиагностического исследования, результаты которого обрабатываются специалистами МБУ ЦППСС. По итогам диагностики выявляются дети, находящиеся в состоянии дезадаптации.

Основными показателями оценки актуального состояния учащихся являются: мотивация, настроение, энергия, психоэмоциональное состояние, самооценка.

Ориентируясь на более часто встречающийся вид дезадаптации у первоклассников, рекомендации классных руководителей по предварительным наблюдениям за первые два месяца, формируются 3 группы.

**Ожидаемый результат:** формирование УУД через адаптацию к новым социальным условиям в школьной среде (помощь в установлении эмоционального контакта, позитивного настроения, положительного самочувствия учащихся в классном коллективе, снижение тревожности, повышение самооценки; повышение мотивации к обучению; развитие познавательных процессов).

#### **Использованная литература:**

1. Возняк И.В. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.- 235с.
2. Журнал «Начальная школа». Выпуск №8.-М.-Издательский дом «Первое сентября», 2014.- 96с.
3. Локалова Н.П. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях начальной школы «120 уроков психологического развития младших школьников», Тула, 2010г.
4. Научно-методический журнал «Психолог в школе». Выпуск №4.-М.-Изд.группа «Основа», 2014.- 40с.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе, Москва, Сфера, 2005г.

## Тематическое планирование групповых развивающих занятий в период с ноября по февраль

№ занятия	Цели занятий. Развиваемые психологические процессы	Психологические методики и задания	Время
1	Создание благоприятной психологической атмосферы, условий для самораскрытия, установление контакта между детьми. Развитие произвольного внимания. Выполнение словесных поручений. Представление о себе через рисунок.	Знакомство «Меня зовут...Я люблю...». Упражнение «Нарисуй свое имя». Бейджики с именами. Физкультминутка. Учимся слушать и выполнять. Упражнение «Рисуем чувства». Осознание важности безопасного общения.	40 мин
2	Создание хорошего настроения, снятие напряжения. Развитие пространственно-образного мышления: ориентировка в пространстве в понятиях «вверх-вниз, направо-налево». Подчиняться инструкции, правильно выполнять требуемое задание, самостоятельно продолжить по образцу. Развитие слуховых ощущений, зрительной памяти, внимания.	Создаем хорошее настроение: «Скажем друг другу добрые слова. Улыбнитесь!». Упражнение мозговой гимнастики «Сова». Игра «Угадай, где я иду?». Графический диктант «Собачка». Упражнение «Полет шмеля». Пальчиковая гимнастика «Замок». Упражнение «Ёлочка». Рефлексия «На что похоже моё настроение?» (на какой цвет).	40 мин
3	Развитие произвольности внимания, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора. Развитие мелкой моторики рук, умения ориентироваться в пространстве. Развитие памяти, мышления, внимания.	Создаем хорошее настроение: «Скажем друг другу добрые слова. Улыбнитесь!». Игра «Четыре стихии». Графический диктант «Котенок». Пальчиковая гимнастика «Капустка». Упражнение «Сравнение предметов». Рефлексия «На что похоже мое настроение?» (на какой цветок).	40 мин
4	Развитие зрительных ощущений, образного мышления, внимания, координации движений. Развитие мелкой моторики рук. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.	Создаем хорошее настроение: «Скажем друг другу добрые слова. Улыбнитесь!». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Упражнения: «Продолжи узор», «Физкультминутка». Упражнение «Выполни по образцу». Рефлексия «На что похоже мое настроение» (на какую музыку).	40 мин
5	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышающих устойчивость внимания. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие произвольности внимания, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора. Развитие воображения.	Создаем хорошее настроение: «Скажем друг другу добрые слова. Улыбнитесь!». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Упражнения «Найди фрагмент», Упражнение «Бывает – не бывает» Физкультминутка. Упражнение «Расставь значки». Рефлексия «Цветной фонтан».	40 мин

6	Развитие произвольного внимания, речи. Развитие навыков работы по образцу. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие определения последовательности событий.	Создаем хорошее настроение: «Скажем друг другу добрые слова. Улыбнитесь!». Игра «Кто летает?». Упражнения: «Нарисуй по образцу», «Посчитай фигуры», «Где, чья собака?». Упражнение «Что сначала, что потом?» Рефлексия «На что похоже мое настроение?» (на какое животное).	40 мин
7	Развитие произвольного внимания, мышления, вербальной памяти, слуховых ощущений. Умение анализировать, сравнивать. Активизация обоих полушарий с помощью мозговой гимнастики для подготовки к усвоению новых знаний.	Создаем хорошее настроение: «Скажите добрые слова друг другу. Улыбнитесь!». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Упражнения: «Назови предметы», «Угадай», «Узнай, кто говорит», «Назови и проверь постукиванием», «Распутай бусы и угадай слова». Рефлексия «Разноцветный фонтан».	40 мин
8	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие познавательных процессов: логического мышления, внимания. Развитие координации движений, мелкой моторики рук.	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите добрые слова друг другу». Игра «Кодирование движений». Упражнения: «Дорисуй недостающие детали», «Найди лишнюю фигуру», «Рисование по клеткам», «Расшифруй рисунки», «Посчитай и запиши». Рефлексия «Фруктовый фонтан».	40 мин
9	Развитие познавательных процессов: логического мышления, произвольного внимания, воображения. Координации движений, мелкой моторики рук.	Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите добрые слова друг другу». Игра «На что похоже?». Упражнения: «Нарисуй по точкам», «Найди и объедини предметы в группы», «Найди две одинаковые фигуры», «Расставь значки», «Найди пару каждой рукавичке». Рефлексия «Конфетный фонтан».	40 мин
10	Развитие мышления, внимания, воображения, запоминания. Развитие зрительного и слухового восприятия. Ориентация в пространстве (вверх-вниз, налево-направо). Работа с чувствами.	Создаем хорошее настроение: Улыбнитесь! Скажите добрые слова друг другу». Игра «Кодирование движений». Упражнения: «Найди закономерность и дорисуй», «Найди спрятанные фигуры», «Раскрась стрелочки по направлениям», «Закончи предложение», «Море чувств волнуется». Групповая рефлексия «Мои впечатления от занятий с психологом». Выбор «цветной ладошки» в соответствии с оценкой всех занятий. Оформление экспресс-газеты.	40 мин

## Занятие №1

Знакомство. Узнаем друг друга.

**Цель:** создание благоприятной психологической атмосферы, условий для самораскрытия, установление контакта между детьми.

**Задачи:** способствовать психологическому раскрепощению участников в группе и созданию благоприятной психологической атмосферы.

**Методическое оснащение:** упражнение «Нарисуй свое имя», упражнение «Меня зовут... Я люблю...».

### *Вводная часть*

Тема нашего занятия: «Знакомство». На этом занятии познакомимся поближе: я с вами, и вы друг с другом. Скажите, а как можно познакомиться? Какие еще способы знакомства можно использовать?

### *Основная часть*

#### **Упражнение «Меня зовут... Я люблю...»**

Ход упражнения: участники стоят (сидят) по кругу. Каждый поочередно говорит две фразы: «Меня зовут... Я люблю...». Я предлагаю познакомиться с применением мяча. Я называю своё имя и что я люблю. Дальше я передаю мяч участнику рядом. Он берёт мяч и тоже называет своё имя и что он любит. Далее второй участник передает третьему и повторяется всё до последнего участника. Мяч возвращается ко мне. Далее я предлагаю закрепить знания, которые мы приобрели друг о друге и играем с мячом дальше. Я называю имя участника напротив, называю что он любит, и кидаю ему мяч. Он должен назвать моё имя и что я люблю. Дальше он кидает мяч другому участнику и тот называет его имя и что он любит. Далее игра повторяется от одного к другому и до последнего участника. То есть, в первой части игры мы передавали мяч по кругу, а во второй части мы кидаем мяч участнику напротив, тем самым закрепляя (как-бы «прошивая») установившийся контакт участников занятия.

#### **Упражнение «Нарисуй свое имя»**

Ход упражнения: Предлагаю сесть ребятам за парты по одному. На каждой парте заранее приготовленные картонные карточки для бейджиков размером 5х9см и цветные карандаши. Необходимо нарисовать на этих карточках свое имя, раскрасить фон. Далее я помогаю эти карточки вставить в бейджики и прикрепить на одежду слева (на грудь) каждого ребенка.

#### **Физкультминутка:**

Солнце глянуло в кроватку. Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку. Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире. Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться – три, четыре. И на месте поскакать.

На носок потом на пятку. Все мы делаем зарядку.

#### **«Рисуем чувства».**

Нарисуйте те чувства, которые вы сейчас испытываете. Посмотрим, какое волшебство мы сотворим. По окончании работы предлагается поделиться своими чувствами, запечатленными в картинках: показать всей группе и рассказать, кто что нарисовал и какие чувства хотел передать своим рисунком. Выступают все желающие.

**Рефлексия.** Похвалить и поблагодарить за дружную работу. Собрать подписанные рисунки (далее из них можно оформить стенд). Осознание важности безопасного общения. Выражение признательности всем за участие в задании.

## Занятие №2

**Задачи:** создание хорошего настроения, снятие напряжения; развитие слуховых ощущений, зрительной памяти, внимания.

*Вводная часть.*

Создаём хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажем добрые слова друг другу» (дети сидят по кругу, улыбаются, говорят по очереди слева направо добрые слова друг другу).

**Упражнение мозговой гимнастики «Сова»:** Стоя ухватитесь правой рукой за левое плечо и сожмите его. Поверните голову влево так, чтобы смотреть назад через плечо. Дышите глубоко, разведите плечи назад, посмотрите через другое плечо, опять разводя плечи. Уроните подбородок на грудь и глубоко дышите, давая мышцам расслабиться. Повторите упражнение, держа плечо другой рукой.

