

## КОНСПЕКТ совместной образовательной деятельности

**Тема:** «Путешествие в старину»

**Возраст детей/группа:** 5-6 лет

**Выполнил:** Королева Зинаида Алексеевна, воспитатель МБОУ «ЦО №31 имени Романа Петровича Стащенко», Баканова Татьяна Валерьевна, методист МБОУ «ЦО №31 имени Романа Петровича Стащенко», Кириллова Татьяна Васильевна, старший воспитатель МБОУ «ЦО №31 имени Романа Петровича Стащенко»,

**Образовательная область (приоритетная):** Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным миром)

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Виды деятельности:** игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, конструирование, двигательная

Программное содержание:

**Цель:** приобщение детей к культуре русского народа посредством знакомства с предметами русской избы (лапти)

**Образовательные задачи:** расширять представления детей о предметах старины, познакомить с таким предметом как лапти

**Развивающие задачи:** создание условий для развития:

- психических познавательных процессов: внимания, речи, мышления, памяти,
- познавательного интереса к предметам старины, элементам русской избы, любознательности

**Воспитательные задачи:** создание условий для воспитания уважения к народным обычаям и традициям

**Подготовительный этап:**

- материально-техническое обеспечение: слайд «Назови транспорт», карточки с цифрами от 1-12 на каждого ребёнка, атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Автобус», экспозиция «Русская изба», слайд «Автобус», песня «Автобус»

Предварительная работа:

- работа в музее «Русская изба»
- беседа о предметах старины и их предназначении

№ п/п	ЭТАПЫ НОД	Ход НОД:	Технологии, методы, формы работы	Психолого-педагогические условия	Планируемые результаты (целевые ориентиры из образов. программы)
	<i>Мотивационный этап</i> (создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности)	<b>( в группе появляется предмет старины - лапти)</b> <b>Воспитатель:-</b> Ребята, какие изменения произошли в группе? <b>Дети:</b> Появилась корзинка <b>Воспитатель:</b> А в корзинке что? <b>Дети:</b> Тапочки, лапти <b>Воспитатель:</b> А где мы можем их разместить? <b>Дети:</b> В музее	Технология проблемного обучения (побуждающий диалог) Ситуативный разговор	Организация взаимодействия взрослых с детьми  Поддержка инициативы	Любознательный, активный, эмоционально отзывчивый
	<i>Ориентировочный этап</i> (формулирование целей деятельности ребёнком, подбор средств)	<b>Воспитатель:</b> У нас с вами тоже есть музей. Сегодня я предлагаю Вам совершить путешествие в музей. Но для начала скажите, какие качества нам помогут в путешествии, если мы отправляемся в музей <b>Дети:</b> Доброта, любовь, уважение, дисциплина, организованность, любознательность <b>Воспитатель:</b> Верно. А ещё взаимопомощь. Эти качества мы заберём с собой в музей. И ответим на вопрос: на каком транспорте люди могут путешествовать? <b>Дети:</b> Самолёт – это воздушный вид транспорта. Поезд, автобус- это наземный вид транспорта. Корабль – водный вид транспорта. А на каком транспорте мы сами отправимся в музей. Что для это у нас есть? <b>Дети:</b> Автобус <b>(сюжетно - ролевая игра «Автобус»)</b> <b>Воспитатель:</b> Кто управляет автобусом? <b>Дети:</b> Водитель <b>Воспитатель:</b> Кто будет водителем? <b>Дети сами выбирают</b> <b>Воспитатель:</b> А кто продаёт	Технология проблемного обучения (подводящий диалог) Ситуативный разговор          Предоставление выбора	Поддержка инициативы  Организация взаимодействия взрослых с детьми       Организация взаимодействия взрослых с детьми и друг с другом	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

