

КОНСПЕКТ непрерывной образовательной деятельности

Тема: «Мы на ярмарку ходили».

Тема в перспективном планировании по плану работы педагога: «Мы на ярмарку ходили».

Возраст детей/группа: 6-7 лет

Выполнил: Полякова Ольга Алексеевна, воспитатель МБОУ «ЦО №31 имени Романа Петровича Стащенко», Баканова Татьяна Валерьевна, методист МБОУ «ЦО №31 имени Романа Петровича Стащенко», Кириллова Татьяна Васильевна, старший воспитатель МБОУ «ЦО №31 имени Романа Петровича Стащенко».

Образовательная область (приоритетная): Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным миром)

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Программное содержание:

Цель: продолжить знакомство детей с народными обычаями и народным творчеством, познакомить со способом изготовления силуэтного пряника.

Образовательные задачи: объяснить понятие «ярмарка», дать представление об одном из традиционных угощений — прянике, показать способ изготовления теста для пряника, расширение словарного запаса детей.

Развивающие задачи: создание условий для развития:

- психических познавательных процессов: внимания, речи, мышления, памяти,

- познавательного интереса к народным традициям, народному творчеству, любознательности.

Воспитательные задачи: создание условий для воспитания уважения к народным обычаям и традициям.

Подготовительный этап:

материально-техническое обеспечение: русские народные костюмы, слайды «Тульские пряники», иллюстрации по теме «пряники», тульские пряники, русские народные игрушки, народные музыкальные инструменты, экспозиция «Пряничный домик», треки русских народных песен, ингредиенты необходимые для выпечки пряников, салфетки, антисептик, скатерть, скалки, формочки.

- **взаимодействие с родителями по изучаемой теме:** консультация «Роль народных традиций в духовно-нравственном воспитании дошкольников»
- **Музыкальное сопровождение:** песни - «Русская плясовая», «Русская ярмарка», «Русские пряники», «Тульские пряники».

Планируемые результаты (из целевых ориентиров):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

№ п/п	ЭТАПЫ НОД	Ход:	Технологии, методы, формы работы	Психолого-педагогические условия
	<p><i>Мотивационный этап</i> (создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности)</p>	<p>Включается запись с русскими народными песнями. Воспитатель входит в группу в русском народном костюме, держа в руках корзину с разными предметами (матрёшками, богородскими, дымковскими игрушками, трещётками, свистульками, хохломскими ложками).</p> <p>Воспитатель: Я пришла сегодня к вам в таком наряде с корзинкой разных товаров не просто так.</p> <p>Как вы думаете, зачем я принесла все эти вещи?</p> <p>Дети: Показать, рассказать о них, для игры детей, подарить, продать.</p> <p>Воспитатель: А где можно продать мой товар?</p> <p>Дети: В магазине, в супермаркете, на рынке.</p> <p>Воспитатель: А кто знает, как раньше на Руси называлось место, где продавали различные товары?</p> <p>Дети: Базар, ярмарка.</p> <p>Воспитатель: Зачем на Руси устраивались ярмарки?</p> <p>Дети: Продавать товар.</p> <p>Воспитатель: Ярмарки устраивались, чтобы продать свой товар, купить что-то необходимое и повеселиться. Ярмарки всегда сопровождалась песнями да прибаутками, плясками и народными играми.</p>	<p>Методы: наглядный (корзинка с предметами), словесный (развивающий диалог)</p> <p>Технология проблемного обучения (побуждающий диалог)</p>	<p>Организация взаимодействия взрослого с детьми</p> <p>Поддержка инициативы</p>
	<p><i>Ориентировочный этап</i> (формулирование целей деятельности ребенком, подбор средств)</p>	<p>Воспитатель: Вот теперь мы можем ответить на вопрос, зачем я принесла корзину с товаром!</p> <p>Дети: Мы отправляемся на ярмарку.</p> <p>Воспитатель: А что в нашей группе может нам помочь подготовиться к ярмарке?</p>	<p>Технология проблемного обучения (подводящий диалог)</p> <p>Метод словесный (ситуативный разговор)</p>	<p>Организация взаимодействия взрослого с детьми</p> <p>Поддержка инициативы</p>

		<p>Дети: Нам поможет музей «Пряничный домик».</p> <p>Воспитатель: Правильно. В нашем музее наверняка есть все необходимое для изготовления вкусных пряников. Я приглашаю вас в наш «Пряничный домик». Дети под музыку идут в музей.</p>		
	<p><i>Исполнительский этап</i></p>	<p>(Дети садятся за стол в музее)</p> <p>1. Рассказ о прянике</p> <p>Воспитатель: Ребята, а кто помнит, как изначально называли пряники на Руси?</p> <p>Дети: Медовый хлеб.</p> <p>Воспитатель: Правильно. На Руси первые пряники называли «медовым хлебом». Пеклись они из ржаной муки с медом и ягодным соком, потом в них стали добавлять лесные травы и коренья.</p> <p>В России существовало три вида пряников, получивших свое название по технологии их производства. Лепной пряник, печатный и силуэтный.</p> <p><i>Лепные пряники</i> - такие пряники лепили из теста, так же как игрушки из глины. (рассказ сопровождается иллюстрациями)</p> <p><i>Печатные пряники</i> - делались с помощью пряничной доски, в виде рельефного оттиска на тесте.</p> <p><i>Силуэтные пряники</i> - для их изготовления использовались формочка или штамп из жестяной полоски, с помощью которых из раскатанного теста вырезается силуэт будущего пряника.</p> <p>2. Игровое упражнение «Разложи пряники правильно» (дети выходят к отдельно стоящему столу)</p> <p>Воспитатель: Давайте поиграем в игру. У нас на столе лежат иллюстрации</p>	<p>Методы: наглядный иллюстраций), словесный (рассказ воспитателя)</p> <p>Метод практический (игровое упражнение)</p>	<p>Организация взаимодействия взрослого с детьми</p> <p>Организация взаимодействия детей друг с другом Поддержка инициативы и самостоятельности</p>

		<p>пряников разных видов. Ваша задача разложить пряники в три разные корзинки. (дети выполняют задание) Почему вы разложили пряники именно так, по какому принципу вы их раскладывали? (дети объясняют свой выбор) Воспитатель: А есть ли здесь пряники, прославившие наш город? Какие это пряники? Дети: Это Тульские пряники. Воспитатель: Покажите иллюстрации с тульскими пряниками. Чем они отличаются от остальных? Дети: У Тульских пряников особый рецепт теста, на многих из них написано название нашего города.</p> <p>3. Потешка про пряники</p> <p>В старину пряник являлся важной частью любого обряда, готовился строго по правилам. Например, к началу праздника пекли ароматные пряники - «козули». (показываю изображения пряников в виде животных.) Изображали эти пряники коров, коней, оленей, барашков, козочек, домашних птиц — петушков, уток. А всё для того, чтобы водилась в хозяйстве скотина и давала приплод. Про пряники народ и потешки сочинял. (Исполняем потешку вместе с детьми)</p> <p style="padding-left: 40px;">Кот на печку пошёл, (ладони к голове как ушки кота)</p> <p style="padding-left: 40px;">Горшок каши нашёл. (ладони вместе «горшочком»)</p> <p style="padding-left: 40px;">На печи калачи, (руки сомкнуть в кольцо калачом)</p> <p style="padding-left: 40px;">Как огонь, горячи. Пряники пекутся, (ладони сложить «пирожком»)</p>	<p>Метод словесный (рассказ) и практический (показ, выполнение движений) Здоровьесберегающая технология</p>	<p>Организация взаимодействия взрослого с детьми</p>
--	--	---	---	--

		<p>руки.) Воспитатель: А пока наши пряники выпекаются, давайте повеселимся от души. На ярмарках весь честной народ гулял, веселился - песни пели, плясали, в мастерстве соревновались да в различные игры играли. Игра «Пряник по кругу» (под песню «Тульские пряники») Пока звучит мелодия, участники передают друг другу пряник в красивой упаковке. В центре – водящий. Музыка останавливается, ведущий и ребенок, у которого в руке пряник, должны станцевать парный танец. Воспитатель вносит готовые пряники. Воспитатель: Вот какие красивые да румяные у нас пряники получились. Теперь можно и на ярмарку со своим товаром идти. Перед походом на ярмарку люди наряжались. Вам тоже обязательно нужно нарядиться. (дети переодеваются в русские народные костюмы, идут в группу, которая украшена под ярмарку, под песню «Ярмарка». Придя на ярмарку дети читают заклички) Воспитатель: Приходи, честной народ! Ярмарка к себе зовет! Ярмарка не даст скучать! Петь заставит, танцевать И товары продавать!!! Дети: Тары-бары растобары Есть хорошие товары. Становитесь в ряд, Забирайте всё подряд!</p>	<p>Здоровьесберегающая технология Метод практический (овладение техникой выполнения основных движений) Игровые технологии Игровые технологии Метод словесный (декламация детьми произведений устного народного творчества)</p>	<p>Организация взаимодействия детей друг с другом Организация взаимодействия детей друг с другом Поддержка инициативы Обеспечение эмоционального благополучия</p>
--	--	---	--	--

		<p>Не товар, а сущий клад. Разбирайте нарасхват! (Дети раскладывают пряники на «прилавок»)</p> <p>Воспитатель: Теперь нам надо свой товар продать. Как вы думаете, что нужно делать, чтобы товар покупали?</p> <p>Дети: Нужно качественный товар продавать, нужно чтобы товар был красивый на вид, нужно рекламировать свой товар.</p> <p>Воспитатель: Правильно, давайте разрекламируем свой товар. Дети читают стихи про пряники.</p> <p>Мы в кондитеров играли. Много сыпали муки, Мёд и яйца добавляли, Пряник русский мы пекли. Его любит весь народ, Всегда к чаю подаёт. ***</p> <p>Простые и нарядные, ржаные, шоколадные, с гвоздикой и мятой, с корицей и цукатами, с лимоном, кардамоном, и даже с перцем черным. Печатные, резные, цветные, расписные... Подходи честной народ, Покупай и прямо в рот. ***</p> <p>Если хочешь сладко жить И остаться статным Надо чай зеленый пить С пряником печатным С давних лет на Руси Пряники любили. Их наши дедушки любя Бабушкам дарили.</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, теперь наши пряники быстро раскупят. (пряники у детей покупают взрослые)</p>	<p>Метод словесный (ситуативный разговор)</p> <p>Метод словесный (декламация стихотворений)</p>	<p>Организация взаимодействия взрослых с детьми</p> <p>Поддержка инициативы Уважение взрослых к человеческому достоинству детей</p>
--	--	--	---	---

	<p><i>Рефлексивный этап</i> («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности)</p>	<p>Воспитатель: Вот и закончился ярмарочный день. Все по домам расходятся. А я хочу вас пригласить к столу чайку испить да пряниками полакомиться. (дети проходят за накрытые столы, садятся пить чай)</p> <p>Воспитатель: Ребята, а где мы сегодня были?</p> <p>Дети: На ярмарке.</p> <p>Воспитатель: Что мы делали на ярмарке?</p> <p>Дети: Веселились, пряниками торговали.</p> <p>Воспитатель: Что вам особенно запомнилось? (ответы детей)</p>	<p>Метод: словесный (беседа)</p>	<p>Организация взаимодействия взрослых с детьми</p> <p>Уважение взрослых к человеческому достоинству детей</p>
	<p><i>Перспективный этап</i> (выход на самостоятельную деятельность детей)</p>	<p>Воспитатель: Где пригодятся вам ваши знания? (ответы детей)</p>	<p>Метод: словесный (беседа)</p>	<p>Организация взаимодействия взрослых с детьми</p> <p>Уважение взрослых к человеческому достоинству детей</p>