*Разминка.*

**Игра «Угадай, где я иду?».** Я показываю детям ходьбу по различным поверхностям (грязи, болоту, льду, снегу), сопровождая аудиозаписью. Дети повторяют движения и отгадывают, по какой поверхности оно «осуществлялось». Создаётся веселая атмосфера, так как движения сопровождаются невербальным выражением мимики лица.

*Основная часть.*

**Графический диктант «Собачка».**

Инструкция: Поставьте точку, отступив две клетки от левого края листа. 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 4 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево.

**Упражнение «Полет шмеля».** Давайте вспомним, как летом пчелы, бабочки, шмели летают с цветка на цветок. На этой картинке цифрами обозначено, как перелетал шмель с цветка на цветок. Давай обведем серединки цветов по порядку. Теперь покажите маршрут (путь), по которому летел шмель. А сейчас нарисуйте этот путь. (Приложение 1)

**Пальчиковая гимнастика «Замок» (стоя).**

На дверях висит замок. (На первую строчку – пальцы в «замочек»)

Кто его открыть не смог?

Мы замочком постучали, (Стучать о стол «замочком»)

Мы замочек повертели, (Круговые движения «замочком»)

Мы замочек покрутили

И открыли! (Показали ладошки)

**Упражнение «Елочка».** Каждому ребенку раздается листок в клетку с заранее нарисованной на нем одной половины елочки. Дети должны дорисовать, чтобы получился симметричный рисунок.

**Рефлексия.** «На что похоже мое настроение». Прислушайтесь к себе. На какой цвет похоже ваше настроение? Выполняется по кругу с мячом. Обратная связь – что получилось, где было трудно.



### Занятие №3

**Задачи:** отработка произвольности; развитие мышления, пространственной ориентации, слухового внимания, связанного с двигательной координацией.

*Разминка.*

**Игра «Четыре стихии».** Дети слушают ведущего, а затем повторяют вместе с ним, какие движения соответствуют каким командам.

<b>Команда</b>	<b>Движение руками</b>
Земля	опускаем руки вниз
Вода	вытягиваем руки вперед
Воздух	поднимаем руки вверх
Огонь	прижимаем руки к груди

*Основная часть.*

**Графический диктант «Котенок».**

Поставить точку в левом верхнем углу листа. 7 клеток вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 6 клеток вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 3 клетки вниз, 4 клетки влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево.

**Пальчиковая гимнастика «Капустка».**

Мы капустку рубим-рубим,

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трем-трем,

Мы капустку жмем-жмем.

Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки.

**Упражнение «Сравнение предметов»**

Ученики отвечают, что схожего между предлагаемыми парами слов:

Слива – персик;

Апельсин – помидор;

Мотылек – птица;

Кошка – мышка;

Стул – кресло;

Автобус – троллейбус.

**Игра «Запомни и расскажи».** Психолог предлагает запомнить 10 предметов, знакомых детям в повседневной жизни. Каждый ребенок в отдельности воспроизводит то, что запомнил из увиденного. Дети вслух считают. Сравнить результаты вслух.

**Рефлексия.** «На что похоже мое настроение». Прислушайтесь к себе. На какой цветок похоже ваше настроение? Выполняется по кругу с мячом. Обратная связь – что получилось, где было трудно.

## Занятие №4

**Задачи:** развитие зрительных ощущений, образного мышления, внимания, координации движений; развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.

*Вводная часть:*

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажем друг другу добрые слова».

### **Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия».**

Инструкция: Дотронуться двумя пальцами одной руки до впадины у основания черепа, другую руку положить на пупок. Дышать, поднимая энергию вверх. Через минуту поменять руки.

*Разминка.*

#### **«Физкультминутка»**

Постарайтесь правильно выполнить движения:

- услышишь название цветка – хлопни в ладоши
- услышишь название птицы – потопай ногами
- услышишь название дерева – присядь.

Слова: дятел, ромашка, береза, воробей, осина, сова, одуванчик, василек, голубь, тополь, гвоздика, дуб.

*Основная часть.*

**Упражнение «Продолжи узор».** (Приложение 2, а)

**Упражнение «Выполни по образцу».** (Приложение 2, б)

**Рефлексия.** «На что похоже мое настроение». Прислушайтесь к себе. На какую музыку похоже ваше настроение? Выполняется по кругу с мячом. Обратная связь – что получилось, где было трудно.

## Занятие №5

**Задачи:** активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышающих устойчивость внимания; развитие зрительного восприятия.

*Разминка.*

**Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».**

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем повторить это движение обеими руками.

*Основная часть.*

**Упражнение «Найди фрагмент».** (Приложение 3, а)

**Упражнение «Бывает — не бывает».**

Психолог предлагает ученикам внимательно послушать предложение и поднять большой палец, если текст соответствует действительности, или же опустить его, если информация надуманная, нереальная.

*«Вовка бродит по лесу. Медведь сидит на дереве. В кастрюле варится чашка. Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».*

**Упражнение «Расставь значки».** (Приложение 3, б)

**Рефлексия.** «На что похоже мое настроение». Прислушайтесь к себе. На какой цвет похоже ваше настроение? Выполняется по кругу с мячом. Обратная связь – что получилось, где было трудно. «Цветной фонтан».

## Занятие №6

**Задачи:** развитие навыков работы по образцу; развитие внимания, речи, последовательность событий.

*Разминка.*

**Игра «Кто летает?».** «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «летает». Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Список: *орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер.*

*Основная часть.*

**Упражнение «Нарисуй по образцу».** (Приложение 4, а)

**Упражнение «Подсчитай фигуры».** (Приложение 4, б)

**Упражнение «Путаница».** (Приложение 4, в)

**Упражнение «Что сначала, что потом?»** (Приложение 4, г)

**Рефлексия.** «На что похоже мое настроение». Прислушайтесь к себе. На какое животное похоже ваше настроение? Выполняется по кругу с мячом. Обратная связь – что получилось, где было трудно. Делаем «Фонтан с животными».

## Занятие №7

**Задачи:** развитие произвольного внимания, вербальной памяти, фонематического слуха, слуховых ощущений; умение анализировать, сравнивать; активизация обоих полушарий с помощью мозговой гимнастики для подготовки к усвоению новых знаний.

*Разминка.* Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

**Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»** (активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний). Под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, бок, назад. Одновременно они совершают движения глазами во все стороны.

*Основная часть.* **Упражнение «Назови предметы».**

Ученики по очереди называют все предметы, которые их окружают в классе. Затем по заданию педагога-психолога называют слова на темы: «Овощи», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Растения», «Магазин». Затем им предлагаются картинки вперемешку и они должны их разделить и объединить по категориям «Мебель», «Одежда», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Дикие и домашние животные».

**Упражнение «Угадай».**

Ученикам в быстром темпе зачитываются слова. Услышав слово с указанным психологом звуком, например [д], дети должны хлопнуть в ладоши.

**Слова:** *подвал, портрет, кадка, дрова, походка, дрозд, бумага, линия, дорога.*

**Упражнение «Узнай, кто говорит».**

Психолог произносит фразы соответствующим тоном с соответствующими жестами и предлагает ученикам угадать, кто говорит:

- Московское время - 10 часов 20 минут
- Налить вам ещё чаю?
- Открой рот и скажи «Ла-а»
- Раз, два, три – тебе водить!
- Мороженое сливочное, клубничное, шоколадное!
- Днем ожидается облачная погода, без осадков, по области туман.
- Осторожно, двери закрываются. Следующая станция – «Автовокзал».

**Упражнение «Назови и проверь постукиванием».**

Дети вместе с психологом выбирают 8-10 разнообразных предметов, находящихся в разных концах кабинета, и прислушиваются, как они звучат от удара по ним карандашом (или деревянной палочкой). Затем ученики закрывают глаза. Психолог ударяет карандашом по какому-нибудь из этих предметов 5-10 раз. Ученики должны назвать этот предмет.

**Упражнение «Распутай бусы и угадай слова».** (Приложение 5)

**Рефлексия.** Что понравилось больше всего? Что оказалось сложнее всего? Делаем «Разноцветный фонтан» (встали в круг, ассоциируем себя с цветом, взяли за руки и подходим и поднимаем в середине руки вверх, тянемся и изображаем струи фонтана).

## Занятие №8

**Задачи:** развитие познавательных процессов: логического мышления, внимания, координации движений.

*Разминка.* Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняется по кругу с мячом.

### **Игра «Кодирование движений».**

Инструкция детям: «Сейчас мы будем делать зарядку, но не совсем обычную. У нас будет "шифрованная" зарядка. Каждое движение мы закодируем определенной цифрой. Этот код вы должны запомнить. Я буду называть только цифру, а вы должны безошибочно выполнить то движение, которое закодировано этой цифрой. Например, движение "руки в стороны" обозначим цифрой 1. Когда я говорю: "Один", — вы должны поднять руки в стороны. Понятно?»

Далее психолог в устной форме предлагает коды простых физических движений. Например: «1» — «руки вверх», «2» — «руки в стороны», «3» — «правая рука вверх», «4» — «левая рука вперед».

*Основная часть.*

**Упражнение «Дорисуй недостающие детали».** (Приложение 6, а)

**Упражнение «Найди лишнюю фигуру».** (Приложение 6, б)

**Упражнение «Рисование по клеткам»** (Приложение 6, в)

**Упражнение «Расшифруй рисунки»** (Приложение 6, г)

**Упражнение «Посчитай и запиши»** (Приложение 6, д)

**Рефлексия.** «На что похоже мое настроение». Прислушайтесь к себе. На какой фрукт похоже ваше настроение? Выполняется по кругу с мячом. «Фонтан фруктов». Обратная связь – что получилось, где было трудно.

## Занятие №9

**Задачи:** развитие умения ориентироваться в пространстве; развитие воображения, наглядно-образного мышления.

*Разминка.* Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь! Скажите добрые слова друг другу». Выполняется по кругу с мячом.

*Основная часть.*

### **Игра «На что похоже?».**

Инструкция: «Сейчас я буду называть разные геометрические фигуры, а вы должны подумать и назвать как можно больше реальных предметов, похожих на эту фигуру. Например: какие вещи похожи на треугольник?». Чтобы стимулировать мышление и воображение учащихся, ведущему нужно задавать стимулирующие вопросы: «А что еще похоже на треугольник?» — добиваясь, чтобы дети вышли за рамки стандартных ответов, и поощрять ответы оригинальные.

Например, «крыша дома» - ответ стандартный, традиционный. «Морковка», «шляпка гриба», «ухо овчарки», «клюв птицы», «зонт» — ответы менее традиционные, результат мысленного поиска в более широком пространстве, выходящем за рамки повседневного опыта городских детей.

**Упражнение «Нарисуй по точкам».** (Приложение 7, а)

**Упражнение «Найди и объедини предметы в группы».** (Приложение 7, б)

**Упражнение «Найди две одинаковые фигуры».** (Приложение 7, в)

**Упражнение «Расставь значки».** (Приложение 7, г)

**Упражнение «Найди пару каждой рукавичке».** (Приложение 7, д)

**Рефлексия.** «На что похоже мое настроение». Прислушайтесь к себе. На какой цвет похоже ваше настроение? Выполняется по кругу с мячом. «Конфетный фонтан». Обратная связь – что получилось, где было трудно.

## Занятие №10

**Задачи:** развитие мышления, внимания, запоминания; пополнение словарного запаса, развитие связной речи; ориентация в пространстве (вверх-вниз, влево-вправо); работа с чувствами.

*Разминка.*

**Игра «Кодирование движений».** Инструкция детям: «Сейчас мы будем делать зарядку, но не совсем обычную. У нас будет "шифрованная" зарядка. Каждое движение мы закодируем определенной цифрой. Этот код вы должны запомнить. Я буду называть только цифру, а вы должны безошибочно выполнить то движение, которое закодировано этой цифрой. Например, движение "руки в стороны" обозначим цифрой 1. Когда я говорю: "Один", — вы должны поднять руки в стороны. Понятно?»

Далее психолог в устной форме предлагает коды простых физических движений. Например: «1» — «руки вверх», «2» — «руки в стороны», «3» — «правая рука вверх», «4» — «левая рука вперед».

*Основная часть.*

**Упражнение «Найди закономерность и дорисуй».** (Приложение 8, а)

**Упражнение «Придумать предложение».**

Психолог называет любое слово и бросает мячик ребенку. Ученик ловит мячик и придумывает предложение с названным словом. Если он не может быстро составить предложения, то возвращает мячик психологу. Если ученик выполнил задачу, то сам предлагает следующее слово и бросает мячик кому-то из участников игры.

**Упражнение «Найди спрятанные фигуры».** (Приложение 8, б)

**Упражнение «Раскрась стрелочки по направлениям».** (Приложение 8, в)

**Упражнение «Море чувств волнуется»**

Водящий (на первых порах это психолог) начинает игру: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три: фигура радости (страха, стыда и т.д.) на месте замри». Далее водящим становится тот, кто создал наиболее выразительную фигуру.

**Упражнение «Закончи предложение»**

Дети дают определения шести различным чувствам:

«Радость — это когда...»

«Печаль — это когда...»

«Страх — это когда...»

«Гнев — это когда...»

«Обида — это когда...»

«Стыд — это когда...»

Наиболее удачные определения психолог записывает на доске.

**Групповая рефлексия.** «Мои впечатления от занятий с психологом».

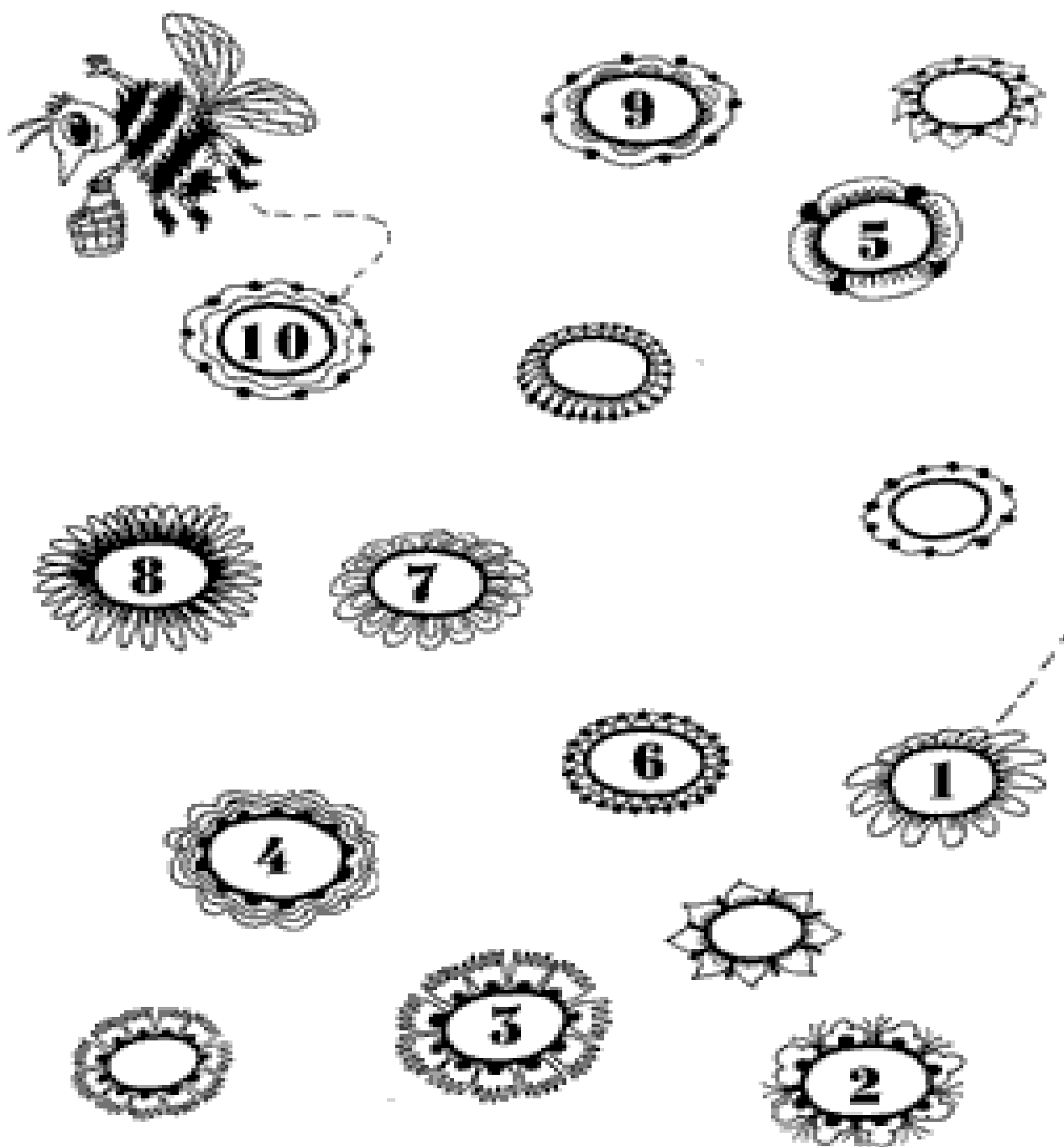
Выбрать карточку нужного цвета в соответствии с настроением и приклеить к ватману.

Жёлтые – очень понравились. Красные - не очень понравились занятия. Коричневые – совсем не понравились.



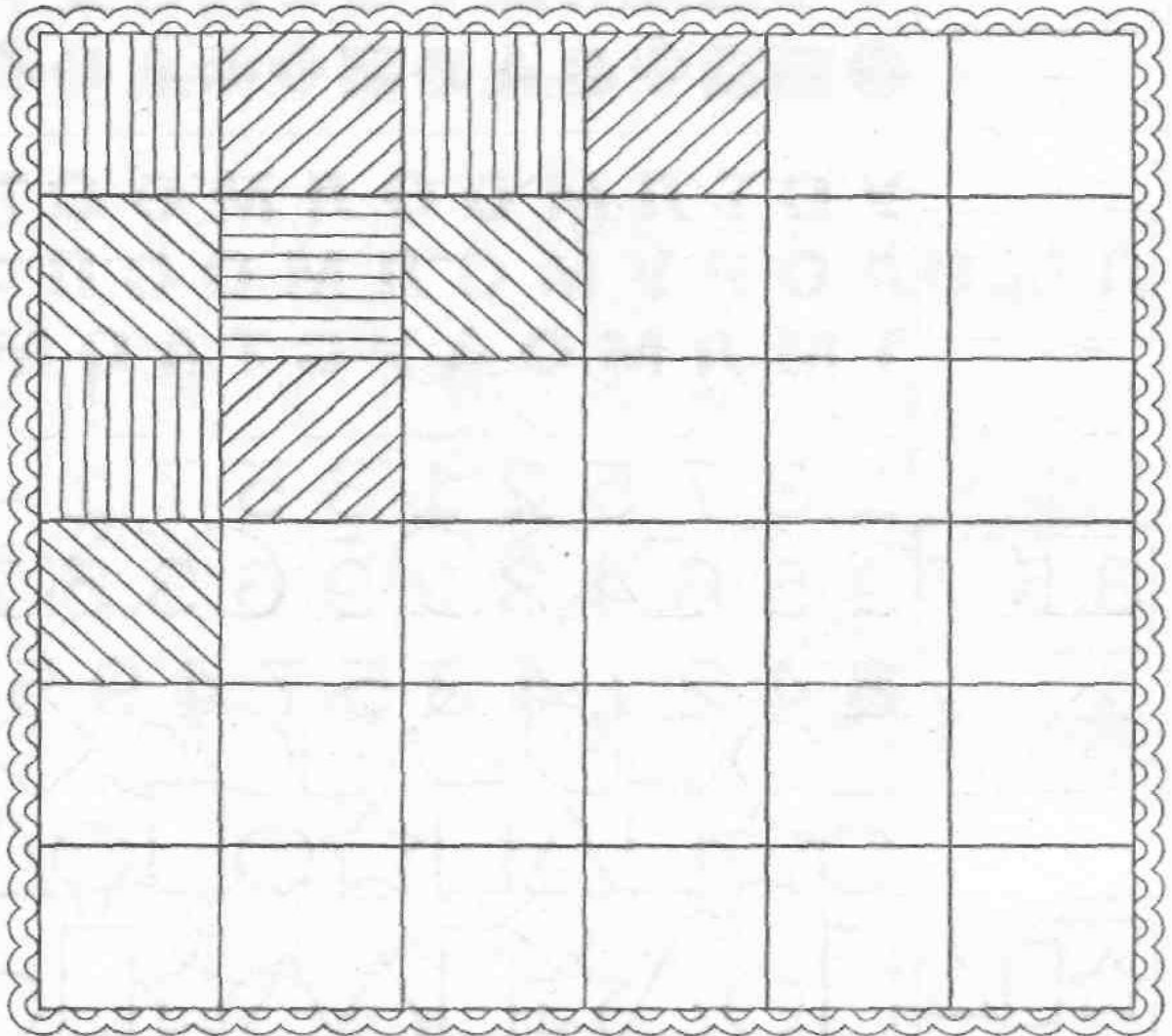
«Фонтан чувств и эмоций»