	<p>билеты?  <b>Дети:</b> Кондуктор  <b>Воспитатель:</b> Выбираем кондуктора  <b>Дети сами выбирают кондуктора.</b>  <b>Игровая ситуация:</b> кондуктор раздаёт детям билеты и те занимают свои места согласно номеру</p> <p><b>Музыкально – ритмическая игра «Автобус» (Железновы)</b>  <b>Воспитатель:</b> Итак, наш автобус под весёлую музыку отправляется в путешествие  Дети выполняют движения под музыку</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Игровые упражнения  Овладение техникой основных движений</p>	<p>Организация взаимодействия детей друг с другом</p> <p>Уважение взрослых к человеческому достоинству детей</p>	<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками</p> <p>Физически развитый; овладевший необходимым и умениями и навыками</p>
<p><i>Исполнительский этап</i></p>	<p><b>(работа в мини- музее «Русская изба»)</b>  <b>Воспитатель:</b> Печка – сударушка, Помоги нам, боярушка  Обогрей, исцели  В дом богатство принеси  <b>Воспитатель:</b> Для чего в избе нужна была печка?  <b>Дети:</b> Лечить, обогревать, еду готовить, сушить одежду, освещать избу  <b>Воспитатель:</b> Вспомните пословицы о печке  <b>Дети:</b> Без печи хата не хата. Что есть в печи, на стол мечи. Не красна изба углами, а красна пирогами  <b>Воспитатель:</b> В каких русских народных сказках упоминается печка?  <b>Дети:</b> Гуси- лебеди, Колобок, По щучьему веленью, «Иванушка – дурачок»  <b>Воспитатель:</b> Молодцы. Скажите, в чем ваши мамы готовят еду?  <b>Дети:</b> В кастрюле  <b>Воспитатель:</b> А раньше?  <b>Дети:</b> В чугушке  <b>Воспитатель:</b> А как его доставали из печи, он же горячий?  <b>Дети:</b> Ухватом <b>(воспитатель наглядно демонстрирует)</b>  <b>Воспитатель:</b> Посмотрите, почему в избе длинный стол и длинные лавки Зачем такие большие?  <b>Дети:</b> Чтобы сидеть, было много</p>	<p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Организация взаимодействия детей друг с другом</p> <p>Организация взаимодействия взрослых с детьми  Поддержка инициативы</p>	<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;</p>

		<p>детей  <b>Воспитатель:</b> Верно. А в чём вы спите сейчас?  Дети: В кровати  <b>Воспитатель:</b> А раньше?  Дети: В люльке  <b>Воспитатель:</b> А для чего в избе красный угол?  Дети: Там хранились иконы  <b>Воспитатель:</b> Правильно. Не зря говорят, при пожаре мужик сначала икону спасал, а потом всё остальное. А одежду где хранили?  Дети: В сундуках.  <b>Воспитатель:</b> А как освещали избу?  Дети: Лучиной  <b>Воспитатель:</b> А в какой обуви мы ходим?  Дети: В ботинках, сапогах, туфлях и т.д.  <b>Воспитатель :</b> А раньше ходили в лаптях. О них и пойдет речь. Лапти плели из лыка трёх деревьев: липы, вяза, берёзы. Чтобы сплести лапти, нужно было ободрать лыко трёх деревьев. Традиционно плетением лаптей занимались мужики. Плетение -труд кропотливый. Лыко замачивали в тёплой воде, потом в холодной, чтобы кора отстала. Плели в 5, 7, и 9 полос. Лапти в 9 полос были непромокаемыми. Лапти использовались в культовых обрядах. Если человек хороший или родной, ему в дорогу бросали лапти и говорили: «Скатертью дорога». Молодожёнам, выходящим из церкви, впереди бросали старые лапти, чтобы жили дружно. На шесте в курятнике вешали лапти – чтобы они защищали птиц от хвори.</p>	<p>Рассказ воспитателя</p>	<p>Организация взаимодействия детей со взрослым</p> <p>Поддержка инициативы и самостоятельности</p>	<p>Любознательный, активный; Способный управлять своим поведением</p>
	<p><i>Рефлексивный этап</i>  («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности)</p>	<p><b>Воспитатель:</b>  О каком предмете старины вы сегодня узнали?  Вам понравилось наше путешествие в музей?  Что было интересным?  (ответы детей)  Что вызвало трудности?  (ответы детей)</p>	<p>Побуждающий диалог</p> <p>Беседа</p>	<p>Организация взаимодействия взрослых с детьми</p> <p>Уважение взрослых к человеческому достоинству детей</p>	<p>Любознательный, активный, эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и</p>

					сверстниками
	<i>Перспективный этап</i> (выход на самостоятельную деятельность детей)	<b>Воспитатель:</b> А кому расскажете о том, что узнали? <b>Дети:</b> Родителям <b>Воспитатель:</b> Молодцы!!! Можете подойти и самостоятельно рассмотреть лапти	Ситуативный разговор	Организация взаимодействия взрослых с детьми  Уважение взрослых к человеческому достоинству детей	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту