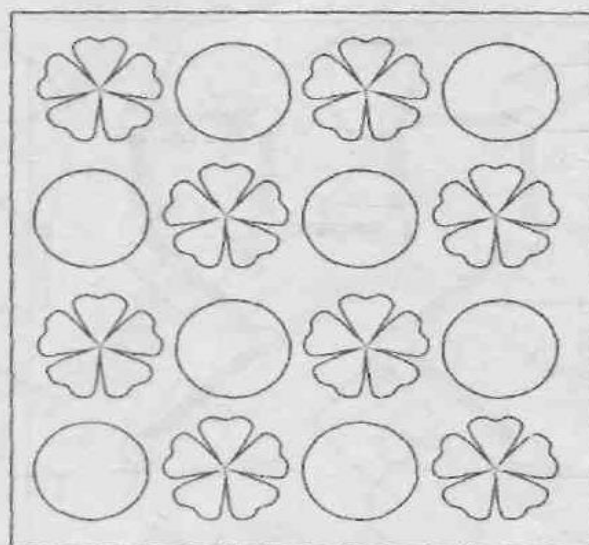
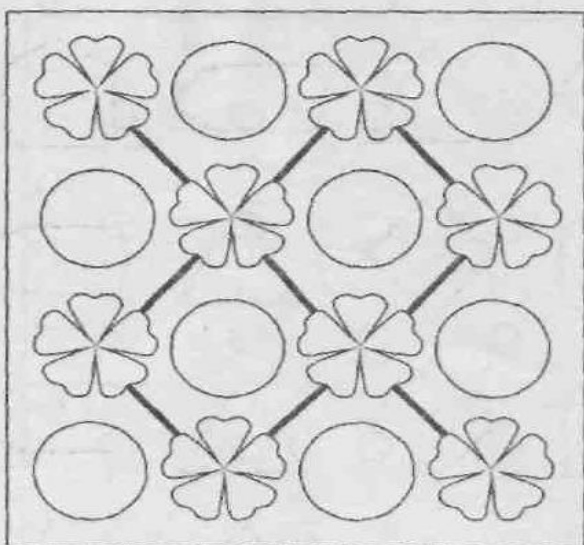
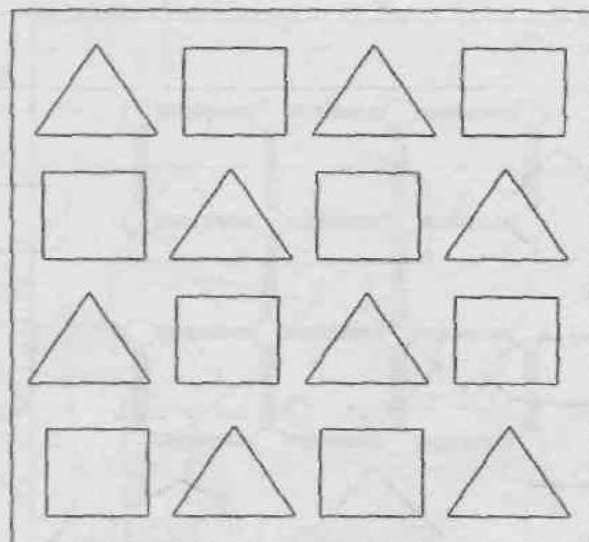
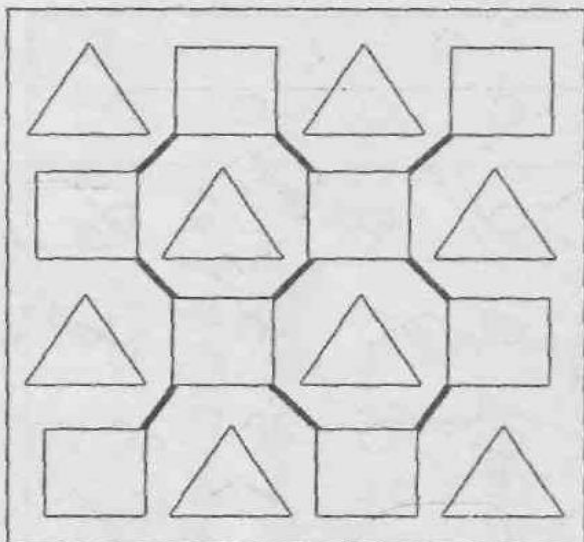
Занятие №2. Упр. «Полёт шмеля»

Найди закономерность и продолжи штриховку ков-  
рика.



Занятие №4. Упр. «Продолжи узор»

Нарисуй в квадрате справа точно такой же узор, как тот, что в квадрате слева.

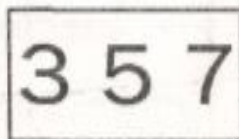


Занятие №4. Упр. «Выполни по образцу»

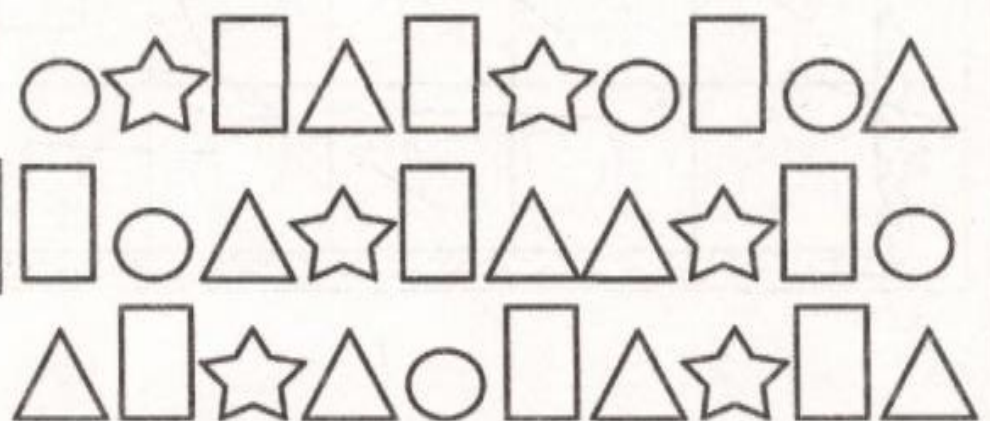
Найди справа фрагменты, изображенные в рамочках слева, и обведи их.



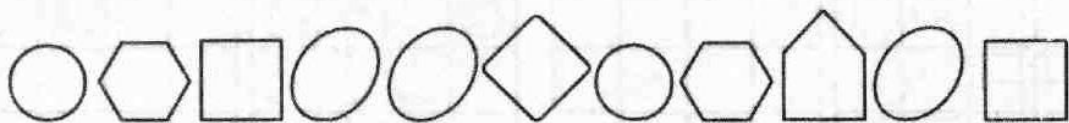
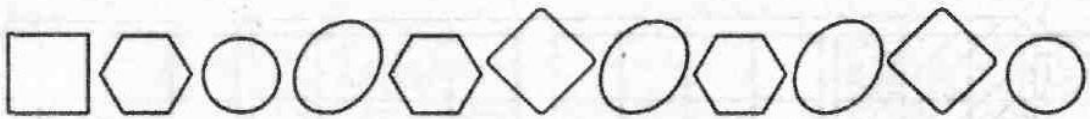
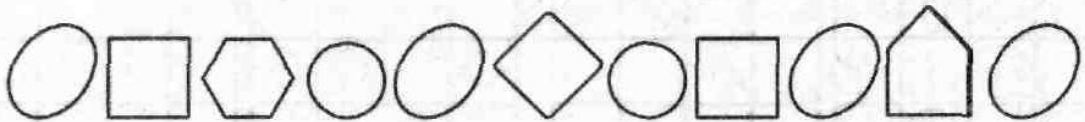
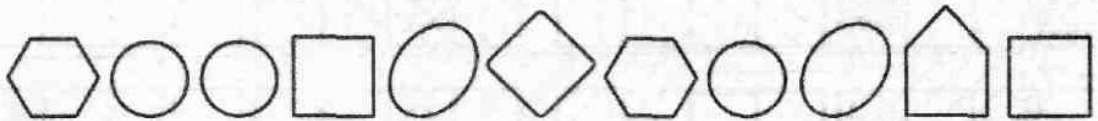
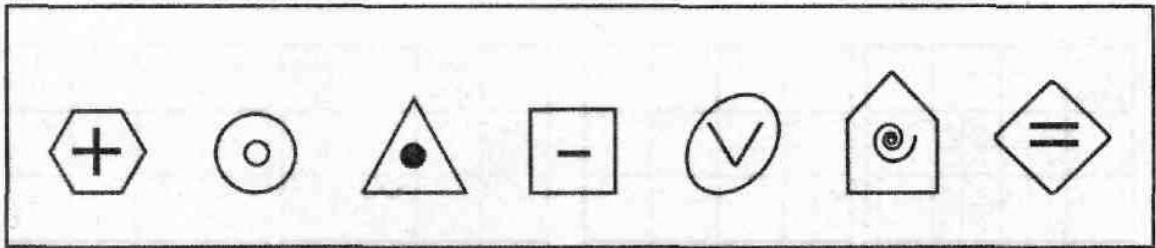
У С Т Л М О О Л М О С Т  
Л М О А О Р У М О Л М О С П Ф  
Т М Л М О А У С Т А О М



1 3 7 5 2 1 3 5 7 1 4  
2 5 6 4 3 2 9 6 3 5 7  
8 4 2 1 4 3 5 7 4 9 5



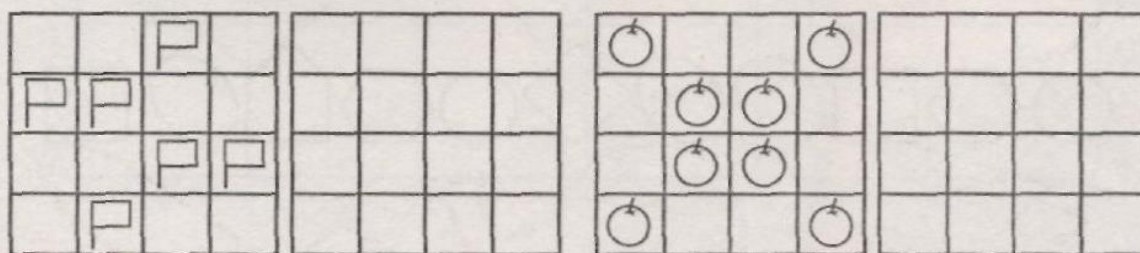
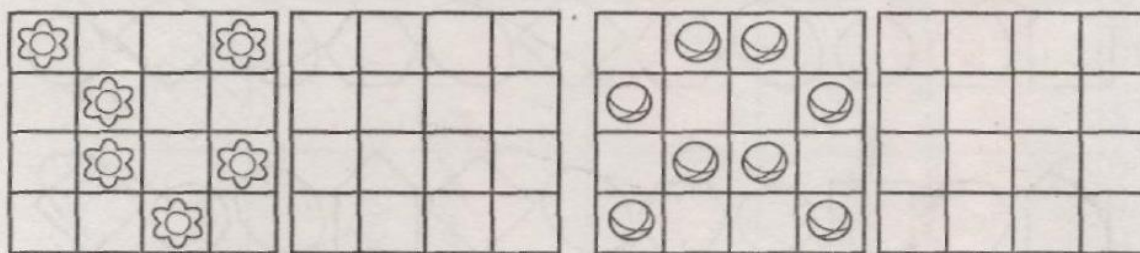
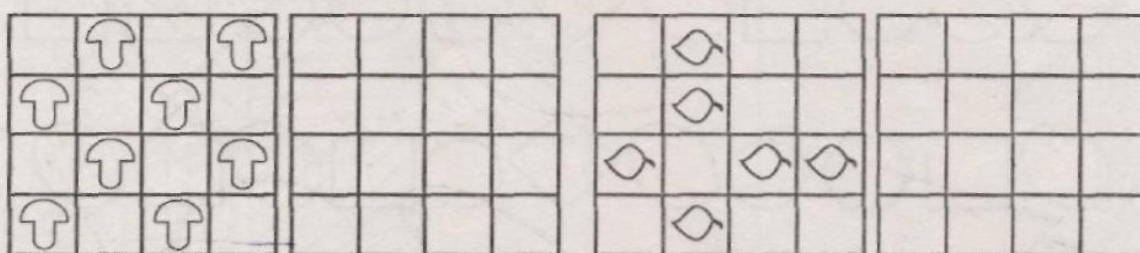
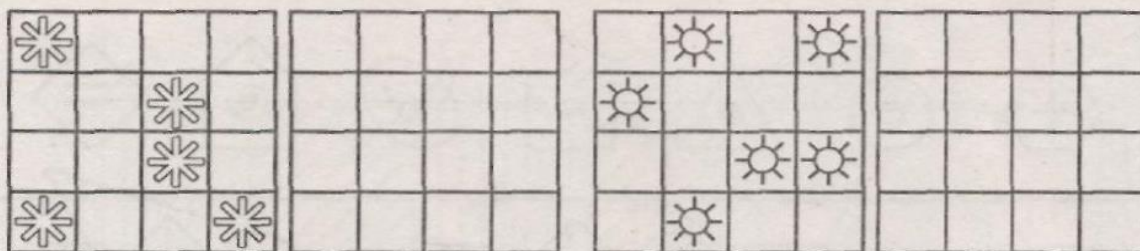
Расставь значки в соответствии с образцом.



Занятие №5. Упр. «Расставь значки»



Нарисуй фигурки в пустых квадратах, расположив их точно так же, как в квадратах слева.



Занятие №6. Упр. «Нарисуй по образцу»



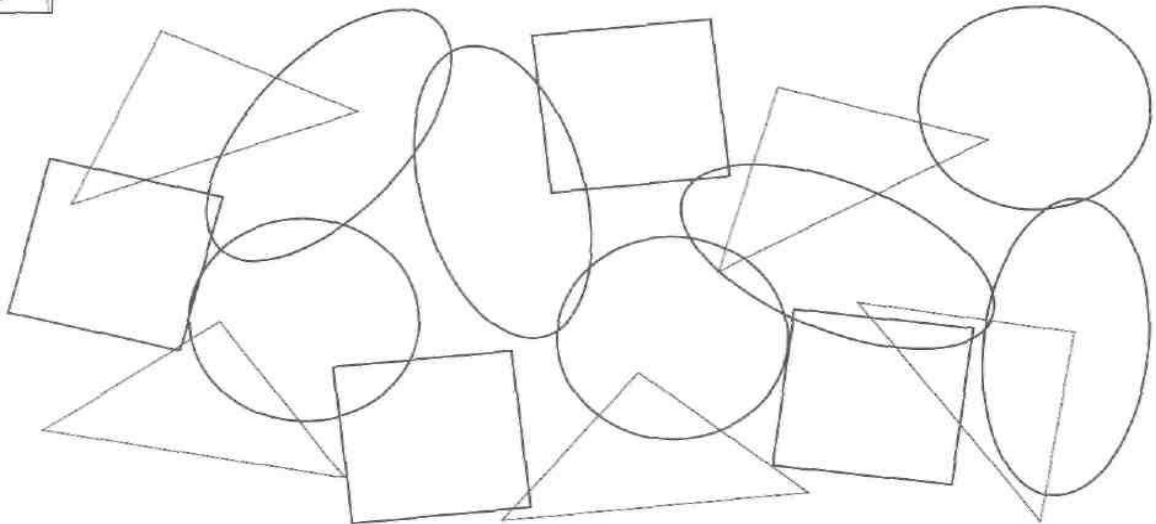
Сосчитай сколько на картинке каждой фигурок. Поставь нужную цифру.



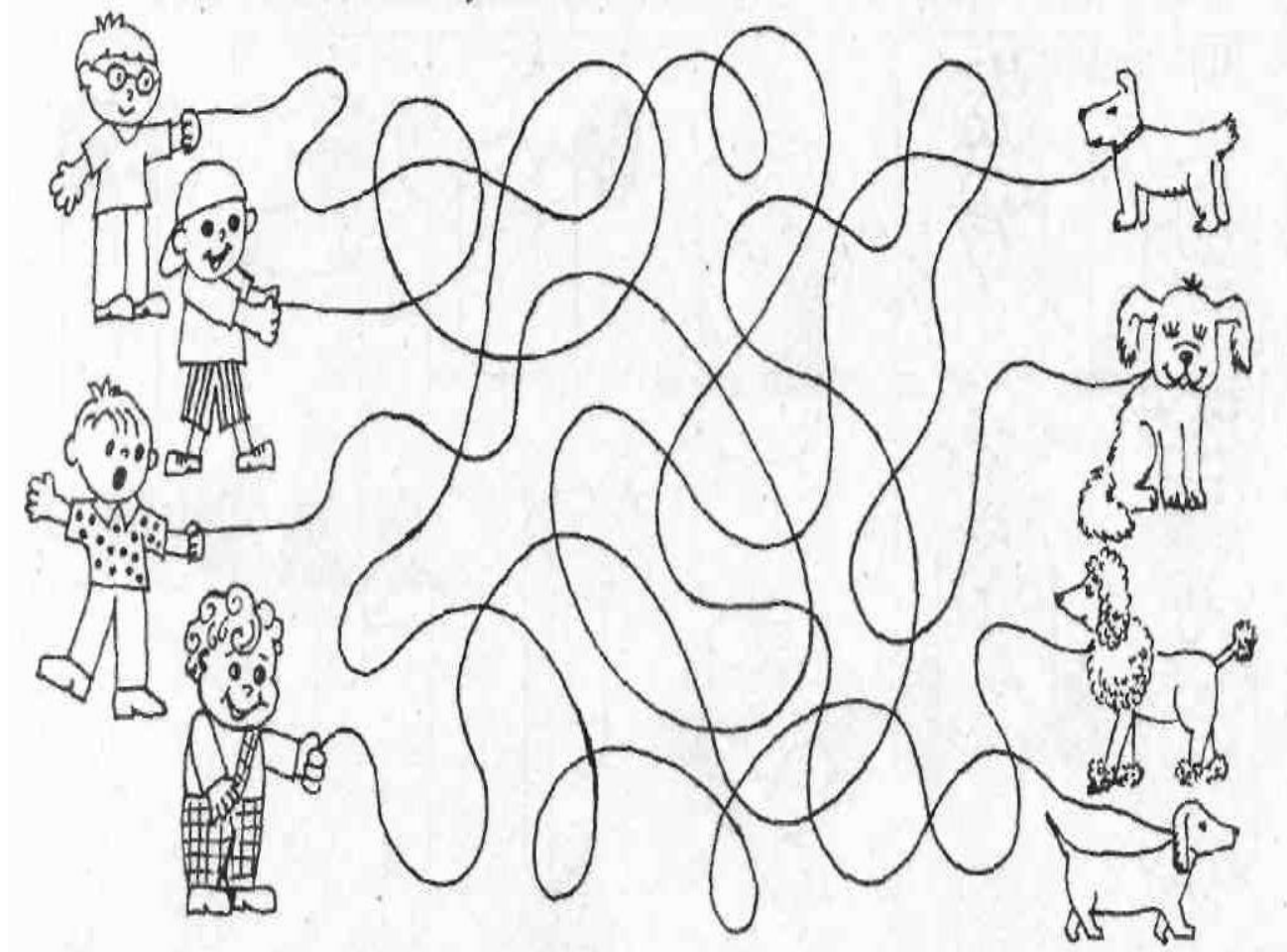
--	--	--	--	--	--




Сколько и каких фигур ты видишь на картинке?



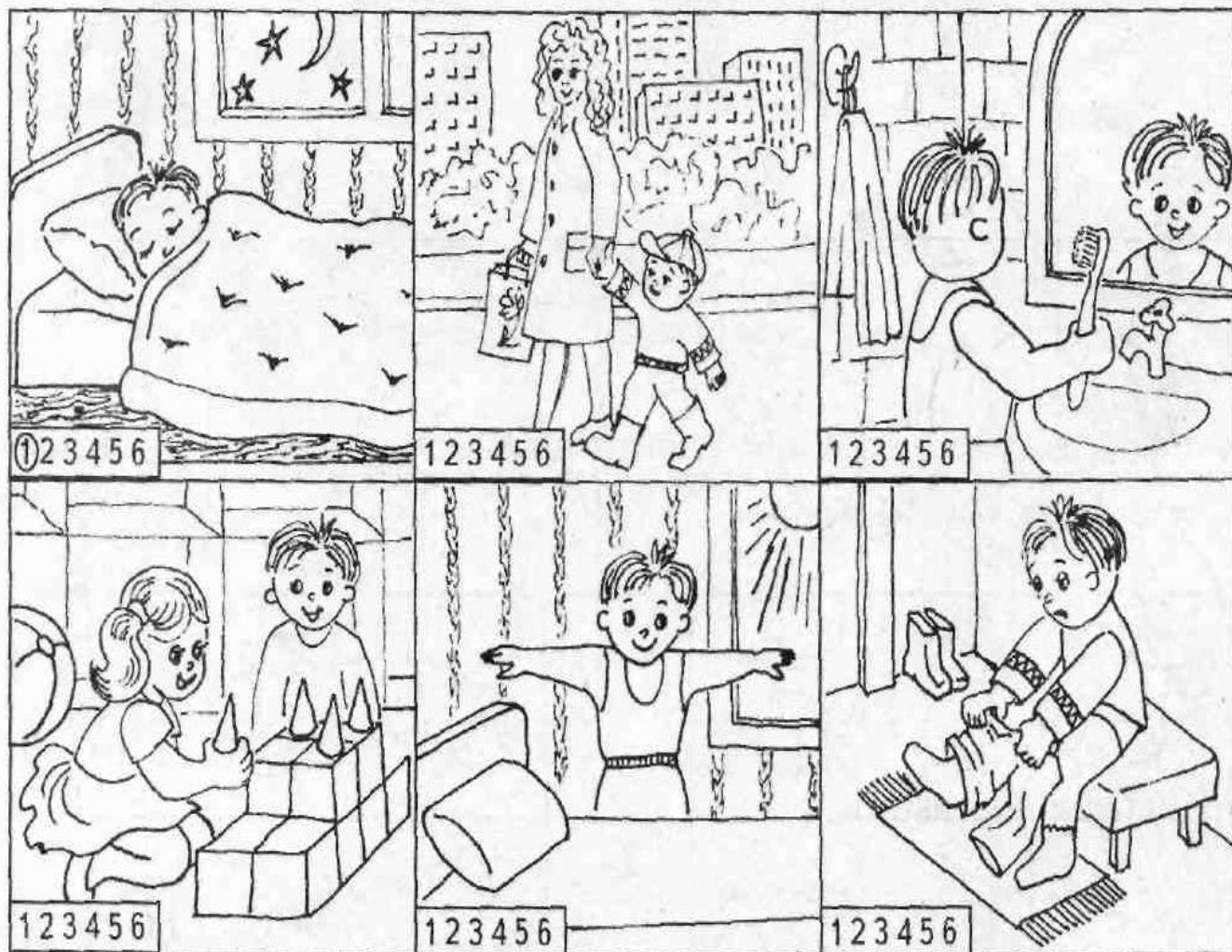
❖ Определи, где чья собака. Друзья пошли гулять со своими собаками, но поводки запутались.



Занятие №6. Упр. «Где, чья собака?»



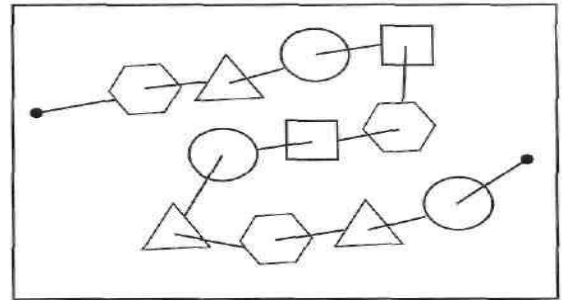
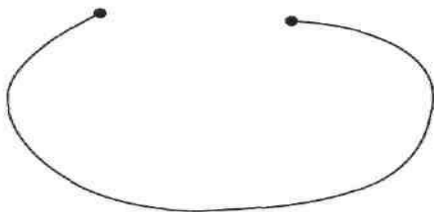
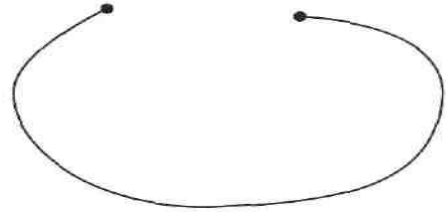
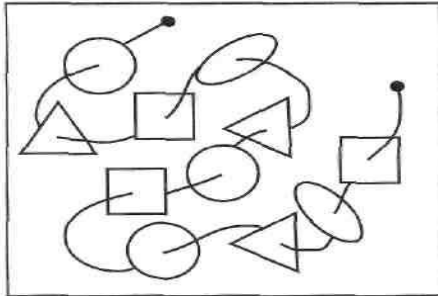
❖ «Что сначала, что потом?» Первая картинка на своем месте. Определи и отметь, как должны располагаться остальные.



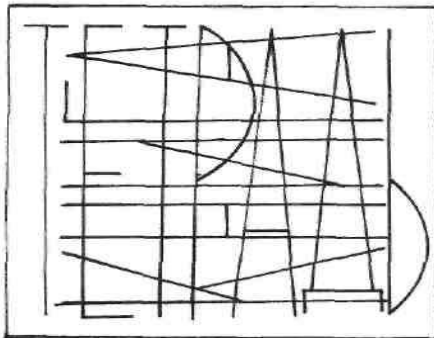
Составь короткий, веселый рассказ по этим картинкам.



Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке

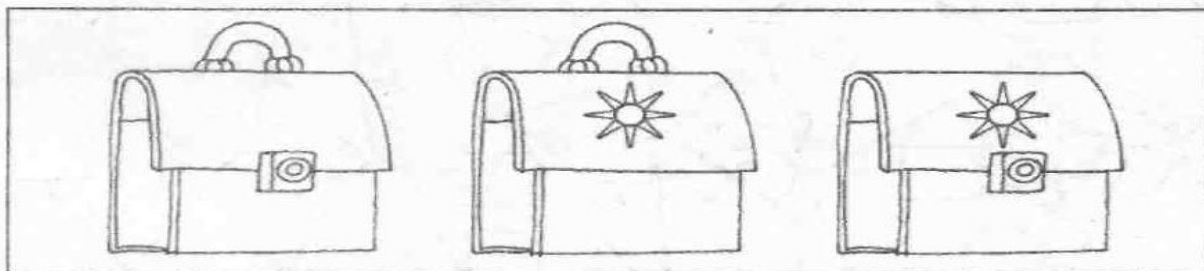
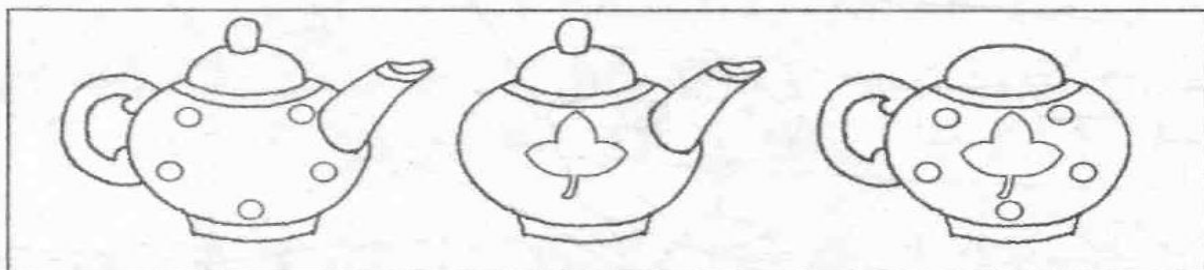
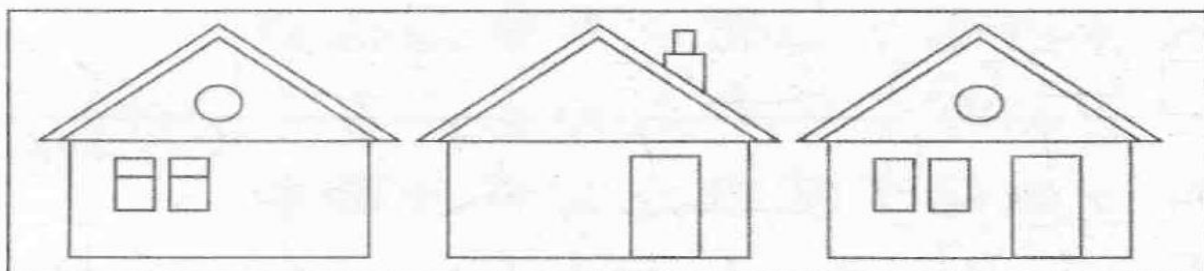


Какие слова спрятались в рамочках? Прочитай.



Занятие №7. Упр. «Распутай бусы и угадай слова»

Дорисуй предметы так, чтобы в каждом ряду они стали одинаковыми.

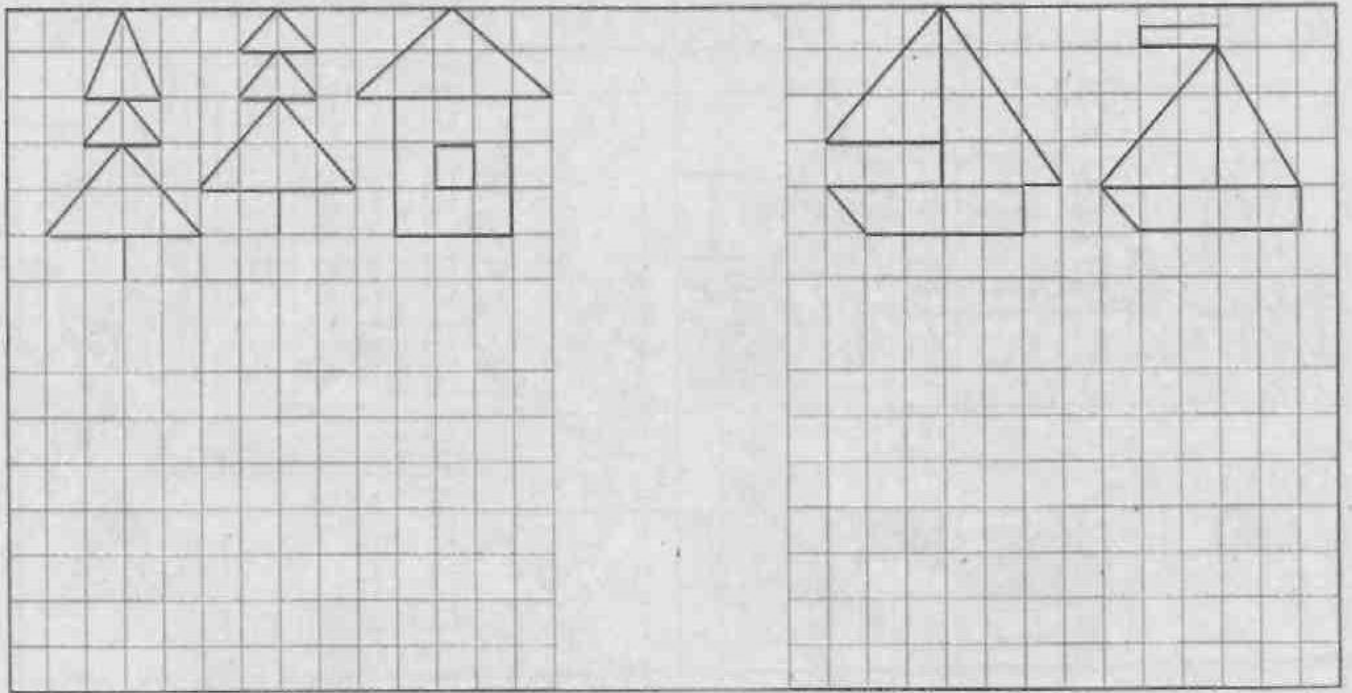


Занятие №8. Упр. «Дорисуй недостающие детали»



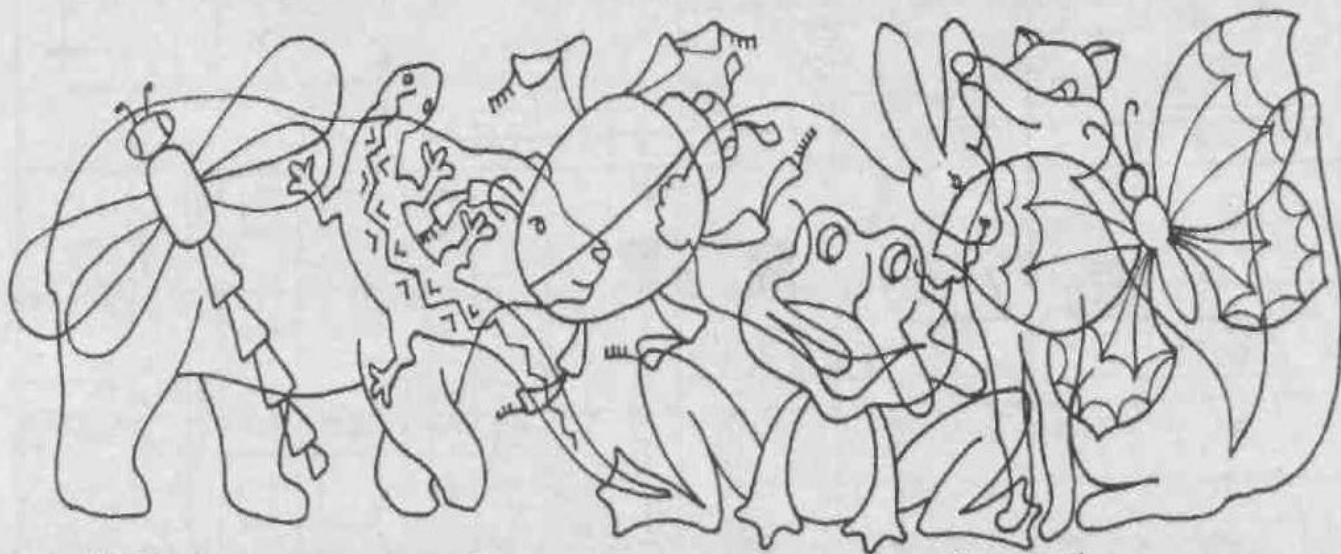
Занятие №8. Упр. «Найди лишнюю фигуру»

❖ Повтори изображение по клеткам.



Занятие №8. Упр. «Рисование по клеткам»

❖ Посмотри на рисунок и расшифруй (назови), что здесь нарисовано.



Найди как можно больше логичных способов объединить эти предметы в группы.

Занятие №8. Упр. «Расшифруй рисунки»



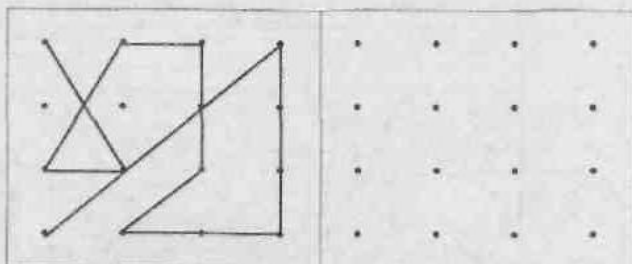
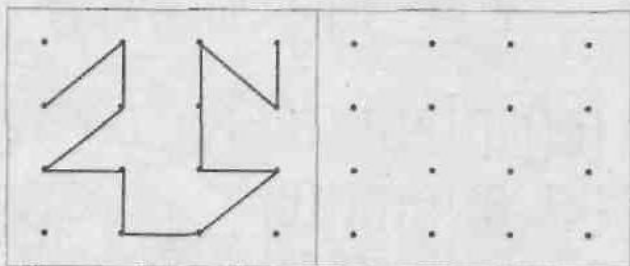
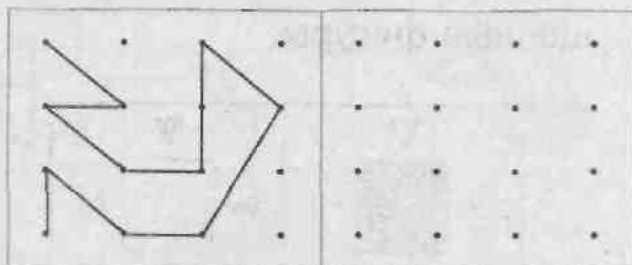
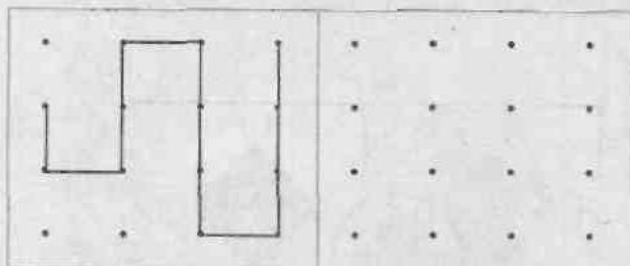
Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра.

С	
3	
Н	
2	
Б	
4	
5	
1	

Б	3	1	С	4
2	Н	3	5	Б
С	4	2	1	Н
5	3	Б	5	1
Б	С	5	4	Н

Занятие №8. Упр. «Посчитай и запиши»

❖ Нарисуй по точкам такие же фигуры.



Занятие №9. Упр. «Нарисуй по точкам»



❖ Определи, что здесь изображено. Обведи разными цветами каждое изображение. Объедини предметы в группы.



Занятие №9. Упр. «Найди и объедини предметы в группы»

❖ Найди два одинаковых треугольника. Соедини их линией.



Занятие №9. Упр. «Найди две одинаковые фигуры»



Расставь значки в соответствии с цифрами.

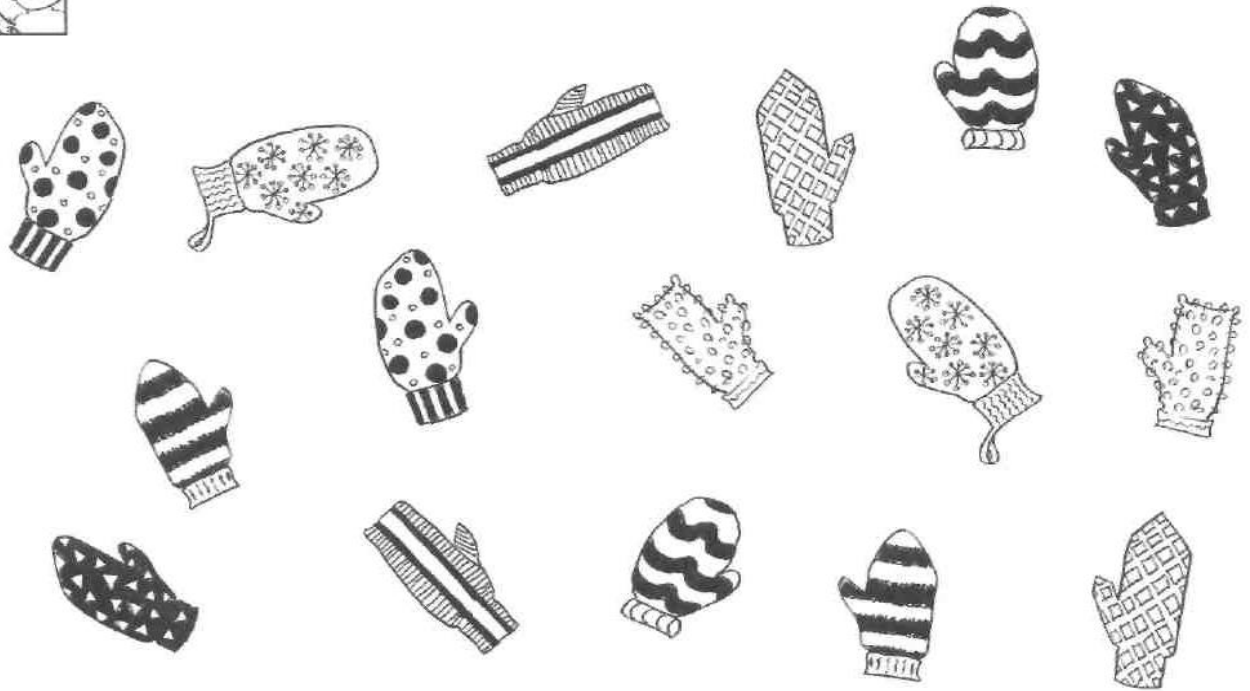
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
—	+	∨	●	┌	∩	┐	×	○	⊥

4	1	9	6	2	5	1	10	4	3	7	9	8
6	1	10	3	7	6	5	8	2	9	3	1	6
5	4	2	7	9	6	1	5	8	6	4	10	1

Занятие № 9. Упр. «Расставь значки»

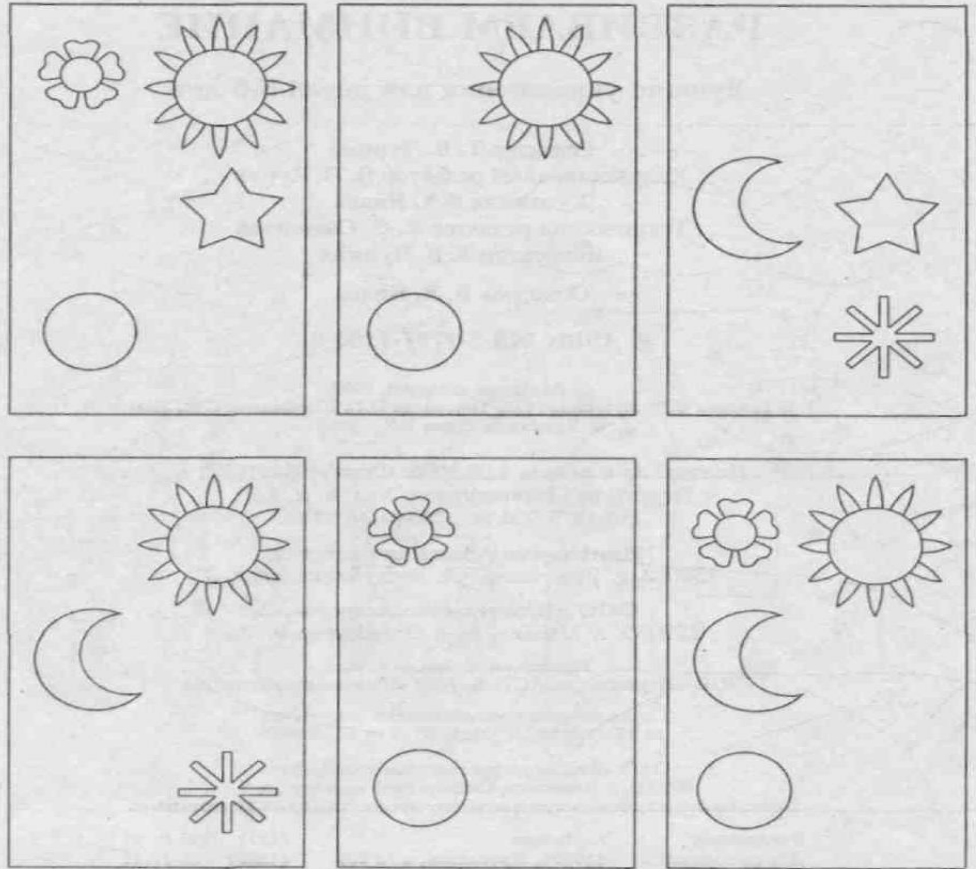


Найди пару каждой рукавичке. Соедини их стрелочками.



Занятие №9. Упр. «Найди пару каждой рукавичке»

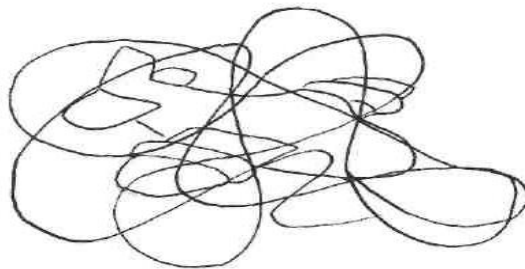
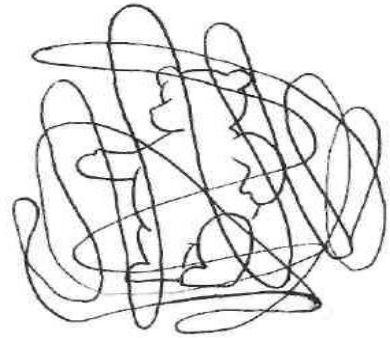
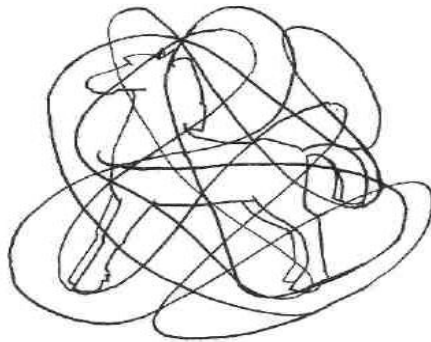
Найди закономерность и дорисуй в каждой рамочке недостающие фигуры так, чтобы все рисунки стали одинаковыми.



Занятие №10. Упр. «Найди закономерность и дорисуй»



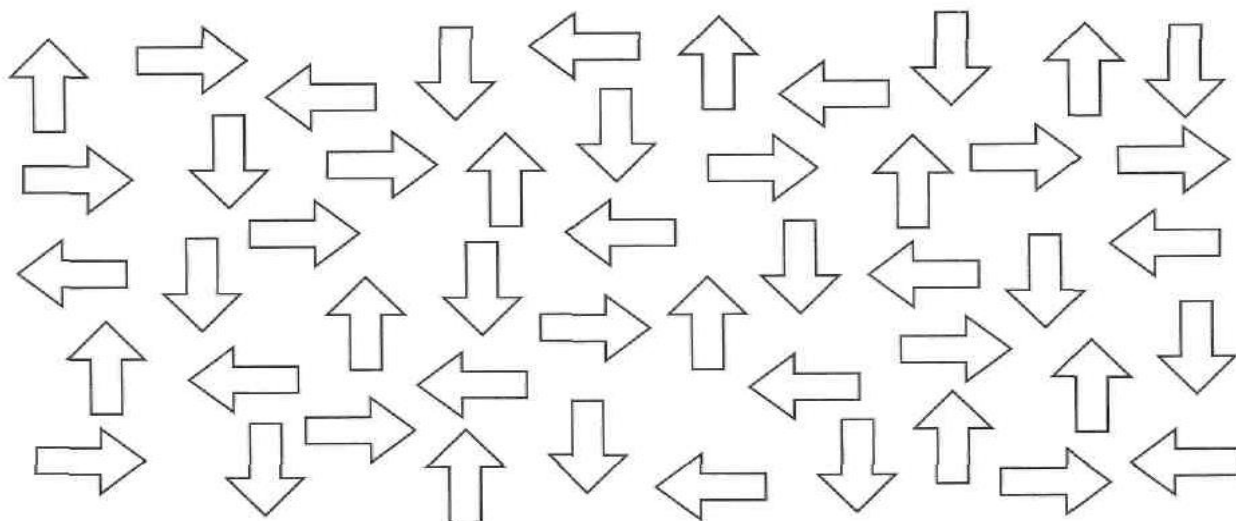
Найди спрятанные фигурки и раскрась их.



Занятие №10. Упр. «Найди спрятанные фигуры»



Раскрась стрелочки, повернутые направо, синим цветом, налево — красным, вверх — зеленым, а вниз — желтым.



Занятие №10. Упр. «Раскрась стрелочки по направлениям»